



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>23</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4)幼兒園 <u>7</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>1</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9)體育班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| (1)一年級 <u>90</u> 人 | (2)二年級 <u>90</u> 人 | (3)三年級 <u>80</u> 人 |
| (4)四年級 <u>91</u> 人 | (5)五年級 <u>94</u> 人 | (6)六年級 <u>93</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 62 人，其中男性 13 人，女性 49 人
- (2) 專任職員總數共 15 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 4 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 27 人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律) 教室	1	1.5
資訊教室	1	1	視覺藝術(如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	2	5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	7	7	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他(請說明)	諮商 室 1	0.5

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 8 個籃框，是否共用：☒是☐否

(2) 排球場共 1 面，是否共用：☒是☐否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：☐是☒否

(4) 桌球台共 9 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用：☐是☒否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他(請說明) 巧固球場 面，是否共用：☒是☐否

3. 運動場(含遊戲區)共 5980 平方公尺，跑道全長共 200 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 8201

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 9 人

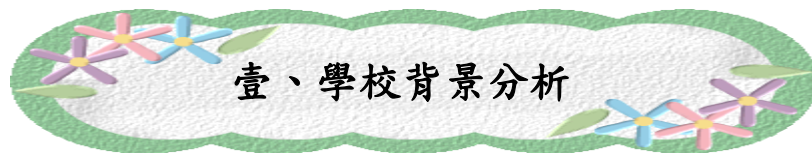
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 30 人

3. 原住民學生數共 6 人

4. 新住民學生數共 35 人

（四）學校特殊需求學生人數***

年級人數	3	1	1	6	6	4	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	1	1	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	1	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	1	0	0	1	0	1	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	2	0	
9. 學習障礙	0	0	1	3	2	1	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	2	0	0	1	0	2	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	1	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	3	1	1	6	6	4	



一、學校簡史：

(一) 簡史沿革

本校於民國 77 年成立籌備處，由陳逸潔女士擔任籌備處主任。82 年 8 月正式設校，陳逸潔女士為首任校長。83 年 8 月，柯貴美女士奉派接任第二任校長，期間校舍落成，奠定修德軟硬體基礎實力。89 年 8 月，何秋蘭女士接任第三任校長並連任第四任校長，積極發展九年一貫與自編課程，累積「創新」能量。97 年 8 月，張素花女士接任第五任校長，戮力校務推動。101 年 8 月，李金燕女士接任第六任校長，開啟「多元」發展格局。105 年 8 月，李家旭先生接任第七任並連任第八任校長，務求穩實精進，持續邁向「卓越」之路。李校長的經營理念為修德之愛(LOVE)就是學習(Learn)是孩子們來學校唯一的任務，親師生都必須把握與創造可能的學習機會(Opportunity)，藉此建立正確的價值(Value)觀，讓孩子們的學力、能力及素養都足以面對未來多變的世界，成就卓越(Excellent)精彩的人生。

(二) 深耕成果

由於歷任校長的規劃經營與所有教職員工的努力，校園和諧溫馨，親師生表現優異。榮獲 97 年臺北市優質學校「校長領導」獎項、98 年臺北市優質學校「資源統整」獎項及 INNO SCHOOL 全國教育創新獎、100 年臺北市優質學校「行政管理」獎項、101 年臺北市優質學校「學生學習」獎項、102 年通過臺北教育 111 標竿學校認證、104 年校務評鑑 6 大向度獲評一等、107 年榮獲全國金安獎、108 年全校教室冷氣安裝、109 年家長會志工團獲得金鑽獎、110 年榮獲全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證優等獎。學校發展不斷追求優質卓越，已成為親師生共同的教育樂園。

二、背景分析：

(一) 學生基本學力檢測結果分析：

1. 國語文

本校與臺北市 108 年至 110 年之國語文學習成就水準百分比統計表

項目(不含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
年度	108	109	110	108	109	110	108	109	110	108	109	110
臺北市	1.67	2.91	2.25	16.09	15.43	16.71	50.89	50.09	49.82	31.35	31.57	31.22
076 國小	0	1.61	6.10	28.79	16.13	23.17	46.97	54.84	35.36	24.24	27.42	35.37

2. 數學

本校與臺北市 108 年至 110 年之數學學習成就水準百分比統計表

項目(不含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
年度	108	109	110	108	109	110	108	109	110	108	109	110
臺北市	5.08	3.85	3.33	26	25.64	27.25	46	44.97	46.93	22	25.54	22.49
076 國小	7.57	1.61	9.76	41	33.87	35.37	32	51.61	39.02	20	12.91	15.85

3. 英語

本校與臺北市 108 年至 110 年之英語學習成就水準百分比統計表

項目(不含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			進階級(%)		
年度	108	109	110	108	109	110	108	109	110
臺北市	4.46	3.18	3.76	68	65.08	63.50	27	31.74	32.74
076 國小	18.2	3.22	2.44	68	64.52	75.61	14	32.26	21.95

分析本校近三年來的學力檢測比較，在國語文部分，未達基礎級學生比例較臺北市多，基礎級以及中級比例持平，高級學生比例亦較臺北市多，顯示學生程度差異較大；在數學部分，未達基礎級學生比例較臺北市多，基礎級以及中級比例較高，持續增加高級學生比例；在英語部分，未達基礎級學生比例較臺北市少，基礎級與進階級學生比例大幅提升與臺北市相當。

(二) 加強學生基本學力精進作為：

各領域備課社群針對學力檢測結果進行討論分析，共同研擬改善策略，以期提升本校學童學力。

1. 因應國語文學力檢測結果加強作為：

(1)教師精進成長及共同備課：

利用學年會議及領域社群時間共同備課，有效教學策略的討論及提升語文能力作業的分享。

(2)學生學習向度時間分配的調整：

I 運用提問技巧及學生心得分享，期望提高學生的閱讀理解能力。

II 依照學力檢測的成績向度調整教師授課內容時間及定期評量的題型分配，加強字音、字形、字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解各方面的能力。

(3)鼓勵學生參加校內外舉辦的各種語文競賽活動。

(4)各學年編製寒暑假自主學習單，讓學生及家長依據本身的需求，自主選擇做練習，為銜接下學期課程做準備。

(5)辦理課後國語數學攜手班補救教學，提升學習落後同學的學力。

(6)推動國語科素養導向評量命題，強化學生閱讀理解能力。

2. 因應數學學力檢測結果加強作為：

(1)教師精進成長與共同備課：安排平時週三進修讓學年老師做教學研討，研擬教學策略，落實教教師備課、觀課、議課。

(2)親師溝通：善用學校日親師座談，向家長適切傳達教育價值觀。平時可透過聯絡簿親師交流提供相關訊息，讓家長適時了解課程內容，掌握孩子的學習狀況，並在家庭中給予適時的協助。建議家長鼓勵學童把握寒暑假自主學習。

(3)加強課堂上的概念教學，教導學生掌握問題核心的關鍵字，講解完不同題型，要再次歸納整理習得的重點。

(4)教師善用時間(晨光)，增加孩子接觸數學的機會。

(5)老師善用「具象化」教學，課堂中讓學童動手操作，對建構概念有助益。

(6)提升評量命題品質、確實審題，並實施各年段數學能力檢測，強化基本運算能力。

(7)各學年編製寒暑假自主學習單，讓學生及家長依據本身的需求，自主選擇做練習，為銜接下學期課程做準備。

(8)辦理課後國語數學攜手班補救教學，提升學習落後同學的學力。

(9)推動數學科素養導向評量命題，強化學生解題能力。

3. 因應英語學力檢測結果加強作為：

(1)以除了教材內配合字母的代表發音字之外，加入常用的相關發音字

的練習，增進字母拼讀法(phonics)能力之習得與應用。

(2)臺北市英語聽說評量手冊：

分別於低、中、高年段增加臺北市英語聽說評量手冊的字彙、生活用語及簡易句型的學習。

(3)英語單字王檢測：

於每一學期舉辦英語單字王檢測，優秀者可以頒獎獲得獎勵。

(4)課間播放英語 CD 與中午聆聽 ICRT：

於下課時間播放教科書英語 CD，中午用餐聆聽 ICRT，增加對於英語的聽力聆聽時間，訓練聽力，增加聲音的記憶。

(5)推動課室英語及自然發音晨光練習：

鼓勵各領域教學融入英語，將英語學習與生活情境結合，營造雙語環境，培養學生勇於開口說英語，並於日常使用英語的習慣。

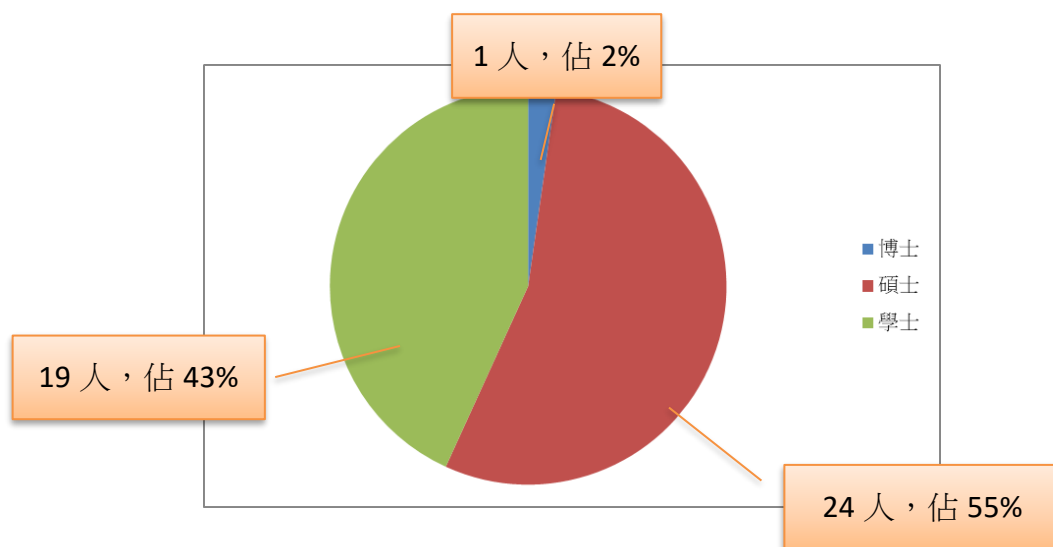
(6)辦理課後英語激勵班補救教學，提升學習落後同學的學力。

(7)推動英語科素養導向評量命題，強化學生閱讀理解能力。

二、師資結構

本校教師具博士學位者 1 人，碩士學位者 24 人，學士學位者 19 人，具碩士學位以上者占半數以上。

依本校教師職務編配實施要點，教師職務採取專業適所原則，依教育局規定持有專業證照授課之科目或職務及學校課程規劃所需之專業師資，例如：特教、英語、音樂、美勞、體育、自然、專任及兼任輔導教師教師職務，由相關科系及具專長資格之教師擔任。



三、學校課程發展條件分析：

(一)行政方面：

1. 創校至今歷經各任校長的愛心與用心經營，已奠定學校的良好基礎，校地面積寬廣、設備不斷充實、同仁和睦、校園溫馨。
2. 屬中小型學校，班級學生人數適中，校舍及活動空間大且安靜，學習環境符合多元化教學、適性化教育的理想。
3. 各處室行政人員熱心服務，重視品質績效，能積極協助教師專業成長及各項教學活動。

(二)教學方面：

1. 教師充滿熱情與活力，具有高度愛心及豐富的專業素養，教學活潑，並積極參與校務。
2. 推展學校特色課程，增加教學平台及專業對話機會，教學群相互分享教學經驗，各學年各班實施主題統整及協同教學。
3. 鼓勵教師參加各項研習，增進教師專業知能。
4. 教師秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，發展特殊教育，針對學生需求適性發展。

(三)學生需求方面：

1. 學生家庭背景單純，能聽從教師指導，學習意願高。
2. 學生閱讀動機強，校方擴充圖書資源，有助於各領域學習。
3. 弱勢家庭比例偏高，針對弱勢生需加強補救教學與關懷照顧。
4. 學生家庭經濟文化背景差異，產生較大的學習落差。

(四)家長及社區方面：

1. 引導家長尊重教師專業，並對學校行政措施充分支持配合。
2. 家長會組織建立制度化，充分發揮會務功能，協助校務發展。
3. 引進義工家長積極協助學校各項活動及維護學童上下學安全，使教師專心學校教學工作。
4. 增進親師互動關係，愛心家長正向協助教師進行晨光等活動。

(五)本校 SWOT 分析摘要表：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	鄰近北流音樂中心、市圖閱覽室、運動中心、忠孝醫院等機構，人文薈萃。 南港公園、後山埤自然公園環繞，生態豐富。	學校位於巷道內，不易彰顯學校環境特色。	辦理交通車計畫，方便學區學童就學。	部分學區因距離較遠，易流失學生。
學校規模	本校規模屬於中小型，容易發展精緻化教學，兼顧學生個別需求。	教育經費因編制縮小不足，行政人力缺乏。	本校持續增班中，有機會引進人力與物力各項資源。	中小型學校容易受到磁吸效應影響，更甚有併校危機。
硬體設備	積極發展智慧教育，三至六年級 85 吋大電視。全校超過 290 台 ipad 全校教室皆有冷氣空調。	學生活動中心，仍在先期規畫階段。	成為臺北市雙語課程學校，爭取英語情境建置經費。 與市立交響樂團合作成立管樂團	屬中小型學校經費有限，校舍維護不易。
教師資源	教師教學方式活潑多元，教師具備愛心與服務熱忱。 教師用心設計課程教材，提升學生學習成效。	教師兼任行政工作之教學時數偏高，負擔過重，不易兼顧教學品質及行政效能。	高意願進行專業對話，樂於教學分享，提昇教學品質。 教師尊重個別差異，推展特殊教育，針對學生需求適性發展。	資深教師逐年退休，優質教師文化有待新進教師傳承與銜接。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	教師會、家長會及學校行政，同心共創三贏。 行政能充分支援教學。	少子化及減班影響，行政人力縮編，工作負擔沉重。	行政人員皆為校內正式老師，異動較小，服務穩定。	學生團隊多演出比賽增加行政負擔。
家長	學校經營特色獲家長認同，志工團人力資源優質。	家長忙於生計，家庭教育功能不彰，親職教育不易收效。	家長對教育事務關心度日增，認真辦學及教學者獲得家長支持。	少數弱勢家庭功能不彰影響學生就學。
學生	學生純樸，勤於學習，閱讀風氣盛，品德佳有禮貌。 對外參加各項比賽皆有亮麗成績和表現。	學區弱勢學生比例略多，缺乏文化刺激，致影響學習成就。	學生有多元的學習機會，勇於展現學習成果，人人有舞台。	英語表現則顯示出區域性的落差，學習雙峰現象較為明顯。
社區資源	文教薈萃，里長支持學校，可結合社區資源，充實學生學習活動。 與鄰近成德國中、成德國小、南港社大組成後山埤學園，相互觀摩。	暫無活動中心辦理大型活動	與臺北市文化局推動「藝啟學」課程合作計畫，深化藝術校園。	社區住宅老化，造成少子化影響。

(六) 未來發展方向：

1. 硬體設施方面：

- (1) 有效規劃校園角落，發展藝術校園。
- (2) 四樓教室連通走道設置遮雨棚，方便雨天行走。

- (3) 活化餘裕空間為室內集會場，增加教學活動空間。
- (4) 後山埤自然生態公園，資源利用延伸教學為學習步道。
- (5) 建置精緻化綜合活動中心，提供大型活動表演空間。

2. 軟體教學方面：

- (1) 活化E化智慧教室及行動學習設施，鼓勵教師教學創新。
- (2) 朝雙語課程學校積極轉型。
- (3) 強化本校課程年段間垂直性與整體性的整合規劃。
- (4) 發展12年國教學校校訂課程。
- (5) 建立本校教學專業對話平台。
- (6) 依學生基本學力檢測結果，檢核與修正教師教學重點。
- (7) 持續開發家長人力資源。
- (8) 結合社區資源，豐富學習內涵。

四、環境資源分析：

(一)公園綠地：本校位於南港區、內湖區及信義區的交界地帶。臺北市第三大的南港公園、後山埤自然公園環繞，依傍生態豐富的四獸山市民森林步道，涵養學生在地情懷與環境之美的體驗。

(二)文教薈萃：鄰近北部流行音樂中心、衛福部、市圖龍華閱覽室、成德運動中心、市立聯合醫院忠孝院區等機構，豐富學生人文素養，與南港社區大學、成德國小、成德國中聯合組成「後山埤學園」定期舉辦後山埤藝文祭，並與臺北市文化局合作推動「藝啟學」計畫，進駐四個藝文團隊，利用餘裕空間轉變成辦公室及排練場，回饋課程舉辦「開廂季」成為社區藝文盛事，廣納社區與外部資源。

(三)友善社區：家長會、志工組織健全正向，三度榮獲金鑽獎殊榮。家長重視學生學習品質，積極參與校務，親師建立良好的夥伴關係。學區單純，鬧中取靜，環境優美，實為學子學習成長的絕佳場所。學區成福里鴻福里仁福里、玉成公園福德宮、奉天宮、台北府城隍廟不僅提供學校社團展演的機會，也是資源贊助支持學校的機構。



後山埤學園藝文展演



南港社區大學



南港公園



四獸山森林步道

五、校內重要教學設施分析：

(一)校園網路及資訊教學設備部分：

1. 有線電視光纖或固網連接台灣學術網路
2. 全校普通與專科教室已全數連上校園網路
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)已全數連上校園網路。
4. 設有校內有線電視系統，可播映至所有普通及專科教室。
- 5 設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 21 間，普通教室共 14 間。
6. 設有 86 吋數位觸控電視並連上網路的教室共 14 間。
7. 平板 294 部及充電車 8 台。

(二)圖書資源部分

圖書室樓板空間共 760 平方公尺，藏書共 23554 冊，期刊共 11 種，圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部、平板車 1 部。

六、 近三年學校績優表現：

◎專業教師獲獎一覽表

學年度	學校績優表現
108	➤ 全國交通安全評鑑特優金安獎 ➤ 績優導護教師金安獎(陳佩慧老師) ➤ 2019 第七屆星雲教育獎典範教師獎(洪菱蔚老師) ➤ 臺北市 108 年度百大總務人員選拔金質獎(張雅祺主任)
109	➤ 臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員團體組特優金質獎 ➤ 臺北市 109 年度南區閩南語朗讀比賽教師組第二名(沈煌盛老師) ➤ 109 年度臺北市國民中小學卓越科學教育推動計畫之探索生活智能 AI 教學徵件比賽優選(姚秉鈞老師、賴耀申老師、沈煌盛老師) ➤ 臺北市百大績優衛生體育教育行政人員個人組-優良(沈煌盛老師)
110	➤ 臺北市 110 年百大績優工程採購及財管教育行政人

	員團體優質獎 ➤ 臺北市 110 年度南區閩南語朗讀比賽教師組第 3 名(沈煌盛) ➤ 臺北市 110 年度南區作文比賽教師組第 5 名(鍾佳媛)
--	--

◎學生優秀表現獲獎一覽表

學年度	學校績優表現
108	➤ 東區運動會田賽總錦標榮獲女童乙組第三名、男童乙組第一名。 ➤ 2019 法國巴黎另類漫畫節兒童小誌不分齡組首獎(蕭辰洋) ➤ 臺北市南區國語演說第三名(王睿宏)、客家語朗讀第三名(林欣蓉) ➤ 「2020 總統教育獎」奮發向上獎(蕭辰洋) ➤ 臺北市硬筆書法比賽優等(黃靖恆)
109	➤ 東區運動會女生田徑總錦標第一、男生田徑總錦標第三。 ➤ 合唱團 109 學年度鄉土歌謠比賽榮獲優等 ➤ 多語文學藝競賽榮獲客語朗讀第一名(林欣蓉)、閩南語演說優等(高定豪)、撒奇萊雅族語朗讀第二名(蔡昕叡)英語讀者劇場優等 ➤ 臺北市多元文化繪本親子共讀心得徵件活動低年級組特優(林湘怡) ➤ 109 年度全國語文競賽客家語朗讀特優(林欣蓉) ➤ 2021 總統教育獎(毋巧翊)
110	➤ 臺北市教育關懷獎(朱明辰) ➤ 東區運動會女生田徑總錦標第一名，男生田徑總錦標第二名。 ➤ 合唱團 110 學年度鄉土歌謠比賽榮獲優等 ➤ 多語文學藝競賽榮獲國語演說、作文、客家語朗讀、英語演說優等、撒奇萊雅族語歌唱第 3 名、英語讀者劇場優等。

七、110 學年度課程評鑑：

➤ 教師教學課程評鑑

(一) 國語文與本土語文

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	72%	28%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	72%	28%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	69%	31%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	65%	35%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	68%	32%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	67%	33%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	67%	33%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	65%	35%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	53%	47%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	60%	40%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	68%	32%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	57%	43%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	64%	36%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	62%	38%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	55%	45%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

◎1. 因為電腦 3C 產品的關係，孩子寫出的生字很多錯別字，所以必須利用字的結構，讓孩子了解字的意義 2. 對於課文的形式深究、內容深究，用筆記的方式做有系統的整理，讓孩子更能掌握可謂內容與含義

◎1. 每課生字教完，將相近字或相近音多做比較，多練習拼音和聲調，還有國字的習寫；生字教學時多澄清相近字音義的差別，引導國字多面向的認識，而

非侷限在課本內的用法。 2.老師也會在課餘時間，再另外根據個別狀況瞭解其學習的困難並建議可行的學習方法！

- ◎1.善用科技輔具，可以使得學生更投入課堂中。 2.在使用平板時，需要思考出現的時機，有時候學生會因此依賴平板找出答案，而不願意自行思考。
- ◎1.透過心智圖的方式來幫助孩子細讀課文內容，抓取各段重要概念，了解文章脈絡。 2.本班語文程度落差極大，配合程度較弱的孩子增加詞彙量的理解，課堂中採取圖像式學習來幫助孩子認識成語及抽象詞彙，來幫助其對文章的了解。
- ◎1.設計課前預習單，幫助學生掌握課文脈絡與重點。 2.教導學生繪製課文心智圖，培養邏輯性文本分析能力。
- ◎1.高年級課文內容眾多且深入，可安排每天背誦課文、成語或詞語解釋的小活動來精熟學習。2.作文教學可多讓同儕評比與討論，並多分享優秀篇章以見賢思齊。
- ◎1.學生對於文章重點掌握漸入佳境，能慢慢在問題引導下，說出課文大意。2.隨著科技的進步，現在孩子會主動翻字典找國字或語詞的不多，大多都依賴電腦、平板或手機，如此求得的知識常因過於便利而未能深刻記在腦海中，是目前在國字或語詞學習上的一個小困境。
- ◎1.現在的孩子在家比較少說閩南語，上課運用全班、分組跟唸，兩兩對話等方法讓學生增加聽說的機會。 2.每一課課文用歌唱的方式切入，學起來更有成效。
- ◎1.本土語還需要仰賴家庭中的使用，也希望結合生活日常，能幫助學生使用機會。 2.藉由不同的讀念，到紙本的測驗，幫助讀念本土語的字句。
- ◎1.可增加補充生字的課程，讓學生更能區分相似國字 2.可設計更多操作課程，讓學生在學習中能自我思考
- ◎1.透過數位平台讓學生可以先進行預習，讓學生可以先有基本的認識後，並且透過朗讀課文，幫助課文印象。 2.後面課程進行線上線下混和教學時，對於生字的讀寫字較為陌生，所以需要加強文字的習寫。
- ◎1.可在平日多兩兩分組練習台語課文。2.可多用多媒體媒材提高學生學習興致。
- ◎1.作業可更接近生活化。2.說話、聽覺理解相關課程可再充實
- ◎1.多花點時間做閱讀品德繪本的討論，能幫助中後段學生習寫學習單，提升閱讀能力 2.加強各課的句型練習，
- ◎1.平常學生多以國語為主要使用語言，上課時可以讓學生多開口說，分組練習，角色扮演.....都是不錯的方式。 2.可以利用午餐時播放教學 CD，讓學生有更多的時間接觸閩南語。
- ◎1.可以利用強力組合的造句方式讓學生的語文組織能力精進。 2.每週至少寫三篇日記，字數以七十字為標準，多數孩子都能達到要求。
- ◎1.學生對於課文深究仍可透過小組討論來多加提升

學生學習

- ◎1.班上學生較多易注意力不集中及特殊生，習寫作業或回答問題時不易專心，較易影響上課的成效。
- ◎1.寫作教學在學生程度上差異較大。 2.閱讀量不足。

- ◎1. 學生在家中以閩南語為主要溝通語言的不多，上課時能正確發音的學生不多。
2. 每週五搭配聽課文 CD 的作業，有聽的學生進步很多，可以給家長一些壓力，以增進學習效果
- ◎1. 學生閱讀量偏少 2. 線上上課學生欠積極
- ◎1. 因為疫情使用線上教學，無法一一讓學生進行語文發表(如造句)，較難發現每一個孩子的不同困難，只能透過造句的作業進行補救，較難及時糾正。 2. 查字典的速度落差很大，家長若能配合老師的作業安排可能更有效果。
- ◎1. 鼓勵孩子多閱讀課外讀物 2. 讓孩子有多一些上台發表的機會
- ◎1. 高年級國語閱讀理解方面最能顯現出學生程度的差異 有些班書可以替換：當獅子向你問時間，內容不好懂，可能是文化的差異，大推：解憂雜貨店，很適合高年級，文字多，故事也出乎意料之外，有類似推理小說。
- ◎1. 學生對於改錯別字比較有困難，除了多練習之外，在教生字時多強調國字部首的含義，可以幫助學生找出錯字。 2. 在造句方面，本學期每一課都有練習三個造句，未來除了增加句數，還會要求字數，以及標點符號。
- ◎1. 線上直播課程，學生的學習成效普遍不彰，需要實體再補強。
- ◎1. 學生字音字形方面仍待加強 2. 閱讀仍有必要好好地落實於日常生活中。
- ◎1. 學生國字必須常使用，否則很容易忘記，寫日記是練國字的好方法。 2. 查字典的學習，讓孩子們更有效使用工具書，更具備解決問題的能力。
- ◎1. 國語文的學習需要時間累積，學校規劃的詩詞聚寶盆、品格教育，經過時間沉澱，已在學生語文應用時刻發芽。

(二)數學

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	80%	20%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	84%	16%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	80%	20%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	75%	25%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	63%	37%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	63%	37%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	58%	42%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	57%	43%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	62%	38%	0%	0%

進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	70%	30%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	62%	38%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	63%	37%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	52%	48%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	57%	33%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	38%	62%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

- ◎1. 高年級數學課程內容深且廣，依教學進度授課，有時未能顧及每個面向！疫情期間，依線上課表授課，如落實：空白課程+線上自主+線上直播 25 分鐘，，要完成教學進度，根本是天方夜譚。 2. 針對線上課表的安排，是否有討論及調整的空間.？
- ◎1. 進行「年月日」教學時發現學生對於「大月」「小月」的概念很模糊，只能不斷搭配年曆使用以加深印象。 2. 部分語文理解較弱的學生對於「兩步驟的乘法」較有困難，語意理解就已經很困難了，有時必須搭配圖解進行說明。
- ◎1. 因疫情影響線上教學，讓學生較不易操作課本的附件或實物，較影響學習成效。2. 上課時，會再多一些遊戲設計，能引起孩子興趣並融入活動學習。
- ◎1. 教「18 以內加減」單元時，正是疫情嚴重的時候，很多學生請防疫假或隔離假，雖然一年級沒有同步教學，但是仍然召集所有請假學生補上一節線上課程，這個單元的學習才沒有被耽誤。 2. 教「18 以內加減」單元時，遇到進位、退位，一定要用畫 $\boxed{10}$ 和畫 $1\bigcirc$ 的方式入手，先不要教直式，以免學生不了解真意。
- ◎1. 藉由因材網的預習，以及能力診斷測驗，可以幫助老師了解上一個學習階段是否還有需要加強的地方，也可以幫助學生進行學習。 2. 對於基礎計算 <https://robomath.tech/> 可以幫助學生早上用一分鐘進行測驗練習，了解目前加、減、乘、除基礎運算的問題。
- ◎1. 線上防疫課期間，能利用網路平台使課程更多元化。 2. 平時善用聯絡簿的小日記空間，安排增加數學題目練習，使學生每日都能活化數學能力。
- ◎1. 「圖形和形體」單元在排圖形時，會發現有些孩子並不會翻轉圖片，只會移動圖片，導致有些排限定圖案時會有排不出來的現象。2. 具體操作的經驗較少的孩子，可以請小 幫手在旁協助，也可以利用課餘時間讓孩子一起玩拼圖遊戲，課後建議家長可以買七巧板練習，不但可以增進親子交流，也可以增加對圖形運用的熟練度。
- ◎1. 線上教學方法可再求突破。2. 作業可再多元有趣
- ◎1. 數學第七單元分數的加減和第九單元小數要一起上觀念比較清楚。
- ◎1. 兩步驟的乘法可以搭配聯絡簿練習，每天練習 6 題加深印象。 2. 每單元教學完畢進行評量，藉此發現較落後的學生以便進行補救教學。
- ◎1. 搭配閱讀提升數學的理解訓練

學生學習

- ◎1. 學生的練習題還是要實際寫過 才有成效 2. 對於理解題意的能力有兩極化趨勢
- ◎1. 熟背乘法，能幫助三年級孩子更順利進入除法的學習。2. 加減法心算的培養與訓練，能讓三年級孩子有更正確且有效率的計算表現。
- ◎1. 多點操作、上台發表的機會，可以使學生更容易了解概念。 2. 同儕間的合作機會仍然較少，且因學生特質較為被動，過程中需要較多的引導。
- ◎1. 遠距教學期間，學生專心度有受影響，返校後須花費較多時間補救。2. 百分率單元跟學生生活情境非常相關，可多用市面上各種銷售方式當實例。
- ◎1. 停課期間實作練習不足。 2. 基礎概念在暑假易開始不熟。
- ◎1. 線上直播課程教學，學生的學習成效不彰，實體課程再做補強。2. 疫情造成停課，影響教學的步調及學生學習的狀態。
- ◎1. 學生運算容易錯誤百出，應多練習 2. 學生讀題解題都要再進一步加強才行
- ◎1. 數學是學生老師花最多時間在課堂或課後作業的科目，六年級的數學一定要精熟，才能繼續國中的學習
- ◎1. 學生閱讀理解能力差，尤其高年級的題目數學冗長，所以孩子有時不知如何從題目找出關鍵 2. 利用圖解將冗長的題目簡單化，孩子就容易列出算式
- ◎1. 學生經常想用背誦解決數學題目，錯誤的方法也影響學習成果。 2. 缺乏計算的細心及檢查的耐心，是未來需要教師多著力之處。
- ◎1. 部分學生基礎能力加、減、乘、除計算能力較弱，導致即使題目會算，卻因計算太慢寫不完，或因一個算式算錯，而答案全算錯，造成學習的阻礙，而此部分到了高年級數值愈大，問題則就愈凸顯出來，但現實是私下授課老師卻無法有充足的時間去補強孩子此部分。 2. 體積單位建議用實際物如保麗龍箱等工具，透過實際操作來讓學生了解容積和容量單位的換算及解決生活問題的能力。
- ◎1. 兩步驟的乘法解題，部分的孩子對被乘數與乘數的概念不求甚解，列式常有錯誤。 2. 三位數的減法，兩次退位的計算需要更多的練習
- ◎1. 後半學生四則運算能力偏弱 2. 因四則運算能力弱，以致無法增加練習的題目。
- ◎2. 提醒孩子們細心讀題，避免因題目沒看清楚而造成的錯誤。

(三)英語

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	67%	33%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	67%	33%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	67%	33%	0%	0%

達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	67%	33%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	67%	33%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	33%	67%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	67%	33%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	67%	33%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	67%	33%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	67%	33%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	67%	33%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	33%	67%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	67%	33%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	67%	33%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	67%	33%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

- ◎1. 這屆二年級有許多學生語文能力相當優異，也有許多原本落後的學生漸漸適應全英語教學。他們上課的反應從原本的退縮到後來的積極主動。從他們的學習態度更使我堅信，全英語教學是對孩子最好的教學方法。
- ◎1. 每週交代作業時，都會選擇一個國際新聞與學生們分享，希望透過新聞認識世界，並且讓學生們感覺到英文是個可以使用的工具，因為它可以讓我們更快速接收訊息。學生們從一開始的沒反應到後來開始期待每週的新聞分享，很開心學生們開始會去注意世界上發生的事情了。

學生學習

- ◎1. 課程進度因為疫情緣故有個別小孩跟不上的情形 2. 孩子表現在線上交作業與上課效率較實體課程差 3. 本學期所有教材之所有練習(英文課本習作發音練習)全數在期末評量前完成。
- ◎1. 今年的四年級學生中有幾位學生在學習上比較有狀況，有拒絕學習的、有障礙的學生等，經過一年的努力，這些學生至少願意在課堂上書寫，甚至是參與活動，老師真的要有耐心並給予空間，能接受學生們的進步是一點一點的，期末報告時要求學生們做個人報告，我看到了學生之間的協助及程度落後的學生們願意一次又一次的練習並完成錄影。希望他們可以在未來繼續進步，有一天喜歡英文。
- ◎1. 一下學生對於字母的書寫速讀較上學期快許多，對於字型的掌握也更成熟。
2. 字母 Phonics 辨認上會有易混淆的地方：" X.S " "M.N" " Y. I "

(四)藝術與人文

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	100%	0%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	100%	0%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	75%	25%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	75%	25%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	100%	0%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	75%	25%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	75%	25%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	50%	50%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	75%	25%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	75%	25%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	50%	50%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	50%	50%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	50%	50%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	75%	25%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	25%	75%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

◎1. 時時刻刻提醒自己要深呼吸，並接受低成就學生的表現。 2. 能給予弱勢學生更多照顧。

◎1. 藝術欣賞的課程可以再多一些 2. 美勞課不只是創作，給孩子更多藝術刺激是提升創作力的養分

學生學習

- ◎1. 四年級學生已具備直笛吹奏的能力，表現大致良好 2. 五年級在學習成就表現略顯低落，許多樂理知識需要重新教學 3. 音樂科的重視程度不比其他學科，常會發生學用品未帶情形，教師教學略顯困擾

(五)綜合活動與校訂課程 Shooter Time

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	65%	35%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	65%	35%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	65%	35%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	60%	40%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	57%	43%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	60%	40%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	65%	35%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	60%	40%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	65%	35%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	70%	30%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	65%	35%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	48%	52%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	65%	35%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	65%	35%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	52%	48%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

- ◎雙面色卡紙製作而成的花窗簾，紙張硬度夠且顏色鮮豔飽滿，一串串的花窗簾布置在教室外，隨風飄逸，感覺春天來到了校園裡，美中不足的是，有些班級因教室走廊風大而花窗簾的花瓣被風吹落，掉落的花片造成環境髒亂，甚為可惜。

- ◎因為疫情很多綜合活動無法如期，例如：英語情境中心參訪，中山堂音樂欣賞，成德國中參訪，但因為照片回憶小書完成花比較多時間，剛好也可以好好利用綜合時間完成。
- ◎1. 舞動青春的舞蹈練習過程急需家長及孩子的自主性，從寒假讓孩子練習舞步，到期末展現的成果，發現有極大明顯的落差，自主性高且家長願意協助的，孩子整體進步幅度較大，但反之則需老師一路督導，但進展緩慢。未來，可能每周要要求音樂的幾個節拍分段訓練，來讓學習進度落後的孩子，受同儕切磋下能有所進步。 2. 擴香石及防蚊凝膠課程，頗受學生喜愛，在製作的過程中展現認真的態度。擴香部分因石膏板易碎且搭配母親節的禮物，建議未來可統一添購禮物袋，方便學生帶回且防止撞擊而破裂。
- ◎1. 疫情的關係，有好幾個活動無法進行，可採取其他相關線上教學活動。 2. 知識的傳授和經驗分享，可同時進行。孩子們參與熱烈。
- ◎1. 對學生的學習單美編要求，較無法落實。 2. 家長回應較少，期望能採用鼓勵方式，增加親師互動
- ◎1. 教師能在課程結束後，設計符合教學目標的學習單，使學生進一步反思、成長。 2. 將課程結合生活經驗，並於小日記設計課堂心得，幫助學生強化後設認知。
- ◎1. 疫情期間較多活動無法舉辦。 2. 活動準備上須提前開始，並準備備案。
- ◎1. 本學期因為疫情緣故，所以有很多校外活動，或者戶外參觀取消，需要準備一些備用課程準備進行綜合活動。 2. 有同學會對於部分活動沒有及時興趣，可以透過不同的媒材進行引導。
- ◎1. 「和世界交朋友」利用地球儀及繪本進行教學 也讓學生上台報告台灣美食，發現台灣的美好 也體會到地球村及天涯若比鄰的觀念。

學生學習

- ◎在學生課堂發表經驗分享時，有些學生生活體驗比較豐富都能踴躍的與同學分享自我的經驗，但還是有些學生對於發言較為害羞，所以也宜多鼓勵發表。 花窗簾活動搭配了生活一下第二單元「大樹小花我愛你」的主題教學活動，利用五官探索春天的校園，從觀察植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，透過剪裁春天的花朵，感受春天的氣息。
- ◎教學過程中，看著一年級的學生從稚拙的描繪花片到拿著剪刀裁剪花片，一片接著一片的剪裁與黏貼，一開始動作生疏到越剪越熟練，串串的花窗簾黏貼完成後，學生成就感油然而生。
- 因為疫情的緣故 多次課程都被延誤 像是「護蛋」「陸上行舟」都只能線上上課 學生較難有深刻感受
- ◎1. 母親節期間恰巧碰到疫情 實施線上課程未能體會護蛋過程實為可惜 2. 南港公園親山活動也因疫情而取消，只能請家長利用假日帶孩子體驗
- ◎1. 因應疫情的各項規定，體驗活動必須調整或暫停，非常可惜。 2. 隨著時代的演進，多數課程更顯重要及可貴，感謝修德夥伴們的整體規劃與設計。
- ◎1. 因為疫情關係，很多活動沒有進行，甚是可惜，卻多了很多的時間來製作畢業小書，這次畢業小書做得不錯！孩子們會互相腦力激盪，互相學習，所以效果不錯 2. 感恩餐會取消很可惜，有些孩子的表演節目真的很不錯！如果這課程能安排在六上的綜合活動，那就算有疫情，還是能留一些表演成果！

- ◎1. 因疫情緣故,五年級未能如期完成西餐禮儀這項活動,孩子和家長們的心情從期待掉入失望。為延續傳統,學年老師再度將西餐禮儀納入六年級的綜合活動中,希望透過「成年禮」-西餐禮儀,讓小六孩子感受自己將長大的儀式感。
2. 薪火相傳活動(學長姐與學弟妹大隊接力+學弟妹寫卡片感謝學長姊)原安排於5月20日,但因疫情(班級停課)打亂掉原訂計畫。學長姊與學弟妹合作完成一項任務大隊接力被迫取消。復課後,五年級學弟妹僅能以事先製作好的卡片及運動飲料,獻上對學長姐的祝福。精神傳承”交接”的意義就只能放在老師們的心中,藉由班級老師轉達五年級的孩子:當學長姐畢業後,他們就是學校最年長的學生,要肩能扛起學校的榮譽,能作為學弟妹們的榜樣。
- ◎1. 會因為要配合課業.會減縮 ST 準備活動的時間 2. 因為疫情無法校外參訪
- ◎1. 因疫情影響,許多課程受調整,期許部分活動能在六年級時進行。2. 課程設計活動很充實,能帶給學生多樣化的學習。
- ◎1. 因疫情緣故,許多活動都無法如期舉行,如校外教學,孩子們都相當失望,希望未來疫情緩和,讓孩子能有機會到戶外走走。2. 慢跑遊臺灣活動除了因疫情多次停課而影響跑步進度外,今年梅雨季長,也影響到此活動無法如期達標,另外,還有操場因為要施工,在暑假前兩週便封閉操場,也使得本課程無法再繼續進行下去,希望以後學校的施工能安排在暑假,以免影響學生上課場地的使用。
- ◎1. ST 的課程通常讓學生動手做,並且會展示出來,給學生展示的舞台,所以學生學習興趣很高,代表教學方式可以繼續使用。 2. 這學期的困難在於因為疫情,很多課程,如:分享、交換玩具及彩繪大地等課程,影響課程的完整性。
- ◎1. 今年因為疫情的關係慢跑由台灣活動沒有實施完全 2. 故事接龍比賽,可以提升孩子們的發表能力及自信心。

(六)自然與生活科技

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	80%	20%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	80%	20%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	60%	40%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	60%	40%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	60%	40%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	60%	40%	0%	0%
效有	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	40%	60%	0%	0%

	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	40%	60%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	40%	60%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	60%	40%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	40%	60%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	40%	40%	20%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	40%	60%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	40%	60%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	20%	80%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

◎1. 線上教學課程無法實際帶領學生操作實驗，只能示範給學生看，恢復實體上課之後，要兼顧教學進度及實驗課程有點匆忙。 2. 原訂期中考後帶領四和五年級進行科展分組討論，後來因為疫情的關係，改為暑假作業-擬定科展計畫，完成前三步驟。

◎1. 疫情緣故，電腦課進行混成教學，實務操作課程較為困難，比較適合講解課程。 2. 遠距教學時，由於學生家中 3C 載具不同，軟體操作有困難，建議使用網頁版課程，減少學生使用上的問題。

◎1. 今年是新課綱實施第一年，教材內容編排與過往不同，強調與生活情境相結合，感覺內容較多，常有趕課情形。

◎1. steam 智高積木融入教學可以提升學生的學習意願和興趣。 2. 自然科領域中，讓學生通過實際操作，幫助學生降低許多較為困難且抽象的概念。

學生學習

◎1. 學生如果日常觀察經驗不足，較無法理解課程內容。

◎1. 數位落差過大、學生對電腦軟體的使用概念不熟悉

(七) 健康與體育

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	80%	20%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	80%	20%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	87%	13%	0%	0%

達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	80%	20%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	74%	26%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	60%	40%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	54%	46%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	74%	26%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	60%	40%	0%	0%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	74%	26%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	60%	40%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	46%	46%	8%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	67%	33%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	67%	33%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	60%	40%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

- ◎1. 可設計更多實用課程，讓學生將所學融會貫通 2. 可設計更多互動課程，讓學生能小組討論
- ◎1. 清楚說明指令，幫助學生知道接下來要做什麼。 2. 可以透過詢問另一位同學：前一位學生回答什麼。來抓住學生注意力。
- ◎1. 對於兩性議題, 如果碰到調皮學生故意問關於較深入的性問題, 不能閃躲, 並給予正確的觀念。 2. 有關校內資源家暴和性騷擾等影片, 需要重新找新資料了, 有些影片太久了!
- ◎1. 對於班級經營部份有待加強秩序管理還要找更好的方法
- ◎1、缺少室內空間 2、反覆停課無法教學連貫
- ◎1. 本學期部分單元採用雙語教學模式，學生適應佳。2. 結合資訊科技，於課堂使用 Classkick 及 Wordwall 平台。
- ◎1. 請孩子畫出及說出家中的火災逃生路線圖 2. 讓孩子更了解食物中的營養成分
- ◎1. 孩子多能從生活經驗中發表正確的健康觀念，若因時間關係無法盡情回答，可以安排在聯絡簿日記當回家作業。

學生學習

- ◎1. 學生對於健康包含生理與心理健康的了解，較為薄弱，故上課會提醒學生除了身體的健康之外，也要重視心理的層面。

- ◎1. 能讓學生了解生活中六大類食物的正確挑選及保存方式，讓學生將知識學以致用，成為維持健康的生活小達人。 2. 認識人生的各個發展階段，了解各發展階段中身心的變化，從認識自己的生理變化開始，進而調適心情，順利度過青春期可能遇到的發展危機。
- ◎1. 這學期停課節數不少，有許多好的教學影片無法和學生分享，有點可惜。提倡無菸家庭刻不容緩 但是學生家人有抽菸習慣的為數不少，很多孩子覺得無法請家人戒菸
- ◎1. 六年級體育課，因班級風氣的關係所以有些班級在參與熱忱上一開始較為低落，經過 3-4 週的課程調整以及跟學生制定下的約定，後續便慢慢步上軌道。四年級體育課，4 個班級的學生參與度都非常高且相較於上學期明顯的學會了互相體諒，運動細胞較好的同學也學會去試著帶著那些學習比較沒有那麼迅速同學努力跟上進度以便課程能夠順利進行，本學期 4 年級的體育課相當順利一年級的體育課，孩子們的肢體動作協調性都顯著成長，對於各種第一次學習到的運動項目也都勇於嘗試且去學習，還需要學習的是面對運動時所不小心碰到的運動傷害，應該更加冷靜的知道自己要做些什麼
- ◎1. 學生多能掌握教學重點，但日常生活中的健康好習慣，如不挑食、維持清潔.....不易做到，還需要老師不斷提醒。 2. 本學期因疫情搗亂影響教學進度，防疫生活概念部分孩子較為薄弱，如何在生活中真正落實亦是老師需要注意的教學重點。
- ◎1. 長期的防疫生活，孩子們養成戴口罩和勤洗手的好習慣。 2. 孩子們對於自己身體的狀況更了解，也懂得健康生活該注意的事。

(八)社會

向度	評鑑標準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標或核心素養。	72%	28%	0%	0%
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	72%	28%	0%	0%
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	72%	28%	0%	0%
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	72%	28%	0%	0%
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	72%	28%	0%	0%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	72%	28%	0%	0%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	64%	34%	0%	0%
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	72%	28%	0%	0%
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	82%	18%	0%	0%

進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	72%	28%	0%	0%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	72%	28%	0%	0%
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	64%	34%	0%	0%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	72%	28%	0%	0%
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	72%	28%	0%	0%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	72%	28%	0%	0%

教師質性評鑑

教師教學

- ◎1. 對於社會的重視程度不足。 2. 預習複習方法不夠靈活紮實。
- ◎1. 學生的生活經驗，可以透過既有影片（例：小行星雜誌）的內容引起動機，也讓家長獲得相關訊息，減少刺激差異，也讓學生可以有更多互動交流的討論。
2. 藉由數位平台的預習，課間的討論操作，以及課後複習，除了減少課間的連貫斷層，也增進學生印象。
- ◎1. 可搭配更多影片，讓學生對於課程中需要背誦的部分更印象深刻 2. 可讓學生練習自己查資料來了解家鄉
- ◎1. 依照時事新聞更換最新教學影片，接近生活，需花時間備課。 2. 國際議題及全球議題進一步的公民行動較較難的部分。
- ◎1. 本學期於課堂中使用 Kahoot 平台，進行形成性評量。 2. 本學期各單元皆抄寫重點筆記，引導學生了解統整歸納的重要性。

學生學習

- ◎1. 學生學習的態度和精神不佳 2. 課程進行中，學習成就中段的學生容易受到後段學生干擾 3. 教學影片中的個案，很容易引起學生的共鳴，增加學習討論的動力，學生多半表現積極。
- ◎1. 結合綜合課慢跑遊台灣活動，可讓孩子更清楚臺灣各地的名產。
- ◎1. 學生平時的生活經驗貧乏，對社會科學習與各項議題共鳴不足。 2. 對課文中的各項介紹，需要提供更多資訊協助理解。
- ◎1. 學生全面理解課文與考題 2. 不是所有學生願意耐心閱讀
- ◎1. 班上學生外出遊玩經驗感覺不多，所以在介紹臺灣鄉鎮時，感覺孩子都很陌生，有機會再鼓勵家長多帶孩子到外縣市走走，認識臺灣其他地方。2. 能透過社會課程，建立孩子正確的消費及環境保護概念，希望孩子也能逐步落實生活中。
- ◎1. 部分學生作業未能認真準時繳交



十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

據此，本校課程願景依據課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為本，轉化學校願景圖像，連結核心價值「多元、創新、卓越」，以學生為學習的主體，符應 12 年國教基本理念「自發、互動、共好」與核心素養三面九項內涵，建構修德 TED 學生圖像，培育能思考、樂探索、愛分享的世界公民。課程建構除滿足一般學生的學習，也兼顧個別特殊需求，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

一、學校願景與內涵

(一) 學校願景：

「多元、創新、卓越」核心價值引領下，堅持精進教育品質，讓學生適性發展、教師專業啟迪、學校展現特色，期望以優質創新的教學及課程，激發學生多元智慧，培養五育並進的卓越公民。

核心價值	說明
多元	啟發學生多元智慧，關注優勢能力，順性揚才，均衡成長發展。
創新	持續精進課程、教學與評鑑，累積創新能量，樹立特色，促進優質發展。
卓越	達成普遍卓越目標，關照學生個別差異，正向管教，引領五育均衡發展。
修德願景	培育多元創新、術德兼修的卓越公民。

(二) 學校圖像：全人教育、溫馨校園、永續經營。

(三) 行政圖像：團隊動力、全面品管、廉能效率。

(四) 教師圖像：熱愛教育、樂在教學、專業自信。

(五) 學生圖像：創意思考、合作探索、關懷服務。

(六) 家長圖像：關心教育、親師夥伴、熱切參與。

(七) 學校願景圖像



二、學校課程願景：

(一)學校課程發展目標

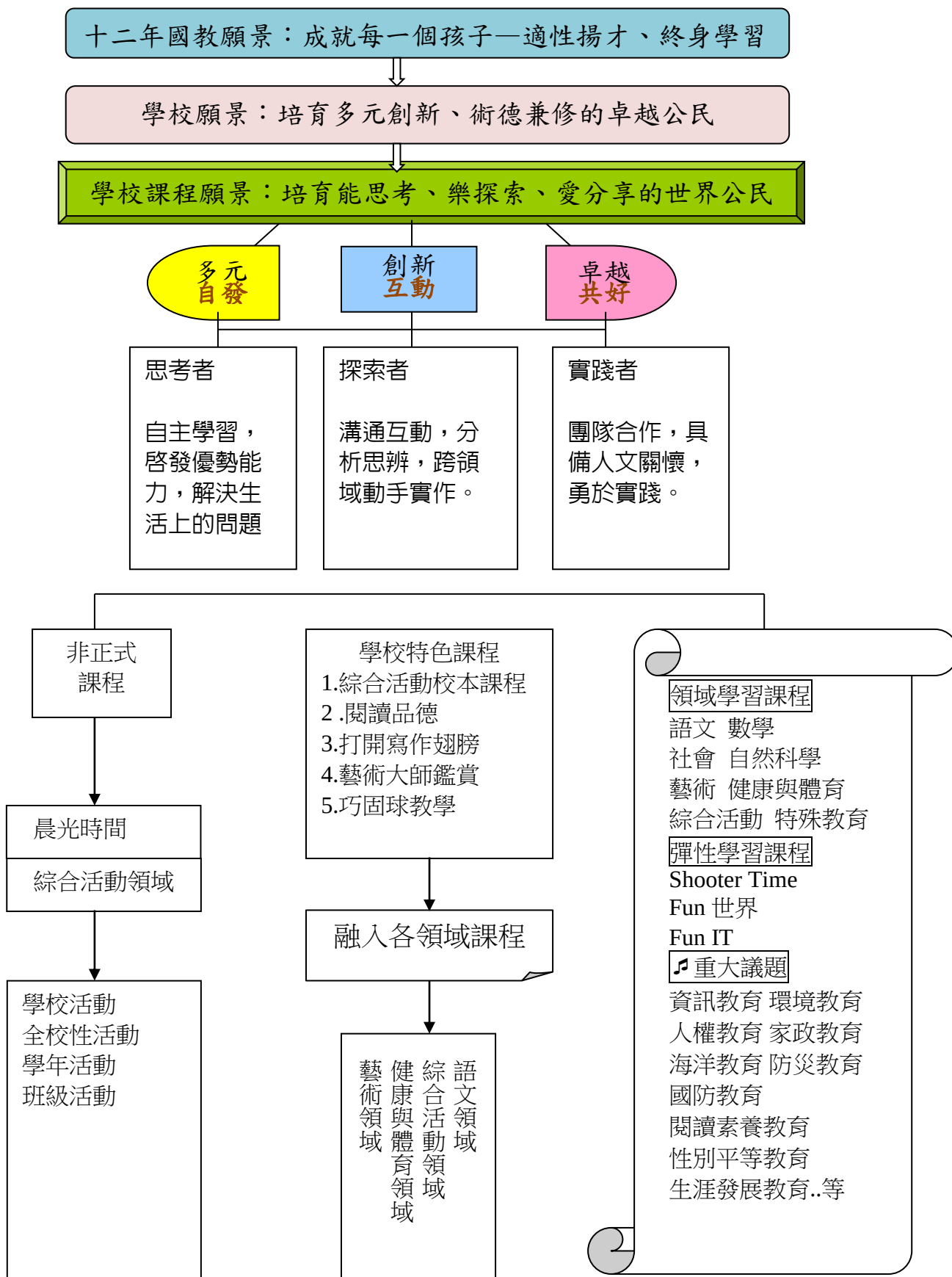
1. 學生主體：辦學考量「學生學習」激發潛能，帶好每一位學生，絕不放棄任何一個孩子，一個都不少。
2. 教師專業：尊重教師專業團體，鼓勵專業研究，樹立專業形象。
3. 行政支援：行政支援教學，重視師生需求，行政績效化，全面品質管理。
4. 家長參與：建立親師合作機制，鼓勵家長多元參與，認同學校，樂為教育合夥人。
5. 社區共榮：校園社區化，社區校園化，學校、社區彼此共享共榮。

(二)學校課程願景

修德國小核心價值「多元、創新、卓越」，以學生為學習的主體，符應 12 年國教基本理念「自發、互動、共好」與核心素養三面九項內涵，建構修德 TED(思考者 Thinker、探索者 Explorer 及實踐者 Doer)學生圖像，人人有舞台 個個是菁英，培育能思考、樂探索、愛分享的世界公民。



三、學校願景轉化課程架構圖



四、課程推動實施原則及方式

(一)實施原則

1. **健全行政組織運作**：學校依教師專長成立各學習領域研究小組，針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材與發展學校本位課程。學校組織「課程發展委員會」審查全校課程計畫，以確保教育品質。
2. **鼓勵教師終身學習**：鼓勵教師自發性成長、舉辦教師專業學習社群，期以學習型學校來共同發展學校課程。以學生為主體、學生經驗為中心，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，規劃學校本位課程，培養學生基本能力，並推動學校本位，利用週三下午辦理進修研習；創造教師對話環境，並建立合作行動夥伴關係。
3. **營造學習型之組織**：強化領域與教師專業學習社群機制，鼓勵同儕觀課、協同教學，教師共同合作、相互支援，豐富教學內容。
4. **開發學生多元智能**：持續辦理才藝展演活動，提供學生有展現才藝的機會，落實一生一專長。
5. **打造多語文學習環境**：規劃兒童英語歌曲教唱、英語讀者劇場、母語日活動及詩詞聚寶盆教學，提供語文境教學習氛圍。
6. **提供美育體驗學習環境**：形塑文化藝術的學校環境，設置校園美學角落，布置公共藝術環境。
7. **建構網路科技空間**：成立教學資源中心，鼓勵教師設計課程教材，資訊組長協助將教學資源建置在修德益教網上，提供老師分享。辦理資訊素養研習。
8. **主動積極親和服務**：調查社區資源、家長專長，請志工家長，支援學校辦理之各項活動。
9. **結合相關教學資源**，協助圖書館資訊利用教育、校外教學、班級經營、個案認輔等，充分發揮親師合作之效能。
10. **加強生活教育及民主法治教育之推行**，全校教職員以身作則。
11. **統籌規劃全校生命教育課程**，並融入相關課程計畫及活動中。
12. **推展特殊教育工作**，重視特教需求學生個別化教育，尊重多元差異學習。

13. **課程評鑑省思回饋：**建立符合學校層次之內外部課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑經驗分享，結果作為改進課程、編選教材之依據、以提昇教學與學習成效。

(二)實施方式

1. 教務處：

- (1)推展深耕閱讀，開擴學習領域。
- (2)鼓勵教師進修，實施多元評量。
- (3)發展智慧教育，鼓勵自主學習。
- (4)本土語言課程，加強愛鄉情操。
- (5)落實雙語教學，培養國際宏觀。

2. 學務處：

- (1)落實生活教育，培養優雅氣質。
- (2)推展體能活動，鍛鍊強健體魄。
- (3)推行環境保護，加強衛生保健。
- (4)推動美感教育，充實藝術內涵。
- (5)加強法制教育，培養現代素養。

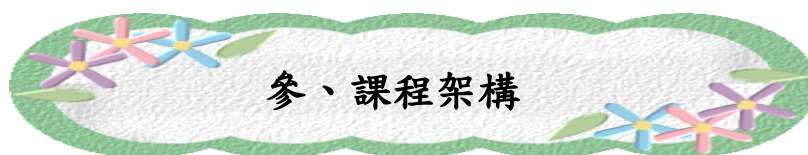
3. 總務處：

- (1)校園綠化美化，發揮境教功能。
- (2)規劃教學設施，促進多元學習。
- (3)維護校舍安全，保障師生教學。
- (4)充實教學設備，提升教學效果。
- (5)支援教學活動，滿足師生需求。

4. 輔導室：

- (1)落實生活輔導，發展兒童健全人格。
- (2)加強學習輔導，發展兒童潛能。
- (3)推展親職教育，使家庭教育與學校教育結合。
- (4)發揮資源班功能，協助特殊教育。
- (5)實施生命教育及生涯輔導，促進兒童適性發展。

五、學校願景之形成透過學年會議、領域會議，至核心工作小組之研議，最後經課發會開會通過。



111 學年度總體課程架構說明表(十二年國教)

國教願景	成就每一個孩子—適性揚才、終身學習		
國教課程理念	自發	互動	共好
十二年國教課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任		
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
核心素養具體內涵	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
學校願景	培育多元創新、術德兼修的卓越公民		
學校圖像	全人教育	溫馨校園	永續經營
學生圖像	創意思考	合作探索	關懷服務
核心價值	多元	創新	卓越
學校課程願景	培育能思考、樂探索、愛分享的世界公民		
學校課程主軸	思考者 Thinker	探索者 Explorer	實踐者 Doer
課程內容	部定課程&校訂課程&學校行事		
校訂課程名稱 (節數)	低年級(3)	中年級(4)	高年級(6)
	Shooter Time(1)	Shooter Time(1)	Shooter Time(1)
	Fun 世界(2)	Fun 世界(2)	Fun 世界(1)
		Fun IT (1)	Fun IT (1)
			I 文學(1)
			魔數(1)
			藝起遨遊(1)

一、全校領域學習節數一覽表：

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度學習領域課程教學時間每週分配

一~四年級十二年國民基本教育課程規畫表

年級	學習領域	部定課程									校訂課程								學習總節數
		領域學習課程									彈性學習課程								
		健康與體育	語文			數學	生活				領域學習活動節數	Shooter Time	Fun 世界	Fun IT	I 文學	魔數	藝起遨遊	彈性學習節數	
國語文	本土語／新住民語文		英語文	社會	自然科學		藝術	綜合											
一		3	6	1	0	4	1	1	3	1	20	1	2	0	0	0	0	3	23
							6												
二		3	6	1	0	4	1	1	3	1	20	1	2	0	0	0	0	3	23
							6												
三		3	5	1	1	4	3	3	3	2	25	1	2	1	0	0	0	4	29
四		3	5	1	1	4	3	3	3	2	25	1	2	1	0	0	0	4	29

五~六年級九年一貫課程

年級	學習領域	健康與體育	語文			數學	生活			綜合活動	節數		彈性學習	總節數		
			國語	本土語言	英語		自然與生活科技	社會	藝術與人文							
											國語文	數學			資訊	英語
五		3	5	1	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	32	
六		3	5	1	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	32	

◎彈性學習節數每周分配與運用情形：

1. 五年級(5 節)：國語文 1 節、英語 1 節、資訊 1 節、數學 2 節。
2. 六年級(5 節)：國語文 1 節、英語 1 節、資訊 1 節、數學 2 節。

二、各法律規定教育議題納入學校課程總體計畫

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度法律規定議題實施規劃

說明：上→上學期；下→下學期；(數字)→節數

議題 年級	性別平等 每學期至少 4 小時 (6 節課)	全民國防 (採融入式教學，納入現 行課程中實施)	家庭教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	環境教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	安全教育 (例如交通安全、水域安全、防墜、 防災、食藥)	海洋教育-永續 海洋(採融入式 教學，納入現 行課程中實施)	生命教育 (採融入式教 學，納入現行 課程中實施)	品德教育 (採融入式教 學，納入現行 課程中實施)
一年級	一上健康:我是身體的好主人(3) 一上健康:象爸爸著火了(3) 一下健康:小紅帽的安全生活(3) 一下健康:生氣湯(3) 一上數學	一上彈性-防震防災演練(2) 一上體育-體適能(2)	一上國語-二鵝寶寶(2) 一上生活-六過年囉(2) 一下國語 三媽媽的音樂會(2) 四鞋(2) 五小種子快長大(2) 六奶奶的小跟班(2)	一上國語-三秋千(2) 六小路(2) 一上數學 第 1 單元 數到 10(2) 第 2 單元 比長短(2) 第 3 單元 分與合(2) 第 7 單元 認識形狀(2)	一上生活-二-走，校園探索去(2) 五-聽！那是什麼聲音(2) 一下生活 五-五月五慶端午(2) 六-生活中的水(2)	一上生活:魔幻世界-迷人的歐普藝術(2) 一下生活:親水趣(6) 一上數學:第 4 單元順序和多少(2) 一下數學:第 9 單元做紀錄(2)	一上生活-六-過年囉(2) 一上英文 Unit 1: Aa, Bb, Cc(1) 一下生活 大樹小花我愛你(2)	一上數學-第 4 單元 順序和多少(2) 第 5 單元 數到 30(2) 加油小站二(2) 一上生活-一-我上一年級(2) 二-走，校園探索去(2) 三-一起來玩

	第 8 單元 減一減與加 減應用(2) 第 9 單元 讀鐘錶(2) 一下數學 第 9 單元 做紀錄(2)		一下數學 第 6 單元 幾月幾日(2) 一下生活 五-五月五慶 端午(2)	一上生活- 二-走，校園 探索去(2) 四-風兒吹過 來(2) 一下國語 二花園裡有 什麼？(2) 一下數學 第 2 單元 18 以內的加 法(2) 生活中的水 (2) 一下英文 Unit 3: T U V (1)				吧(2) 四-1 風在哪裡 四-2 風會做什 麼(2) 加油小站二 一下生活 一-肯定自己 三-和書做朋 友(2) 四-玩具同樂 會(2) 一上英文 Unit 2: Dd, Ee, Ff(1) 一下英文 Unit 5: Yy Zz(1)
--	---	--	---	---	--	--	--	--

一 年 級	二上健康:快樂童年偶戲(3) 二下健康:身體我最大-隔壁的大哥哥(3) 二下健康:我變成一隻噴火龍(3) 二下美勞:神奇立體面具(10) 二上數學:單元七、幾時幾分(3) 二上 ST:校慶活動(8) 二下 ST:我是小媽二媽(2) 二下英語 Unit 4 Jello's	二上生活:主題一、防震小達人 二上彈性:故事好好聽(4) 二上彈性:不插電運算思維 二上體育-體適能(2)	二上國語:第十二課新年快樂(6) 二上健康:單元一、吃出健康和活力(1) 二上健康:單元三、拒絕菸酒 二下健康:單元二、讓家人更親近(2) 二下國語:第二課花衣裳(2) 二下國語:第五課我的家人(2) 二下健康:單元二、讓家人更親近(1)	二上國語:第三課走過小巷(2) 二上國語:第十課我愛冬天(2) 二下國語:第一課春天的顏色(2) 二下國語:閱讀階梯江奶奶的雜貨店(2) 二上生活:單元四/學校附近(2) 二上生活:單元六/米粒魔術師(2) 二下生活:單元二/奇妙的種子(3) 二下生活:	二上健康:單元二、我真的很不錯 二上生活:單元一/防震小達人 二上 ST:社區巡禮(2) 二上 ST:校慶活動(8) 二下 ST:南港公園親山活動(2) 二下 ST:戶外教學(2) 二下 ST:我是小媽媽(2)	二下生活:單元一/減塑行動家 二上美勞:創意立體書(8) 二上 ST:彩繪海底世界(2)	二上國語:第七課國王的新衣裳(2) 二下生活:單元六/我的成長故事(3) 二上 ST:故事好好聽(8) 二上 ST:彩繪海底世界(2) 二下 ST:戶外教學(2) 二下 ST:我是小媽媽(2) 二上本土語:玉蘭花(4) 二上本土語:蟲的世界(3)	二下健康:單元二、讓家人更親近 二下生活:單元五/我們的小市集 二上數學:單元三、幾公分(6) 二上 ST:故事好好聽(8) 二下 ST:戶外教學 2) 二上 英語 Unit 1 Birthday Party Unit 3 At B&J's Toys Unit 4 Baby Dragon's Gift(2) 二下英語 Unit 1
-------------	---	---	--	---	--	---	---	---

	Family2)		二上生活:單元五／歲末傳溫情(2) 二下生活:單元四／有您真好(1) 二上美勞：自製畫框DIY(8) 二上 ST:校慶活動(8) 二下 ST:元宵燈謎(2) 二下 ST:我是小媽媽(2) 二下 英語 Unit 3 The Monster Parade(2)	單元三／磁鐵真好玩 二上美勞：創意昆蟲紙雕(8) 二下美勞：創意插畫(8) 二上 ST:社區巡禮(2) 二下 ST:南港公園親山活動(2) 二下 ST:戶外教學 2) 二上英語 Unit 3 At B&J's Toys				Funny Animals(3) Unit 2 Teamwork(3) Unit 4 Jello's Family(3)
--	----------	--	---	--	--	--	--	---

三 年 級	三上健康:我會交朋友(3) 三上健康:閨小妹動畫集(3) 三下健康:家有怪物(3) 三下健康:性騷擾完全拒絕手冊(3) 三上 ST 課程運動會(12) 三下 ST 課程慢跑遊臺灣(9) 三上社會和諧的相處/平等與尊重(3) 三下自然第四單元廚房中的科學(15)	三上彈性-防震防災演練(2) 三上體育-體適能(2) 三下體育：體適能（2）	三上美勞：自製畫框DIY(8) 三上社會家庭的組成(3) 親人的往來(6) 家庭的功能(6) 家庭的倫理(6) 三上綜合暑假生活分享(6) 三下綜合寒假生活分享(6)	三上音樂：傾聽大自然(4) 三下音樂：歌詠春天(7) 三上英語: unit 1 the big wind(3) 三下英語: Unit 1 A Dollhouse for Jello(3) Unit 4 At the Zoo (3) 三上美勞：創意昆蟲紙雕(8) 三下美勞：創意插畫(8) 三上 ST 課程校外教學(6) 三下 ST 課程校外教學(6)	三上英語: Unit 4 Earthquake drill(3) 三下英語: Unit 2 A Video Call from Boka(3) 三上綜合交通安全宣導(6) 三下綜合交通安全宣導(6) 三上 ST 課程校外教學(6) 三下 ST 課程校外教學(6) 三上社會自治與安全/校園安全(6)	三上音樂：傾聽大自然(1) 三上美勞：創意立體書(8) 三上國語八.寄居蟹找新家(5) 三上自然:第二單元空氣和水(12)	三上國語一.生命是什麼(5) 三下國語熱愛昆蟲的法布爾(5) 三上自然第一單元認識植物(18) 三上自然第三單元認識動物(15)	三上英語: Unit 2 Going back home(3) unit 3 Be honest(3) review 1 (3) 三下英語: Unit 3 Let's Have Lunch!(3) 三上體育：籃球（4） 三下體育：籃球（4） 修德小記者(3) 閱讀品德(3) 交通安全宣導(6) 故事接龍班級初賽(9) 感恩媽咪(3) 閱讀品德(6)
-------------	--	---	--	--	--	---	--	---

				三下自然: 種菜好好玩 (15) 三下自然: 第三單元天 氣特派員 (15)				
四 年 級	四上健康:身 體我最大-小 羽應該怎麼 辦?(3) 四上健康:小 愛的畫本(3) 四下健康:生 氣的男人(3) 四下健康:你 該怎麼辦(3) 四上社會第 二單元第 1 課傳統住屋 與生活(1) 四下自然	四上綜合-防 震防災演練 (2) 四上體育-體 適能(2)	四上閩語第 二課幸福的 滋味(4) 四下閩語第 一課歇暍日 去佗位(1) 四下閩語第 二課舊街(1) 四下閩語第 三課個性攏 無仝(1) 四下國語第 五課藍色小 洋裝(5) 四上社會第	四下閩語第 四課長尾山 娘(1) 四上國語第 一課水路高 手(5) 四上國語 閱讀階梯一 種樹的人(3) 四上社會第 一單元第 2 課家鄉的地 形 四上社會第 一單元第 3	四下數學第 六單元周長 和面積(2) 四上英文 Unit 4 What's Wrong?(3) 四下自然第 三單元水的 移動 (15)	四上社會第一 單元第 3 課氣 候、水資源與 生活(1) 四下社會第一 單元第 1 課家 鄉的農、漁、 牧業(1) 四上自然第三 單元水中世界 (15)	四下閩語第三 課個性攏無仝 (1) 四上國語第五 課假如給我三 天光明(5) 四上國語第六 課攀登生命的 高峰(5) 四上國語第十 一課兔子先生 等等我(5) 四下國語第二 課心動不如行 動(5)	四上國語第十 二課許願椅(5) 四下國語第一 課選拔動物之 星(5) 四下國語第十 二課如來佛的 手掌心(5) 四上社會第三 單元第 2 課傳 統的節慶(1) 四下社會第一 單元第 2 課家 鄉的工業(2) 四下社會第二

	第二單元昆蟲家族(12) 四下音樂第二單元夢想起飛(6) 四下音樂第三單元和諧的共鳴(5) 四下音樂第四單元音樂風情(3)		三單元第 1 課生活的作息(2) 四上社會第三單元第 3 課現代的節日(1)	課氣候、水資源與生活(2) 四上社會第二單元第 4 課老街與生活(4) 四下社會第三單元第 3 課愛我家鄉(2) 四下自然第二單元昆蟲家族(12) 四下自然第四單元了解臺灣的環境(15) 四上英文 Unit 1 How's the Weather? (3)			四上音樂第四單元音樂與旋律(6) 四下音樂第一單元聽見校園中的樂音(6)	單元第 4 課訊息的傳遞(2) 四下社會主題探究與實作家鄉的徽章(1)
--	---	--	--	--	--	--	--	---

議題 年級	※性別平等 每學期至少 4 小時 (6 節課)	※全民國防 (採融入式教 學)	※家庭教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	※環境教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	人權法治 教育	生涯發展 教育	海洋教育- 永續海洋	資訊教育	防災教育- AED
五年級	五上健康:36 巷 5 號 4 樓 (3) 五上健康: 「性騷擾」 知多少(3) 五下健康:哪 吒計畫(3) 五下健康:身 體我最大(3) 五上閩南語 第一課行行 出狀元(7) 五下體育 跑跳躑樂無 窮(3) 五下體育 有氧舞活力	五上綜合-防 震防災演練 (2) 五上體育-體 適能(2) 五下自然: 力與運動 (18)	五上閩南語 第三課歡喜 過年(5) 五上英語 Unit 1 Be an Early Bird (9 節課) 五上音樂: 咱的家鄉咱 的歌(12)	五上閩南語 第二課台灣 真正好(8) 五上自然: 植物世界 (18) 五下自然: 星星的世界 (15) 五下第二課 咱的故鄉 (7) 五下國語第 三課、智救 養馬人(2)	五上閩南語 第三課歡喜 過年(5) 五下第二課 咱的故鄉 (7) 五上音樂: 咚德隆咚鏘 (10) 五下音樂: 搖籃曲(10) 五下音樂: 傳唱藝術瑰 寶(12) 五下音樂: 自然的吟唱 (8) 五下音樂:	五上閩南語 第一課行行 出狀元(7 節課) 五上體育 樂樂棒球 (9) 田徑跑跳接 (9) 五下體育 球類快樂玩 (9) 五上國語~ 第五課一分 享的力量(1) 五上英語 Unit 3 It's All Greek	五下第三課 海洋世界 (5 節課) 五上體育 球類運動和 游泳(六節 課) 五上國語第 二課-從空 中看臺灣(2) 五下自然: 水溶液的性 質(15)	五上國語第 六課-田裡 的魔法師(1) 五上國語第 八課-火星 人,你好 嗎?(2) 五下國語第 四課-故宮 挖「寶」趣 (2) 五上音樂: 樂思泉湧 (12) 五上音樂: 音樂百寶箱 (8)	五下社會第五 單元(6) 五上綜合-消 防體驗(3)

	(3) 五上國語第一課—蚊帳大使(2) 五下自然：動物的生活(15) 五下音樂：搖籃曲(10) 五下音樂：自然的吟唱(8)				動物狂歡節(10)	to Me!(9)			
六年級	六上健康:100公分的世界(3) 六上健康:愛的叮嚀~小心網路陷阱(3) 六下健康:暗夜哭聲(3)	六上國語:空城計(1) 六上綜合-防震防災演練(2) 六上體育-體適能(2)	六上國語:第十二課最好的味覺禮物(2) 六上健康:人際加油站(6) 六下英語:Unit 2 How Does the	六上國語:山的巡禮(2) 六上國語:東海岸鐵路(2) 六下國語:馬達加斯加，出發！(2)	六上國語:第一課神奇的藍絲帶(1) 六下數學：第7單元統計圖表(1) 六下社會:第三單元愛與關懷的世界	六下國語:第七課油條報紙文字夢(1) 六下數學：第2單元怎樣解題(一)(1) 六上英語:	六下國語第八課雕刻一座小島(1) 六上音樂：第一單元音樂藝術點線面(2) 六下社會:第一單元攜手	六下國語:沉睡的天空之城(1) 六下健康:青春進行曲網路停看聽(4) 六上音樂：第三單元聽音樂說故事	六下社會:公民責任與球球永續(3) 六上閩南語第一課天災地變(7) 六上自然：變動的大地(15)

	六下健康:如果天空不下雨(3) 六上國語:第一課神奇的藍絲帶(1) 六上健康:非常男女大不同(7) 六上音樂:第二單元中西音樂故事(5) 六下音樂:第二單元民歌唱遊去(4) 六上自然:熱和我們的生活(15)		Mochi Taste?(3) 六上閩南語第一課臺灣的好食物(7) 六上美勞:自製畫框DIY(8) 六上社會:第四單元經濟生活面面觀	六上音樂:第三單元音樂美樂地(5) 六上英語:unit 1 where did you go last weekend?(3) 六上美勞:創意昆蟲紙雕(8) 六上自然:天氣的變化(15) 六下自然:珍愛家園(18) 六下社會:第一單元攜手愛地球	六上音樂:第一單元跨樂世界(3) 六上英語:unit 3 what would you like?(3) 六下英語:Unit 3 What Will We Do in Alishan?(3) 六下閩南語第一課多元文化(7) 六上美勞:藝術欣賞(2) 六下美勞:藝術欣賞(2)	unit 2 what did he do yesterday?(3) 六下英語:Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?(3) 六下閩南語第一課我大漢矣(7)	愛地球	(2) 六上閩南語第三課生活真趣味(7) 六上社會:第三單元科技的威基與因應	
--	---	--	--	--	---	---	-----	---	--

三、畢業考後之活動規劃：

本校安排完整課程計畫，依教學進度授課，畢業考後仍依課程計畫安排延伸課程及畢業系列活動。

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 2 學期六年級學群領域教學進度表。															
週次	重要行事	品德教育	學年主題	七大學習領域											
				語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康與體育		綜合活動 (融入閱讀品德課程)
				國語 (融入圖資利用課程)	英語	本土語 (融入各領域)			自然	電腦	美勞	音樂	健康	體育 (融入巧固球課程)	
16	畢業考	尊重	統整活動四	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	讀俗學智慧	加油站 (二)	四、公民責任與全球永續		作品欣賞	二、神奇立體面具	四、愛的樂章		(四)籃球	歌舞青春 4	
17	英語單字王		閱讀階梯二					三、珍愛家園	程式設計體驗	書法教學	三、食在安心		(五)異程	英語單字王	
18				Review 2	單元活動三	數學博覽會	時事新聞		作品欣賞	三、藝術鑑賞	總複習		接力	愛的叮嚀	
19	畢業典禮 端午節		反省	總複習										畢業典禮	
				7/1(六)暑假開始											

四、書法課安排：

中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，融入藝術與人文課程實施，以下為本校書法教育課程計畫。

臺北市南港區修德國民小學書法教育課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、臺北市 103 年度國民小學精進教學品質推動書法教育計畫。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要語文領域-國語文。

貳、課程目標：

- 一、養成學生正確的執筆、運筆方式以及寫字姿勢。

二、指導學生認識筆畫、筆順，完成工整的字體結構。

三、培養學生欣賞各類書法體之美，激發寫字的興趣。

參、實施對象：本校三至六年級學生。

肆、實施原則：

一、以學生學過的生字為基礎，循序安排基本筆畫、筆形、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁。

二、廣泛觀摩名家作品，培養學生認識與鑑賞各種字體。

伍、課程規劃：

一、學習節數如下：

(一)、中年級納入美勞課實施，每學期 10 節課。

(二)、高年級納入美勞課實施，每學期 10 節課。

二、本校書法教育課程規劃如下：

三年級 第一學期書法教育課程計畫

(一)學習重點：

- 1.認識文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用、保養及正確使用方法。
- 2.基本楷書筆法練習，點、橫、豎、撇、捺、挑、折、勾。
- 3.書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	楷書的基本認識、文房四寶介紹、用具擺放、坐姿	1. 學習毛筆的執筆及運筆方法、知道基本筆劃名稱及學會

2	教師介紹執筆法及運筆法 名家故事介紹（一）	文房四寶正確的使用及保管方式。 2. 認識書法家，並能學會欣賞優美的書法。 3. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、能隨時保持整潔，並養成妥善收拾書法用具的良好習慣。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
3	橫畫的寫法	
4	橫畫的綜合練習	
5	橫折的寫法	
6	撇、捺的寫法	
7	撇、捺綜合練習	
8	點的寫法	
9	單字春聯	
10	單字春聯 名家故事介紹（二）	

(四)教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

三年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)學習重點：

- 1.認識文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用、保養及正確使用方法。
- 2.基本楷書筆法練習，點、橫、豎、撇、捺、挑、折、勾。
- 3.書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	挑的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備

2	挑的綜合練習	妥用具、準時進教室以及專心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 對於基本筆劃的運筆加以熟練技巧 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
3	豎畫的寫法	
4	豎畫的綜合練習	
5	橫折豎鉤練習	
6	弧鉤練習	
7	斜鉤練習	
8	橫折斜鉤練習	
9	臥鉤練習	
10	名家故事介紹（三）	

(四)教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

四年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)學習重點：

- 1.楷書筆法運用，練習獨立字形、左右併排等結構字體。
- 2.簡單書法作品創作。
- 3.書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	「人」部的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專
2	「彳」部的寫法	

3	「木」部的寫法	心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 認識書法美學、書法常識及書法史，提升對書法藝術的了解與欣賞能力。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
4	「扌」部的寫法	
5	「示」部的寫法	
6	「口」部的寫法	
7	「水」部的寫法	
8	「日」部的寫法	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹（四）	

(四)教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

四年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

- 1.楷書筆法運用，練習獨立字形左右併排等結構字體。
- 2.簡單書法作品創作。
- 3.書法家故事。

(二)、授課老師：藝術教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	「言」部的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專
2	「糸」部的寫法	

3	「力」部的寫法	心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 認識書法美學、書法常識及書法史，提升對書法藝術的了解與欣賞能力。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
4	「欠」部的寫法	
5	「攴」部的寫法	
6	「ㄣ」部的寫法	
7	「雨」部的寫法	
8	「乚」部的寫法	
9	「乚」部的寫法	
10	名家故事介紹（五）	

(四)、教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

五年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

- 1.楷書筆法運用。
- 2.練習上下相疊、包覆字形等結構字體。
- 3.書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	長形字的寫法	1. 了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。
2	扁形字的寫法	

3	方形字的寫法	2. 了解國字的筆順、點畫和結構美的原則。 3. 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。 4. 知道古今書法名家相關的故事。
4	三角形字的寫法	
5	菱形字的寫法	
6	羊頭字的寫法	
7	其腳字的寫法	
8	左右結構字的寫法	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹（五）	

(四)、教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

五年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

- 1.楷書筆法運用。
- 2.認識間架結構之美。
- 3.書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	間架結構之美 粗細(一)	1. 了解基本的執筆及運筆的方

2	間架結構之美 粗細(二)	法，並養成良好的坐姿。 2. 了解國字的筆順、點畫和結構美的原則。 3. 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。 4. 知道古今書法名家相關的故事。
3	間架結構之美 變化	
4	間架結構之美 避就	
5	間架結構之美 俯仰/向背	
6	間架結構之美 均間	
7	間架結構之美 抑左揚右	
8	間架結構之美 中穿	
9	間架結構之美 錯位	
10	間架結構之美 聚散	

(四)、教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

六年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

- 1.楷書筆法運用。
- 2.認識間架結構之美。
- 3.書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	鳥鳴澗(一) 人閑桂花落	1. 能觀察、了解國字的筆順、點

2	鳥鳴澗(二) 夜靜春山空	畫和結構，了解結構美的原則。 2. 能習寫教材的範字，並達到自運的能力。 3. 能在愉快學習中領受到書法的美，將中國國粹持續流傳下去。
3	鳥鳴澗(三) 月出驚山鳥	
4	鳥鳴澗(四) 時鳴春澗中	
5	對聯篇(一) 三陽開泰	
6	對聯篇(二) 生機暢	
7	對聯篇(三) 五福臨門	
8	對聯篇(四) 風和日麗	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹（六）	

(四)、教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

六年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

- 1.楷書筆法運用。
- 2.認識間架結構之美。
- 3.書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	詩詞、對聯習寫：千山鳥飛絕	1. 能觀察、了解國字的筆順、點畫和結構，了解結構美的原則。 2. 能習寫教材的範字，並達到自
2	詩詞、對聯習寫：萬徑人蹤滅	
3	詩詞、對聯習寫：孤舟蓑笠翁	

4	詩詞、對聯習寫：獨釣寒江雪	運的能力。 3. 能在愉快學習中領受到書法的美，將中國國粹持續流傳下去。
5	詩詞、對聯習寫：事能知足	
6	詩詞、對聯習寫：心長泰人	
7	詩詞、對聯習寫：至無求品	
8	詩詞、對聯習寫：自高水因	
9	詩詞、對聯習寫：善下能成	
10	詩詞、對聯習寫：海山不爭	

(四)、教學內容：

- 1.教師以多媒體教學及示範書法要領。
- 2.學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
- 3.書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

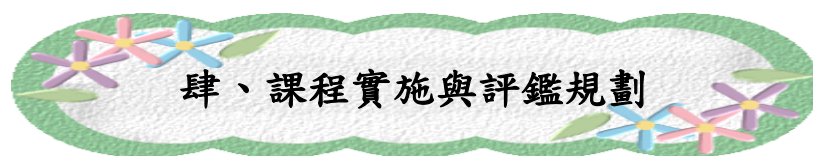
- 1.毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
- 2.平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

陸、教材：由授課教師自編以及逗陣學書法教材。

柒、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。



一、成立課程發展組織：

臺北市南港區修德國民小學課程發展委員會設置要點

(一) 依據：

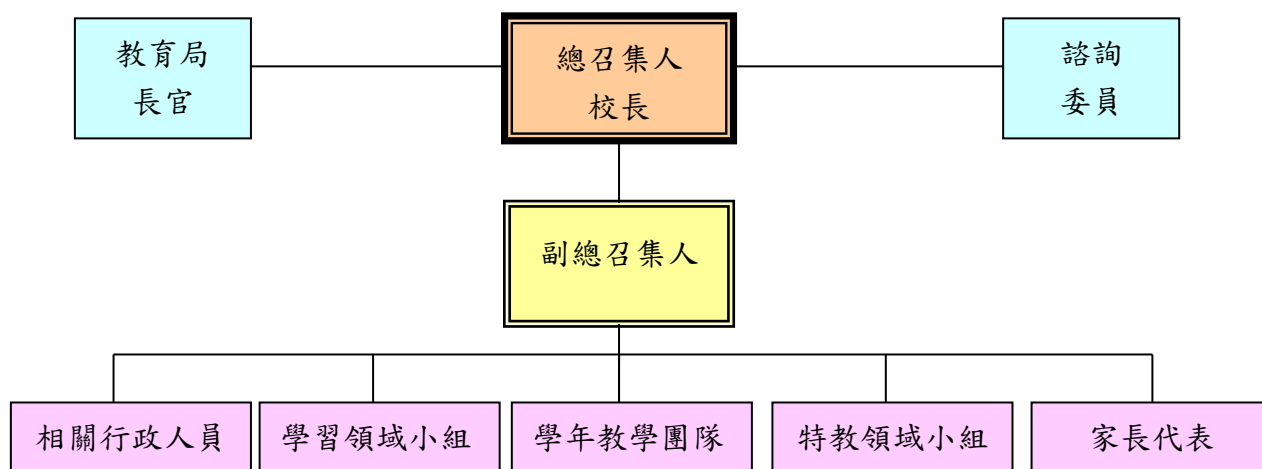
教育部頒布之國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要。

(二) 目的：

1. 為因應教育未來發展趨勢，提昇學生自我教育及終身學習、具生命力、生活力、生存力的國小兒童，以落實九年一貫統整課程之實施。
2. 因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選、教育行動研究之專業能力。
3. 發展學區及學校特色，結合校內外資源，實施適性化、生活化之教育，營造師生快樂學習的空間。
4. 發揮團隊分工、互助合作之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、編選教材之重要參考資料，資源共享。

(三) 組織：

本校課程發展委員會人員，校長為總召集人，教務主任為副總召集人，各處室主任、教師會長及教務處組長為當然委員，另設學年主任 7 人（含科任主任），領域召集人 7 人，資源班教師 1 人，家長代表 3 人(含特殊生家長代表 1 人)，諮詢委員 2 至 3 人。委員之產生除行政代表、諮詢委員外，其餘委員均由各單位或個人推舉產生，全部委員由校長聘任之。



(四) 任期：以一年為一任期為原則。

(五) 會議：

定期召開會議，會前發下開會通知單，事先告知委員議程，提高議事效率，必要時得召開臨時會議。會議可依會議目的以下列型態分別進行：

1. 委員會議：於每學期開學前及期末定期召開委員會，並視需求邀請專家學者列席指導。
2. 學年課程會議：各學群成員每月學群會議時間或自主研究時間參加會議。
3. 學習領域會議：領域成員利用領域小組會議時間召開。其中特教領域則由特教小組負責研擬課程計畫。

(六) 任務：

核定與規劃學校本位課程發展的方向與內涵

1. 訂定學校本位課程發展計畫。
2. 審訂年級課程計畫。
3. 審查學期領域課程及教學計畫。
4. 審查特殊教育課程及教學計畫。
5. 決定各年級各學習領域學習節數。
6. 規劃各領域課程發展綱要及特色。
7. 評鑑學校本位課程實施狀況。
8. 建立及執行學校本位課程評鑑制度。
9. 整合社區資源，建構學校教學網絡。

(七) 本要點經校長核定，於校務會議通過後實施、修訂時亦同。

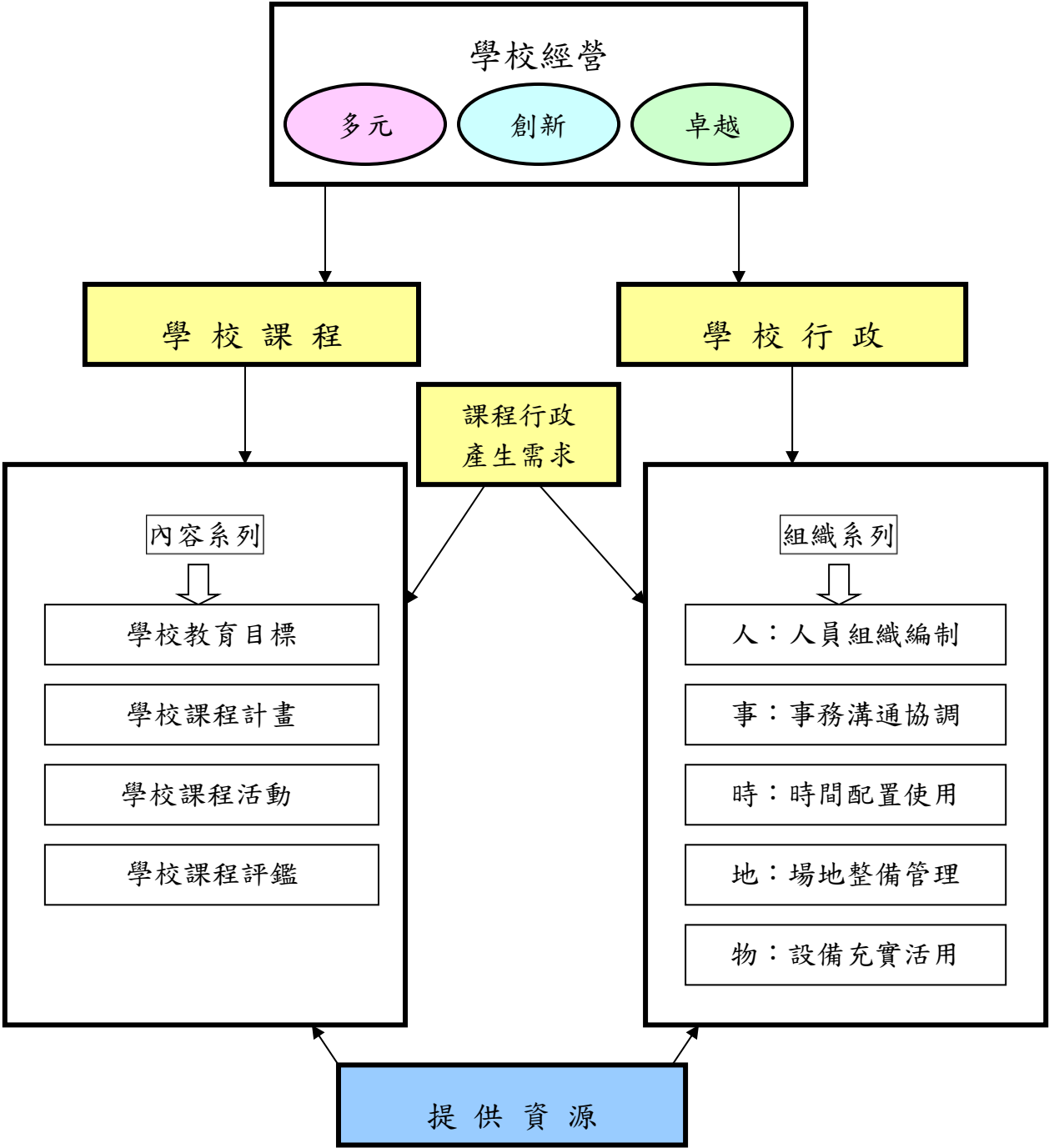
※ 附件：

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度課程發展委員會名單

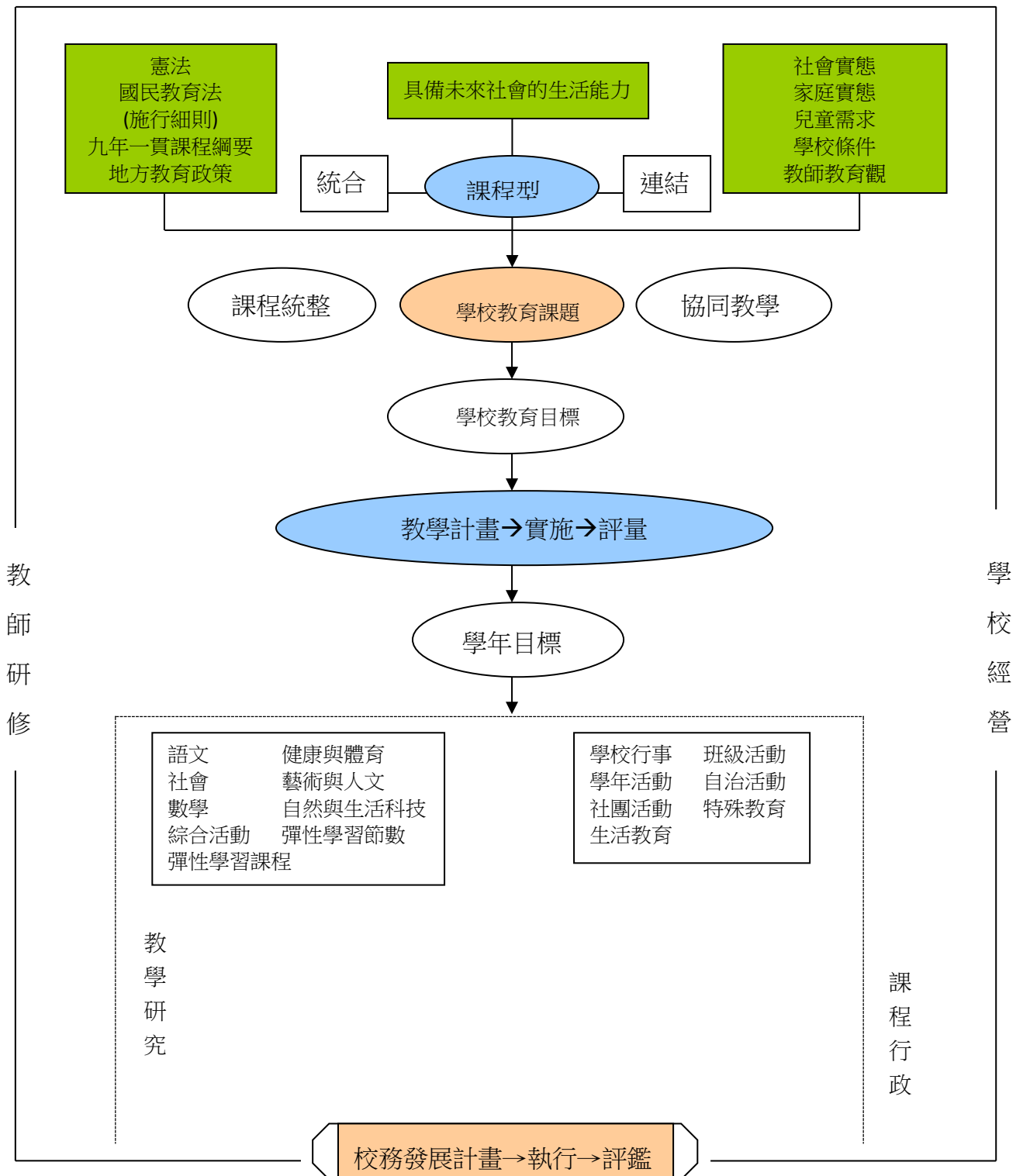
總召集人	李家旭校長
諮詢委員	駐區督學、第 8 群組指導教授
副總召集人	教務主任孫孟源
各處室主任	林君豪主任、郭琪瑩主任、張翠芳主任
教師會長	陳達萱會長
教務處組長	吳素芬組長、賴耀申組長、蕭裕奇組長
資源班代表	王嘉蘋師
學年主任	一年級：陳麗文師 二年級：吳沅蓉師 三年級：王美玲師 四年級：洪菱蔚師 五年級：鍾佳媛師 六年級：羅偉綾師 科任學年：林英傑師
領域召集人	語文領域：李秀娟師 數學領域：蔡珮如師 自然與生活科技領域：林英傑師 藝術與人文領域：劉正修師 健康與體育領域：沈煌盛師 綜合活動領域：陳達萱師 英語文領域：楊淑怡師 【含彈性學習節數：賴耀申師（電腦召集人）】
家長代表	陳詩尹、張馨云、毋稚生(特殊生家長代表)

二、學校課程發展計畫

(一) 修德國小學校經營理念與架構



(二)修德國小課程發展圖



(三)課程發展工作項目(甘梯圖)

進度 工作項目		111 年							112 年						
		6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
籌備階段	上學期課程計畫 反省與檢討														
	新學期教學群 形成														
課程設計階段	新學期課程 教學計畫設計														
	召開課程發展 委員會														
課程實施	教師個人、學群 與領域教師群														
課程評鑑階段	辦理學校日														
	教師與家長 反省回饋														
	辦理 家長參觀教學日														
	領域小組會議 與學年會議														
	期末分享與反省														

三、教師專業學習社群

(一)領域學習社群

本校班級數 23 班，學生約 520 人，在行政規劃經營與所有教職員工的努力，校舍巍峨聳立，校園氛圍溫馨，親師生表現優異。在「多元、創新、卓越」的修德教育願景引領下，秉持「穩、實、精、進」的校訓精神，學校致力於學生適性發展、教師專業啟迪、學校展現特色。為強化縱向領域學習社群的運作，以專業社群（PLC）集思廣益討論各學習範圍的學習目標，其實施原則如下：

1. 關注學生學習：領域學習社群的運作，不是僅止於教師本身的增能，而是透過專業對話與共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，分享探討領域專業、課程與教學、學習與評量等議題，共同致力促進學生學習成效的提升。
2. 課程合作規劃：由志同道合，具共同授課背景的教師以合作方式共同進行教學探究或問題解決，縱向課程連結，增進專業成長。
3. 資源整合協助：學校行政於社群運作過程中，提供對話平臺及支援，建置分享機制，協助社群研究與發展。

本校 111 學年度提出「語文、數學、綜合、藝文、英語、健體、自然與生活科技」等 7 項領域學習社群，全校教師(包含資源班教師)皆須參加，提供教師專業成長管道，增進教與學的效能，達成有效教學目標。

領域社群 名稱	社群成員	領域 召集人	領域召集人背 景
語文	李秀娟、楊凱婷、洪晴萱、林家鍼、 陳湘妮、李家旭	李秀娟	市立師院美教系
數學	蔡珮如、陳佩慧、邱雪鑾、梁真夤 鍾秋雯	蔡珮如	臺北市立師院初 教系
綜合	陳達萱、陳麗文、吳芸蓉、王美玲、 洪菱蔚、鍾佳媛、羅偉綾	陳達萱	臺北市教大課程 與教學研究所
藝文	徐雁輝、劉正修、絲智威、音樂新 進	劉正修	市立師院美教系

英語	楊淑怡、石雅竹、羅宇雯、陳怡蕾	楊淑怡	中華大學科學教育研究所、英語相關科系畢業
健體	沈煌盛、郭琪瑩、陳力瀚、何欣諭、王嘉蘋、體育新進	沈煌盛	國立台中師院體育系
自然與生活科技	林英傑、蕭裕奇、賴耀申、孫孟源、姚秉鈞、黃詩涵	林英傑	台大生物環境系統工程所畢業

本學年領域備課社群以週三下午為主要活動時段，共計規劃 8 次，社群成員共同規劃實施內容、模式。111 學年度議題除進行共備、專業回饋外，將進行各領域素養導向教案設計，同時規劃領域相關議題探究或問題解決。每次活動作成紀錄，於活動後一週內彙整陳核。產出之教學或課程相關進度、成果報告，於每學年期末辦理分享發表，強化教師有效教學及班級經營知能，下表為 111 學年度教師專業進修規畫表。

(二)教師課程專業研習成長活動

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 1 學期教師專業進修計畫表

	日 期	活 動 內 容	起迄時間	單位
01	111.08.31	學年備課會議 1、學校日準備	13：30~16：30	教務處
02	111.09.07	特教及個案生教學協助說明會	13：30~16：30	輔導室
03	111.09.14	<u>CPR+AED 研習</u>	13：30~16：30	學務處
04	111.09.21	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
05	111.09.28	領域備課社群 1	13：30~16：30	教務處
06	111.10.05	學年備課會議 2	13：30~16：30	教務處
07	111.10.12	智慧教育增能研習	13：30~16：30	教務處
08	111.10.19	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
09	111.10.26	特教暨性別平等增能研習	13：30~16：30	輔導室
10	111.11.02	學年備課會議 3	13：30~16：30	教務處
11	111.11.09	領域備課社群 2	13：30~16：30	教務處
12	111.11.16	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
13	111.11.23	雙語教育增能研習	13：30~16：30	教務處
14	111.11.30	領域備課社群 3	13：30~16：30	教務處
15	111.12.07	學年備課會議 4	13：30~16：30	教務處
16	111.12.14	學校日補休	13：30~16：30	
17	111.12.21	領域備課社群 4	13：30~16：30	教務處
18	111.12.28	班級經營增能研習	13：30~16：30	教師會
19	112.01.04	課程發展委員會議	13：30~16：30	教務處
20	112.01.11	學年備課會議 5	13：30~16：30	教務處
21	112.01.18	期末成績處理	13：30~16：30	教務處

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 2 學期教師專業進修計畫表

	日 期	活 動 內 容	起迄時間	單位
01	112.02.15	學年備課會議 1、學校日準備	13：30~16：30	教務處
02	112.02.22	領域備課社群研討 1	13：30~16：30	教務處
03	112.03.01	學校日補休	13：30~16：30	
04	112.03.08	智慧教育增能研習	13：30~16：30	教務處
05	112.03.15	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
06	112.03.22	特教暨生命教育研習	13：30~16：30	輔導室
07	112.03.29	學年備課會議 2	13：30~16：30	教務處
08	112.04.05	清明節放假 1 天	13：30~16：30	
09	112.04.12	領域備課社群研討 2	13：30~16：30	教務處
10	112.04.19	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
11	112.04.26	學年備課會議 3	13：30~16：30	教務處
12	112.05.03	班級經營增能研習	13：30~16：30	教師會
13	112.05.10	領域備課社群研討 3	13：30~16：30	教務處
14	112.05.17	<u>第八群組研習</u>	13：30~16：30	教務處
15	112.05.24	學年備課會議 4	13：30~16：30	教務處
16	112.05.31	教科書評選委員會、課程發展委員會	13：30~16：30	教務處
17	112.06.07	畢業感恩餐會	13：30~16：30	輔導室
18	112.06.14	領域備課社群研討成果發表	13：30~16：30	教務處
19	112.06.21	畢業典禮	13：30~16：30	學務處
20	112.06.28	(新)學年備課會議 5、個案研討	13：30~16：30	教務處 輔導室

四、公開授課實施規劃

臺北市111學年度南港區修德國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月20日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計單」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「會談紀錄表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2）於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3）並填寫「觀課紀錄表」（附錄-4）並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「觀課回饋會談紀錄表」（附錄-5）
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「回饋會談紀錄表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

五、課程評鑑規劃

為確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效，並回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善，依據107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、108年5月臺北市教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑注意事項，擬定本校課程評鑑計畫，並經課程發展委員會會議通過，以協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

臺北市南港區修德國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月臺北市教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀台北市立大學教育學系之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得

就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- 1.教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- 2.臺北市南港區修德國民小學教師課程評鑑與教學實施自我檢核表。
- 3.臺北市南港區修德國民小學課程評鑑【課程實施成效家長意見回饋表】。

附件 1 國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域 /科目 課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

附件 2

臺北市南港區修德國民小學教師課程評鑑與教學實施自我檢核表

學年度：_____學年度第_____學期 評鑑教師：_____

_____年級_____領域 日期：_____年_____月_____日

內容：第_____單元至第_____單元(或第_____課至第_____課)

(或第_____週至第_____週)

向度	評鑑規準	評鑑結果			
		完全符合	大部分符合	少部分符合	完全不符合
精進課程內容	1. 我設計或選用的課程內容能符應能力指標。	4	3	2	1
	2. 我設計或選用的課程內容能兼顧認知、技能、情意。	4	3	2	1
	3. 我設計或選用的課程內容能與各年級或領域銜接。	4	3	2	1
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標能否達成。	4	3	2	1
	2. 我的學生能清楚的瞭解學習目標。	4	3	2	1
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	4	3	2	1
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	4	3	2	1
	2. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	4	3	2	1
	3. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	4	3	2	1
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	4	3	2	1
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	4	3	2	1
	3. 我能針對落後學生進行補救教學。	4	3	2	1
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	4	3	2	1
	2. 我的教學可以讓多數學生持續進步。	4	3	2	1
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	4	3	2	1

課程與教學省思	課程或教學實施困難之處： 其他備忘錄：
---------	----------------------------

附件 3

臺北市南港區修德國民小學課程評鑑【課程實施成效家長意見回饋表】

_____年級家長 _____學年度_____學期 評鑑時間： _____年 _____月 _____日

一、請您閱讀問卷題目內容，並在右側的數字中圈選同意度

題號	問卷題目	同 意	普 通	不 同 意
1	學校能辦理多元的活動，幫助孩子找到自己的潛能。	3	2	1
2	學校能重視品德教育課程，養成孩子良好生活習慣。	3	2	1
3	學校能用心指導與協助孩子，營造友善學習環境。	3	2	1
4	孩子在學校的課程學習後，能按時完成課業。	3	2	1
5	整體來說，我滿意學校課程安排。	3	2	1

二、本學期學校哪些領域教學活動或教學主題讓我印象深刻？

活動或主題名稱	印象深刻的的原因

三、本學期學校哪些領域教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

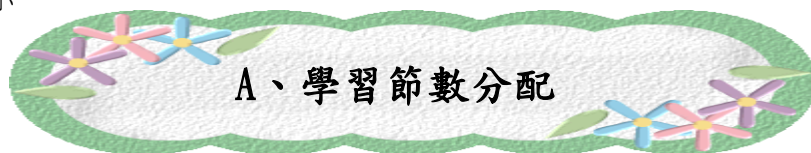
活動或主題名稱	請提出如何改進的建議

--	--

四、家長夥伴對於學校課程其他意見或建議：

感謝您的填寫，煩請填寫完成後，再看看是否有遺漏之處，檢查後，請交回各班導師。

五、備查之學校課程計畫將放置於學校首頁公告並做網頁連結，安排於學校日親師座談向家長說明。



一、學習節數的分配原則及決定過程：

(一)依國民中小學九年一貫課程綱要實施要點訂定之。

(二)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

(三)本校課程發展委員會於每學年度第二學期末召開會議，參考相關規定之百分比範圍內，合理適當決議各學習領域學習節數：

1.語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。

2.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

3.決定過程：各領域學習節數在領域小組會議時深入討論時數需求，提學期中課程發展委員會議討論決議，95學年度決議高年級健體領域調整為3節，高年級數學由4節調整為5節。106學年度決議中年級數學由3節調整為4節。

4.依臺北市政府教育局 100 年 5 月 6 日北市教國字第 10036836500 號函，100 學年度起國小三至六年級於正式課程中每週增加一節英語課程。

二、全校領域學習節數一覽表：

(一)臺北市南港區修德國民小學 111 學年度學習領域課程教學時間每周分配

年級	學習領域	健康與體育	語文			數學	生活			綜合活動	彈性學習節數				總節數		
			國語	本土語言	英語			自然與生活科技	社會		藝術與人文						
													國語文	數學		資訊	英語
五		3	5	1	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	32		
六		3	5	1	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	32		

◎彈性學習節數每周分配與運用情形：

1. 五年級(5 節)：國語文 1 節、英語 1 節、資訊 1 節、數學 2 節。
2. 六年級(5 節)：國語文 1 節、英語 1 節、資訊 1 節、數學 2 節。

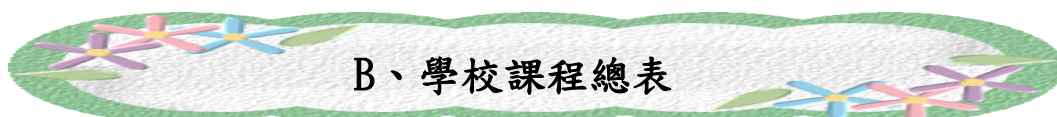
三、彈性學習節數分配與課程統整運用(每學期以 20 週計)

(一) 本學年度彈性學習節數一覽表

年級	週節數	學期 總節數	教學分配			備註
			教學內容	週節數	學期總節數	
五年級	5	100	英文	1	20	
			資訊	1	20	
			國語文	1	20	
			數學	2	40	
六年級	5	100	英文	1	20	
			資訊	1	20	
			國語文	1	20	
			數學	2	40	

(二) 本學年度正式課程與非正式課程統整運用

項目		內容（含備註）	學期總節數
學校行事活動	教務處	英語及多語文學藝競賽、圖書資訊利用教育、書法教育、家長參觀教學日、節慶活動、多語文及閱讀推廣活動等。	融入各教學活動中實施
	學務處	生活教育、健康促進學校活動、民主法治教育訪視、歲末大掃除等、校慶運動會、游泳教學（游泳檢測）、環境教育、海洋教育等。	融入各教學活動中實施
	輔導室	生命教育、家庭教育、親職活動、性別平等教育、特殊教育研習與宣導活動、感恩活動、畢業班系列活動等。	融入各教學活動中實施
學校特色課程或活動	英語	高年級彈性課程每週實施 1 節英語教學	高年級 20 節
	電腦	高年級彈性課程每週實施 1 節電腦教學	高年級 20 節
	特色課程	綜合活動「擁抱本土之美，開啟世界之窗」校本課程，規劃學校主題統整課程	高年級 30 節
		閱讀品德，透過閱讀內化學生品格力 打開寫作的翅膀，提升學生作文與閱讀能力 詩詞聚寶盆，培養學生詩詞欣賞與感受力	融入國語文及綜合課程實施
		巧固球課程，精進學生巧固球運動知識與技能	融入體育課程實施
		藝術大師課程，提升學生藝術鑑賞能力	融入藝文課程實施
選修課程		全校實施本土語言教學（閩南語、客語、原住民語）。	20 節
資源班課程		訂定個別化教育計畫依特殊生的需求安排課程	依特殊生需求安排課程
補救教學		課程銜接或各領域之補救教學。	融入各教學活動中實施 課後攜手激勵
非正式課程	班級輔導或活動	生活教育、班級常規建立，其餘儘量融入各學習領域教學。	結合各領域教學活動實施
	自我學習	引導學生自主學習，如晨光閱讀，養成自動自發學習之習慣。	
	其他	藝術校園情境、臨時交辦或配合活動等。	



B、學校課程總表

- 一、各領域及彈性學習節數課程計畫係依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要以及本校課程願景目標進行編寫，單元教學設計均能對應九年一貫能力指標，並適時融入重大議題，最後送課程發展委員會審議通過。
- 二、各領域依課程目的及學習內容，採用多元評量，如：各類學習單、小日記、線上發表、闖關、表演、實作、體驗、檔案評量、紙筆測驗、口試、作業、設計製作、報告、資料蒐集、鑑賞、晤談、自我評量、同儕互評、行為實踐、校外學習。
- 三、各學年及領域小組以學生學習為主體，進行教材選用初審，經教科書評選委員會審議，最後提交課程發展委員會決議各領域教科書使用版本。111 學年度教科書版本如下：

年級 科目		十二年國教課綱				年級 科目		九年一貫課綱	
		一	二	三	四			五	六
語文	國語	康軒	康軒	翰林	康軒	語文	國語	康軒	康軒
	Fun 世界 及 英語	Fun 世界		康軒 Wonder World 3	翰林 Dino on the Go 5		英語	康軒 Follow me 7	翰林 Dino on the Go 9
數學		南一	南一	南一	南一	數學		南一	南一
生活		康軒	康軒			生活			
社會				康軒	康軒	社會		康軒	南一
自然科學				南一	南一	自然與 生活科技		南一	南一
藝術				翰林	翰林	藝術 與人文		翰林	翰林
健康 與體育		南一	翰林	南一	康軒	健康 與體育		康軒	康軒
本土語言 -閩南語		真平	真平	康軒	康軒	本土語言 -閩南語		真平	康軒
本土語言 -客語		康軒	康軒	康軒	真平	本土語言 -客語		真平	真平
Fun IT				自編+科丁協 會教材	自編+科丁協 會教材	電腦		自編+科丁協 會教材	自編+科丁協 會教材

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 1 學期五年級學群領域教學進度表

七大學習領域																								
週次	重要行事	品德教育	學年主題	語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康與體育		綜合活動 (融入閱讀品德課程)									
				國語 (融入圖資利用課程)	本土語 (融入各領域)	英語			自然	電腦	美勞	音樂	健康	體育 (融入巧固球課程)										
																融入藝術大師								
1	友善校園週	正義	擁抱本土之美 開啟世界之窗	一、拔一條何	阿人褒和人褒	Starter Unit	1 乘法和除法	臺灣我的家	一、太陽	一、線上自學系統使用(酷客雲、因材網及pagamo)	一、素描的認識	(一) 哆德隆咚鏘	二、安新活	田徑	暑假生活分享									
2	中秋節			二、從空中看臺灣		Unit 1 Be an Early Bird		臺灣的經度與緯度							二、google雲端程式應用	二、色彩的認識	含十節書法寫字課	(二) 咱的家鄉咱的歌	中秋節					
3	性平宣導週			三、蚊帳大使															2 因數和倍數	二、植物世界	三、科丁教材-scratch程式寫作	三、動物狂想曲的主題創作	四、做自己愛自己	我的同學是老大-霸凌終結者
4				四、不一樣的醫生															3 多邊形					臺灣的地形
5		同情	擁抱本土之美 開啟世界之窗	五、分享的力量	阿伯欲餅	Unit 2 I Could Eat a Horse!	4 擴分、約分和通分	臺灣的氣候	二、植物世界	三、科丁教材-scratch程式寫作	三、動物狂想曲的主題創作	四、做自己愛自己	田徑	交通安全教育										
6				六、田裡的魔法師			5 線對稱圖形	臺灣的河川與海岸						生命鬥士										
7	國慶日			七、從失敗中覺醒			6 異分母分數的加減	法律你我他						消防體驗										
8		容忍	擁抱本土之美 開啟世界之窗	八、火星，你好嗎？	公園	Review 1	加油小站一	社會規範面面觀	三、空氣與燃燒	四、行動載具-android模擬器及ipad使用	四、書法寫字	(三) 樂思泉湧	六、健康防護罩	運動會(一)										
9				九、溪谷間的野鳥			7 整數四則計算	義務人人有						西餐禮儀										
10				十、海豚			8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	史前文化						環保酵素(一)										
11	期中評量	孝順	擁抱本土之美 開啟世界之窗	十一、你想做人魚嗎？	臺灣風景上讚	Unit 3 It's All Greek to Me!	9 時間的乘除	原住民族文化	四、					運動會(二)										
12	多元文化週			十二、衝破逆境			Unit 4 You're Under My Umbrella	9 時間的乘除						校外教學-天文館										
13				十三、想念的季節			Unit 4 You're Under My Umbrella	9 時間的乘除						環保酵素(二)										
14		信賴	擁抱本土之美 開啟世界之窗	十一、你想做人魚嗎？	臺灣風景上讚	Unit 4 You're Under My Umbrella	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	史前文化	四、					運動會(三)										
15	英語單字王			十二、衝破逆境			Unit 4 You're Under My Umbrella	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積						英語單字王										
16				十三、想念的季節			Unit 4 You're Under My Umbrella	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積						多語文學藝競賽(一)										
17		勇敢	擁抱本土之美 開啟世界之窗	十三、想念的季節	臺灣風景上讚	Unit 4 You're Under My Umbrella	9 時間的乘除	原住民族文化	四、					多語文學藝競賽(二)										

18								聲音的探討	五、minecraft課程					歲末禮讚~修德、分享、愛(二)
19	元旦		十四、小樹		Review 2	10 小數的加減	海上來的紅毛人							藝啟學
20	期末評量				Final Review	加油小站二			六、資訊素養與倫理					樂樂棒球比賽
21		感恩	統整活動四	唸謠	Culture: Hot Sports		鄭氏時代的經營		七、探索學習	五、藝術鑑賞		(四)音樂百寶箱		足球
														南港公園路跑
1/20(五)寒假開始														

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 2 學期五年級學群領域教學進度表

七大學習領域																
週次	重要行事	品德教育	學年主題	語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康與體育		綜合活動 (融入閱讀品德課程)	
				國語 (融入圖資利用課程)	本土語 (融入各領域)	英語			自然	電腦	美勞	音樂	健康	體育 (融入巧固球課程)		
											融入藝術大師					
1	友善校園週	自律	擁抱本土之美 開啟世界之窗	1.名人記趣	歌 駟 日	Starter Unit	一、分數的乘法	清代的統治與開發	一、星星的世界	一、線上自學系統使用-酷客雲、因材網及 pagamo	一、撕貼畫:變形的人	一、搖籃曲	二、寶貝我的家	巧固球	寒假生活分享	
2				2.秋江獨釣		Unit 1 He Has Ants in His Pants	二、小數的乘法	清代的社會與文化							異國美食	
3	和平紀念日			3.智救養馬人			三、扇形	清末的開港通商								育藝深遠
4		負責		統整活動一	門 陣 來 迎	Unit 2 The Game is in the Bag!	四、正方體和長方體	清末的建設	二、動物的生活	二、google 雲端程式應用	二、校園寫生	二、傳唱藝術瑰寶	四、美麗人生	體適能	舞動青春(一)	
5				4.故宮挖寶趣			五、整數小數除以整數	生產活動							環保酵素	
6				5.恆久的			六、生活中的大單位	理財面面觀								防溺水宣導
7	家長參觀教學日	公平		6.戲迷	迎 媽 祖	Review 1	七、柱體錐體和球體	消費行為	三、科丁教材-scratch 動畫製作	三、書法寫字	三、自然的吟唱	六、搶救地球	游泳	交通安全教育		
8	兒童節清明節			7.舞動美麗人生			Unit 3 He Has a Sweet Tooth	六、生活中的大單位						宜蘭傳藝中心		
9				統整活動二			鹿 仔 港 的 由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth							理財面面觀	母親節禮物
10	期中評量	閱讀階梯一		9.生命中的大石頭	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	理財面面觀			母親節禮物							
11		8.動物的尾巴					鹿 仔 港 的 由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth		理財面面觀	母親節禮物					
12		9.生命中的大石頭		鹿 仔 港 的 由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	理財面面觀			母親節禮物							

13		誠實	10.果真如此嗎	Unit 4 Let's Hit the Road!	八、比率和百分率	投資活動 地震	四、行動載具-android模擬器及ipad使用	四、動物狂歡節	七、老化與健康	羽球	舞動青春(二)	
14			統整活動三								薪火相傳(二)	
15	英語單字王		11.湖光山色		九、容積和容量	颱風、豪雨、土石流 臺灣的資源					英語單字王	
16		尊重	12.田園交響曲	Review 2			五、minecraft課程	四、車子設計	四、動物狂歡節	排球	藝啟學	
17			13.山豬學校，飛鼠大學		十、怎樣列式	環境的問題與保育					生活智慧王(二)	
18			14.湖濱散記									
19	期末評量 端午節	反省	統整活動四	Culture: Holidays and Colors	加油小站二	永續經營與發展	六、資訊素養與倫理	五、藝術鑑賞	七、老化與健康	跳箱	愛的祝福	
20			閱讀階梯二		俗語	總複習					七、探索學習	端午節補假
												讀書會
7/1(六)暑假開始												

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 1 學期六年級學群領域教學進度表

週次	重要行事	品德教育	學年主題	七大學習領域											綜合活動 (融入閱讀品德課程)
				語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康與體育		
				國語 (融入圖資利用課程)	英語	本土語 (融入各領域)			自然	電腦	美勞	音樂	健康	體育 (融入巧固球課程)	
1	友善校園週	正義	擁抱本土之美 開啟世界之窗	1. 神奇的藍絲帶	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	紙箱摺朋友	1. 質因數分解和短除法	一、文明的搖籃	一、天氣的變化	認識多媒體影像處理大師	一、創意昆蟲紙雕	一、音樂藝術點線面	一、人際加油站	一、跑接好功夫	暑假分享
2	中秋節			2. 跑道	2. 分數的除法		中秋節								
3	性平宣導週			3. 說話也要停看聽	3. 小數的除法		星光大道 1								
4		同情		4. 朱子治家格言選	晝夜市	二、科技發展	Photo cap 軟體使用	二、自製畫框DIY	含十節書法寫字課	二、中西的音樂藝術	二、聰明消費問多	二、球類全能王一足球	校園最美的一隅 1		
5				統整活動一									4. 比和比值	舞動青春 1	
6				5. 山的巡禮									5. 圓周率和圓面積	育藝深遠	
7	國慶日	容忍		6. 東海岸鐵路	地動	三、科技危機與因應	win10 影片編輯大師	三、書法教學	二、球類全能王一足球	蝶谷巴特					
8				7. 蚵鄉風情						6. 扇形面積	西餐禮儀				
9				統整活動二						7. 正比	舞動青春 2				
10		孝順		閱讀階梯一	Unit 3 What Would You Like?	圓仔圓	四、經濟生活面面觀	三、變動的大地	創意短片發想製作	四、立體書	三、聽音樂說故事	三、非常男女大不同	五、球類全能王一排球高手	校園最美的一隅 2	
11	期中評量			8. 大小剛好的鞋子										8. 速率	藝啟學
12	多元文化週			9. 沉思三三帖										9. 形體關係和柱體表面積	舞動青春 3
13		信賴		10. 狐假虎威	Unit 4 When Is Your Birthday?	搬戲	四、電與磁的奇妙世界	六、臺灣向前行	程式語言練習	五、藝術鑑賞	藝術大師	總複習	運動會		
14				統整活動三									10. 等量公理	安全一點	
15	英語單字王			11. 我願									10. 等量公理	英語單字王	
16		勇敢		12. 最好的味覺禮物	來唱節的歌趣的話語	Review 2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	畢業旅行		
17				13. 空城計									10. 等量公理	異國美食	
18				14. 桂花雨									10. 等量公理	星光大道 2	
19	元旦	感恩		統整活動四	來唱節的歌趣的話語	Review 2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	CPR 急救訓練	
20	期末評量			閱讀階梯二										10. 等量公理	社區服務
21				總複習										10. 等量公理	寒假

1/20(五)寒假開始

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 2 學期六年級學群領域教學進度表

週次	重要行事	品德教育	學年主題	七大學習領域												
				語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文		健康與體育		綜合活動 (融入閱讀品德課程)	
				國語 (融入圖資利用課程)	英語	本土語 (融入各領域)			自然	電腦	美勞	音樂	健康	體育 (融入巧固球課程)		
1	友善校園週	自律	擁抱本土之美 開啟世界之窗	1.過故人莊	Unit1 Where's the Tea Shop?	地 球 人	1.柱體的體積	一、攜手愛地球	一、巧妙的施力工具	認識多媒體編輯軟體	一、書法教學	一、跨樂世界	一、健康點通	(一)	寒作分享	
2				2.把愛傳下去											照片小書1	
3	和平紀念日			3.山村車轆寮寮			2.怎樣解題(一)								照片小書2	
4		統整活動一			影片編輯軟體	二、民歌唱遊去	二、青春進行曲			樂樂棒球	ABC 英語情境中心					
5		4.巨人的階梯		3.基準和較量比量	二、全球議題面面觀			二、防鏽與防腐	畢業短片製作(1)		二、神奇立體面具	三、音樂新視界	照片小書3			
6		5.馬達加斯加出發！		4.縮圖和比例尺									阿 爸 煮 飯	三、愛與關懷的世界	畢業短片製作(2)	三、藝術鑑賞
7	家長參觀教學日	6.沉睡的天空之城				加 油 小 站 (一)	三、珍愛家園			作品欣賞						
8	兒童節清明節	統整活動二			5.四則混合運算	大 樹 青 青		作品欣賞	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
9		閱讀階梯一			6.怎樣解題(二)								讀 俗 學 智 慧	作品欣賞	四、公民責任與全球永續	藝文大師
10	期中評量	7.油條報紙文字夢			7.統計圖表		Unit 3 What Will We Do in Alishan?			大 樹 青 青						
11		8.雕刻一座小島			8.怎樣解題(二)	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
12		9.童年夏日棉花糖			9.統計圖表								Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師
13		統整活動三			10.追夢的翅膀		Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
14		10.追夢的翅膀			11.祝賀你，孩子	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
15		11.祝賀你，孩子			統整活動四								Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師
16	畢業考	統整活動四			加 油 小 站 (二)		Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
17	英語單字王	閱讀階梯二			數博會	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
18		總複習			單元活動三								Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師
19	畢業典禮端午節	反省		總複習			Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳
							Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?			大 樹 青 青						
						Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續		藝文大師	游泳				
					Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?								大 樹 青 青	四、公民責任與全球永續	藝文大師	游泳

臺北市南港區修德國民小學書法教育課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、臺北市 103 年度國民小學精進教學品質推動書法教育計畫。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要語文領域-國語文。

貳、課程目標：

- 一、養成學生正確的執筆、運筆方式以及寫字姿勢。
- 二、指導學生認識筆畫、筆順，完成工整的字體結構。
- 三、培養學生欣賞各類書法體之美，激發寫字的興趣。

參、實施對象：本校三至六年級學生。

肆、實施原則：

- 一、以學生學過的生字為基礎，循序安排基本筆畫、筆形、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁。
- 二、廣泛觀摩名家作品，培養學生認識與鑑賞各種字體。

伍、課程規劃：

一、學習節數如下：

- (一)、中年級納入美勞課實施，每學期 10 節課。
- (二)、高年級納入美勞課實施，每學期 10 節課。

二、本校書法教育課程規劃如下：

三年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)學習重點：

1. 認識文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用、保養及正確使用方法。
2. 基本楷書筆法練習，點、橫、豎、撇、捺、挑、折、勾。
3. 書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	楷書的基本認識、文房四寶介紹、用具擺放、坐姿	1. 學習毛筆的執筆及運筆方法、知道基本筆劃名稱及學會文房四寶正確的使用及保管方式。 2. 認識書法家，並能學會欣賞優美的書法。 3. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、能隨時保持整潔，並養成妥善收拾書法用具的良好習慣。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
2	教師介紹執筆法及運筆法 名家故事介紹（一）	
3	橫畫的寫法	
4	橫畫的綜合練習	
5	橫折的寫法	
6	撇、捺的寫法	
7	撇、捺綜合練習	
8	點的寫法	
9	單字春聯	
10	單字春聯 名家故事介紹（二）	

(四)教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

三年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)學習重點：

1. 認識文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用、保養及正確使用方法。
2. 基本楷書筆法練習，點、橫、豎、撇、捺、挑、折、勾。
3. 書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	挑的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 對於基本筆劃的運筆加以熟練技巧 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
2	挑的綜合練習	
3	豎畫的寫法	
4	豎畫的綜合練習	
5	橫折豎鉤練習	
6	弧鉤練習	
7	斜鉤練習	
8	橫折斜鉤練習	
9	臥鉤練習	
10	名家故事介紹（三）	

(四)教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

四年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)學習重點：

1. 楷書筆法運用，練習獨立字形、左右併排等結構字體。
2. 簡單書法作品創作。
3. 書法家故事。

(二)授課老師：藝術教師

(三)課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	「人」部的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 認識書法美學、書法常識及書法史，提升對書法藝術的了解與欣賞能力。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
2	「彳」部的寫法	
3	「木」部的寫法	
4	「扌」部的寫法	
5	「示」部的寫法	
6	「口」部的寫法	
7	「水」部的寫法	
8	「日」部的寫法	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹（四）	

(四)教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

四年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

1. 楷書筆法運用，練習獨立字形左右併排等結構字體。
2. 簡單書法作品創作。
3. 書法家故事。

(二)、授課老師：藝術教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	「言」部的寫法	1. 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。 2. 學習毛筆的執筆及運筆方法，以毛筆習寫美觀的楷書。 3. 認識書法美學、書法常識及書法史，提升對書法藝術的了解與欣賞能力。 4. 學習欣賞書法的美，認識書法藝術在生活中的運用。
2	「糸」部的寫法	
3	「力」部的寫法	
4	「欠」部的寫法	
5	「攴」部的寫法	
6	「乚」部的寫法	
7	「雨」部的寫法	
8	「辶」部的寫法	
9	「爻」部的寫法	
10	名家故事介紹（五）	

(四)、教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

五年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

1. 楷書筆法運用。
2. 練習上下相疊、包覆字形等結構字體。
3. 書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	長形字的寫法	1. 了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。 2. 了解國字的筆順、點畫和結構美的原則。 3. 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。 4. 知道古今書法名家相關的故事。
2	扁形字的寫法	
3	方形字的寫法	
4	三角形字的寫法	
5	菱形字的寫法	
6	羊頭字的寫法	
7	其腳字的寫法	
8	左右結構字的寫法	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹（五）	

(四)、教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1) 書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2) 作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3) 上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

五年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

1. 楷書筆法運用。
2. 認識間架結構之美。
3. 書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	間架結構之美 粗細(一)	1. 了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。 2. 了解國字的筆順、點畫和結構美的原則。 3. 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。 4. 知道古今書法名家相關的故事。
2	間架結構之美 粗細(二)	
3	間架結構之美 變化	
4	間架結構之美 避就	
5	間架結構之美 俯仰/向背	
6	間架結構之美 均間	
7	間架結構之美 抑左揚右	
8	間架結構之美 中穿	
9	間架結構之美 錯位	
10	間架結構之美 聚散	

(四)、教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

六年級 第一學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

1. 楷書筆法運用。
2. 認識間架結構之美。
3. 書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	鳥鳴澗(一) 人閑桂花落	1. 能觀察、了解國字的筆順、點畫和結構，了解結構美的原則。 2. 能習寫教材的範字，並達到自運的能力。 3. 能在愉快學習中領受到書法的美，將中國國粹持續流傳下去。
2	鳥鳴澗(二) 夜靜春山空	
3	鳥鳴澗(三) 月出驚山鳥	
4	鳥鳴澗(四) 時鳴春澗中	
5	對聯篇(一) 三陽開泰	
6	對聯篇(二) 生機暢	
7	對聯篇(三) 五福臨門	
8	對聯篇(四) 風和日麗	
9	春聯習寫	
10	春聯習寫 名家故事介紹(六)	

(四)、教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1) 書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2) 作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3) 上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

六年級 第二學期 書法教育課程計畫

(一)、學習重點：

1. 楷書筆法運用。
2. 認識間架結構之美。
3. 書法家故事。

(二)、授課老師：藝術與人文教師

(三)、課程內容：

節次	課程名稱	學習目標
1	詩詞、對聯習寫：千山鳥飛絕	1. 能觀察、了解國字的筆順、點畫和結構，了解結構美的原則。 2. 能習寫教材的範字，並達到自運的能力。 3. 能在愉快學習中領受到書法的美，將中國國粹持續流傳下去。
2	詩詞、對聯習寫：萬徑人蹤滅	
3	詩詞、對聯習寫：孤舟蓑笠翁	
4	詩詞、對聯習寫：獨釣寒江雪	
5	詩詞、對聯習寫：事能知足	
6	詩詞、對聯習寫：心長泰人	
7	詩詞、對聯習寫：至無求品	
8	詩詞、對聯習寫：自高水因	
9	詩詞、對聯習寫：善下能成	
10	詩詞、對聯習寫：海山不爭	

(四)、教學內容：

1. 教師以多媒體教學及示範書法要領。
2. 學生練習簿習寫、作品欣賞、心得分享。
3. 書法教學影片鑑賞。

(五)、評量方式：

1. 毛筆習寫 60%：練習簿及春聯習寫。
2. 平時成績 40%：
 - (1)書法用品準備、收拾與環境整理。
 - (2)作品欣賞與心得分享口頭評量。
 - (3)上課參與、學習態度等課堂表現。

(六)、學生準備用品：

大楷兼毫毛筆、墨汁、墨碟、墊布、筆洗、筆捲

陸、教材：由授課教師自編以及逗陣學書法教材。

柒、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學英語活化教學特色課程總表

單元名稱	英語 Happy Go	
單元學習目標	1.培養學生聽、說英語的簡單基本能力。 2.透過演說、讀者劇場、歌曲教唱及戲劇練習，使學生快樂學習，以提高學習英語的信心。 3.配合英語認證、繪本故事，增加學生英語單字彙量。 4.透過自然發音練習，協助學生建立直覺般的「字音聯結」，加快閱讀速度，順暢且正確地將英文說出來，提升學習自信心。 5.聆聽 ICRT，營造英語學習情境。	
配合議題	【性別平等教育】 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行溝通。 【多元文化教育】 多 E5-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6-了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E8-體認國際能力養成的重要性。 國 E9-運用多元方式參與學校的國際文化活動。	
活動名稱	教學流程	實施年級
英語認證	1.英語教師教導學生「臺北市英語聽說評量手冊」內容。 2.由班上能力較強的學生擔任「英語大使」，協助認證。 3.認證內容納入定期評量範疇。	1~6 年級
英語悅讀坊	1.教師每學期教導學生共讀一本以上班級英語繪本。 2.學生完成繪本學習單。	1~6 年級
英語戲劇與讀者劇場	1.教師進行英語對話、聲音語調教學。 2.辦理角色甄選，表現優秀的學生代表參加多語文學藝競賽。 3.於兒童朝會進行預演，全校師生觀摩學習。	4~6 年級
英語演說	1.教師進行發音、聲音語調教學。 2.辦理校內初賽，表現優秀的學生代表參加多語文學藝競賽。 3.利用攝影棚即時轉播，同學年師生觀摩學習。	4~5 年級

英語單字王檢測	1. 教師運用英語聽說評量手冊進行命題。 2. 每學期進行單字檢測，包含聽力與書寫練習 3. 表現良好者給予獎勵，鼓勵學生背誦英語單字，增加英語字彙以及英聽能力。	2~6 年級
晨光自然發音練習	1. 週四晨光時間運用均一教育平台進行「自然發音」教學。 2. 透過攝影棚將影片發送至全校各班級，請老師鼓勵學生跟著唸。 3. 協助學生建立字音聯結，加快閱讀速度，提升學習自信。	1~6 年級
聆聽 ICRT	1. 請導師利用午餐時間播放 ICRT，營造英語學習情境。 2. 請英語教師融入課程與學生進行討論。 3. 結合圖書館智多星信箱，鼓勵學生有獎徵答。	1~6 年級
英語補救教學	1. 針對英語學習落後的學生，邀請學校英語老師開設英語激勵班進行補救教學。 2. 召集校內具備英語專長的志工開設晨光英語課輔班，陪伴學生建立學習興趣與自信心。	1~6 年級

臺北市南港區修德國民小學「閱讀教育」實施計畫



壹、依據:

- 一、本校中長程校務發展計畫。
- 二、臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫。

貳、目的:

- 一、透過多元閱讀活動推展，激發孩子喜愛閱讀、享受閱讀的樂趣，養成學習探索能力。
- 二、藉由「每月閱讀達人排行榜」、「修德哈書人」等活動，增進孩子閱讀的質與量，並塑造主動閱讀的風氣。
- 三、提昇教師圖書館教學專業素養，增強閱讀教學指導能力，落實兒童深耕閱讀工作。
- 四、統整各學年閱讀特色課程，共享閱讀資源，以增進孩子閱讀的深度與廣度。
- 五、養成利用圖書館之能力與習慣，提高兒童閱讀學習成效，終身學習。
- 六、鼓勵家長積極參與學校各項閱讀活動及實施親子共讀活動，開拓閱讀指導人力資源。

參、主辦單位:教務處

肆、活動主題:閱讀越快樂－「Reading is fun.」

伍、活動對象:全校學生

陸、活動期程:每年8月1日至次年7月31日。

柒、實施策略:

- 一、合作原則：實施全校性推動閱讀活動，增進親師生閱讀風氣。
- 二、資源整合原則：結合教師、家長及學校資源，共襄盛舉。
- 三、特色發展原則：建置本校深耕閱讀網站，整合閱讀資源，建立教學資源分享，豐富閱讀教學內涵，並依學校發展特色，落實深耕閱讀推動。
- 四、評鑑與修正原則：定期分享實作成果，並回饋修正。

捌、具體方案：

一、每月例行性閱讀活動:

項 目	活 動 內 容	對象	時間	備 註
1、智多星信箱	❶ 依據中心德目為設定主題，分別出低、中、高年級的題目。 ❷ 出題內容-各年段每次 3 題。 ❸ 出題方向-語文、自然、社會、圖書館利用，共 3 題。 ❹ 獎勵方式:於攝影棚時間公佈得獎名單；凡答案皆正確者，皆給予獎勵卡以茲鼓勵，連答對 4 期給於小獎品。	全校學生	隔週	
2、午『修』閱讀樂	❶ 每週 4~6 年級老師可推派班級中表現優良或表現進步的學生，參加午『修』閱讀樂活動。 ❷ 鼓勵參加午『修』閱讀樂的學生投稿「閱讀寫作」(請見閱讀寫作活動內容) ❸ 活動時間安排: 週一 12:30~13:00-六年級 週二 12:30~13:00-四年級 週四 12:30~13:00-五年級	四至六年級	每週	*請書香志工協助
3、『好書報報』	❶ 學生從曾在圖書館看過的好書中或學校指定書目中自行選定書目或文章。 ❷ 採自由報名方式，三至六年級學生自行填寫【好書報報報名表】或由高年級老師推薦。 ❸ 【好書報報報名表】交回這註冊組，再由老師擇優上台分享。	中高年級	每週	

4、閱讀寫作	❶圖書館會放置低中高年級的「閱讀心得寫作」、「剪報心得分享」、「剪報仿作」的投稿文件，提供有意願的班級與學生領取。 ❷閱讀心得寫作方式，亦可採用剪報心得分享或剪報仿作。 ❸優秀作品將收錄於新學年度修德園地。	全校學生	以月為單位	優秀作品將收錄於新學年度修德園地，並向國語日報投稿。
5、每月閱讀達人排行榜	❶為有效提高圖書館的借閱率，並鼓勵學生養成主動閱讀的良善風氣，預計在每月月底時，請圖書館彙出當月每生的借閱冊數。 ❷一至六年級各取前十名，公布於圖書館佈告欄。	全校學生	以月為單位	可作為教育「閱冠王」比賽的參考依據。
6、晨讀十五分鐘	❶活動時間安排:每年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止。 ❷7:45 至 8:00 進行晨讀活動並於活動前播放輕音樂預備。學生挑選自己喜歡的書籍，輕鬆愉快地閱讀。 ❸秉「班級本位自主管理」原則，各班可自行規畫適合的晨讀活動。	全校學生	每週至少 3 次	
7、活動書車	❶活動時間安排:每週一、二、四、五，利用第二大節下課。 ❷由書香組志工挑選適合書目，將書車推到該年段樓層，鼓勵學生閱讀。 ❸結合「悅讀集點卡」制度，激發學生借閱動機。	中高年級學生	每週	*請書香志工協助
8、悅讀集點卡	❶活動時間安排:配合活動書車時間。 ❷鼓勵學生活動書車借閱，每借一本書就可以累積點數。 ❸累積到一定點數可以兌換籃球代幣或打彈珠台，兌換獎品兼強身。	中高年級學生	每週	

9、主題書展	❶ 由行政、教師、志工共同討論書展主題，統籌閱讀教育規畫系列活動。 ❷ 配合時事或重大議題，進行課程整合，精進教學效益，深化學生學習。	全校學生	不定期	*請書香志工協助
--------	--	------	-----	----------

二、學期性閱讀活動:

項 目	活 動 內 容	參加對象	活動時間	備 註
1、各班晨光閱讀活動。	❶ 每日一文、晨光故事、班級圖書共讀、唐詩背誦…等。 ❷ 晨讀十五分鐘活動。	全校學生	晨光時間	*各班老師指導。
2、圖書館利用教育	❶ 結合自編教材與「我的圖書館成長日誌」教材。 ❷ 進行各年級閱讀理解策略指導。	全校學生	閱讀課	*閱讀老師指導。
3、各班個人閱讀本數累計統計。	❶ 閱讀本數登記標準:含學校圖書、班級圖書、市立圖書館的借閱紀錄等，期末時統計表。	全校學生	以學期為單位	*請各班老師協助統計。
4、期末頒發各班閱讀心得寫作優良獎。	❶ 得獎名單請各班老師於期末時提交給設備組，並於結業式當天，頒發獎狀、獎品以茲鼓勵。	全校學生	學期為單位	*請各班老師協助

三、縱向統整閱讀活動:

項 目	活 動 內 容	對象	時間	備 註
修德哈書人-閱讀護照 (快樂的孩子愛看書)	❶ 認證階數:勤學小學士、勤學小碩士、勤學小博士、勤學超博士等。 ❷ 詳細活動內容，請參閱「小小哈書人」實施計畫。	全校學生	隨時	*請班級導師、家長、書香志工、圖書館協辦

閱讀品德課程	❶ 按各年級學生能力挑選適合的閱讀書目，上下學期各 7 本，每學年閱讀 14 本書。 ❷ 書目內容含括品德核心價值，分成自律、負責、公平、關懷、誠實、尊重、反省等七項。 ❸ 各學年融入課程實施，培養學生閱讀興趣，健全品德教育。	全校學生	語文、綜合、晨光	
--------	--	------	----------	--

四、橫向統整閱讀活動:

項 目	活 動 內 容	參加對象	時間
1、班級共讀活動	❶班書、巡迴優良讀物、好書共讀。	以班級 為單位	以學 期為 單位
2、閱讀心得寫作	❶配合各班教學課程。		
3、電影賞析活動	❶學習單、心得寫作。	以學年 為單位	
4、詩詞背誦活動	❶各年段詩詞背誦的認證。		
5、各學年閱讀特色課程	❶閱讀特色計畫、活動、成果。		

五、建置兒童深耕閱讀網站:

(一)建置兒童閱讀學習網站：

好書推薦、新書介紹、閱讀心得分享、教學資源、研習訊息等。

(二)整合閱讀資訊及資源分享，蒐集優良閱讀相關網站。

(三)善用兒童深耕閱讀教育網線上讀書會。

六、**配合教育局辦理閱讀相關競賽**：凡有指導學生報名參加活動之教師，除相關敘獎之外，在其資績表中予以加分。另外，期末家長會亦頒發指導獎勵金嘉勉。

七、**編列圖書購置經費**：為使圖書室能定期更新學生閱讀之書目，由校內提供經費每年至多三萬元。

玖、預期效益：

一、學生語文能力及創造力有明顯提昇。

二、讓小朋友從大量閱讀、欣賞、討論開始，逐步踏入閱讀的殿堂；培養獨立思考，表現自己的感情和思想；培養關懷及分享的情操。

三、建構修德閱讀網站資源，以推動兒童、班級、親子之深耕閱讀活動。

四、積極進行家長發揮人力資源之開發，並落實教育局閱讀政策推廣、深耕閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。

拾、獎勵方式:

一、智多星信箱:公告答對名單，答對者可向設備組長領獎勵卡一張；期末統計連續答

對五期者，可獲得小獎品一份。

二、閱讀寫作:表現優異者，優秀作品將收錄於新學年度修德園地，並投稿國語日報。

三、每月閱讀達人:每月各年段取前十名，公布於圖書館佈告欄。

四、哈書卡認證：每閱讀滿 100、200、300、400 本書，頒發閱讀認證獎狀。

五、期末閱讀心得優良獎:頒發閱讀心得優良獎狀以資鼓勵。

臺北市南港區修德國民小學圖書資訊利用教育課程計畫

一、緣起：

閱讀是學習的重要基礎，圖書館資訊利用教育是閱讀資源和學生之間的一座橋樑，必須有了健全充足的圖書館利用教育，才能夠發揮既有的功能。透過有效策略，以增進學童應用圖書資料之能力，進而協助學生透過閱讀增進學習的能力，解決學業和生活上的困難，養成運用圖書館的興趣，奠定良好的自學基礎，成為終身學習的最佳利器。

二、依據：

- (一)教育部圖書資訊利用教育教學綱要。
- (二)臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫。
- (三)本校閱讀教育實施計畫。
- (四)本校 103 年 6 月 4 日課程發展委員會決議。

三、目的：

- (一)指導兒童認識圖書館，養成利用圖書館之能力與習慣。
- (二)培養兒童具備尋找資料及使用資料的能力。
- (三)透過圖書館資源，協助教師達成教學目標，提高學生閱讀學習成效。

四、實施對象：本校一至六年級學生。

五、實施策略及推動重點：

實施策略	以圖書資訊利用教育為核心，逐步推展到學校閱讀教育課程，最終型塑校園整體閱讀風氣。	
各階段推動重點	近程	結合臺北市與校內閱讀教育實施計畫，提升館內志工閱讀知能，共同經營圖書資訊利用教育，並協助教師教學所需資訊，養成學生利用圖書館習慣。
	中程	持續發展校內閱讀品德特色課程，辦理主題書展活動，並能針對教師需求，支援教學與推廣閱讀，提升學生運用圖書館資源能力。
	遠程	納入學校總體課程規劃，融入行政、教學、家長三位一體，成立閱讀專業學習社群，打造書香校園，培養學生終身學習

		思維。
--	--	-----

六、授課規劃：

- (一)根據教育部圖書資訊利用教育教學綱要，規劃實施各年級圖資教學課程，培養學生圖書資訊利用能力。
- (二)配合臺北市政府教育局研發「我的圖書館成長日誌」教材，強化圖書館資訊利用教育知能，系統化學習。
- (三)針對各式議題宣導，進行圖書館主題書籍導讀，培養學生多元學習習慣。
- (四)支援各領域學生學習，圖書館建置合適書單。
- (五)進行各年級閱讀理解策略指導，激發學生閱讀互動討論，提升閱讀理解能力。
- (六)配合校本閱讀品德課程，續辦理書庫共讀，提升品格教育素養。
- (七)結合臺北市深耕閱讀計畫每日晨讀 15 分鐘，推廣閱讀。
- (八)本校圖書資訊利用教育課程綱要如下：

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工	會查詢數位化字典、百科	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具

				具	全書			
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各文類本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

(九)備註說明:

1.圖書資訊利用教育課程規劃以每週 1 堂課為原則。

2.由閱讀授課教師進行教學，並且結合家長志工外部資源。

七、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學資訊素養與倫理融入課程領域說明

配合臺北市政府教育局發行「資訊素養與倫理」第3版以及第4版國小教材，共區分為【網站識讀】、【網路禮儀】、【數位詐騙】、【個資保護】、【行動分享】、【網路交友】、【網路隱私】、【智慧分享】、【網路沉迷】、【病毒防護】等10個主題。

一、自然與生活科技領域－電腦課程實施

實施年段	主題	節數	實施年段	主題	節數
三年級 上學期	危基解密－ 網站識讀 電郵大放送－ 網路禮儀	2	三年級 下學期	按讚粉絲團－ 網路交友 數位資源－ 智慧分享	2
四年級 上學期	網路陷阱多－ 數位詐騙	1	四年級 下學期	身分寶藏－ 個資保護	1
五年級 上學期	個人熱點－ 行動分享	1	五年級 下學期	愛迷網－ 網路沉迷	1
六年級 上學期	隨拍隨傳－ 網路隱私	1	六年級 下學期	駭客不上身－ 病毒防護	1

二、融入社會領域相關課程實施

年級	社會領域相關課程	單元教學重點	融入資訊素養與倫理
三年級	學習與成長	1.學習內容的改變 2.正確的學習態度 3.有效的學習方法 4.運用學習資源	網站識讀 智慧分享
	校園的人際關係	1.尊重他人隱私 2.尊重同學的學習權 3.有效化解爭執 4.向霸凌說不 5.品德故事-尊重	網路隱私 網路交友 網路禮儀
四年級	話我家鄉	1.引導兒童了解家鄉的特色。 2.了解地圖的四項基本要素及基本功能。 3.了解地圖的種類與不同的功能。	網站識讀
	家鄉的生活作息	1.引導兒童了解現代人日常生活方式和以前不同。 2.認識網路在生活中的用，並培養應有的使用態度。	網路沉迷 行動分享
五年級	臺灣的自然環境	1.引導學生認識臺灣地形形成的原因與主要地形類型與分布。 2.引導學生認識臺灣的離島與海岸地形。	網站識讀
	生活大不同	1.了解臺灣從過去到現在不同的生活方式 2.感受言論受限的不自由與了解過去言論受限的原因 3.能學習尊重接納不同的意見	網站識讀 網路禮儀
六年級	工作、消費與理財	1.投資知多少 2.理財的方式 3.小學生的理財世界 4.建立正確的價值觀	數位詐騙

	科技的危機與因應	1.了解資訊科技的危機。 2.認識科技管理的法令。 3.探討降低科技危害的個人作為。	網路隱私 網路禮儀 智慧分享
--	----------	--	----------------------

臺北市南港區修德國民小學品德教育融入閱讀教學特色課程

壹、基本資料

- 一、學校課程位階：學校特色課程
- 二、主題名稱：閱讀品德在修德
- 三、實施對象：本校全體學生
- 四、實施期程：111 學年度
- 五、教學時間：語文領域、綜合活動、彈性學習節數、晨光時間

貳、設計理念與背景說明

一、緣起：

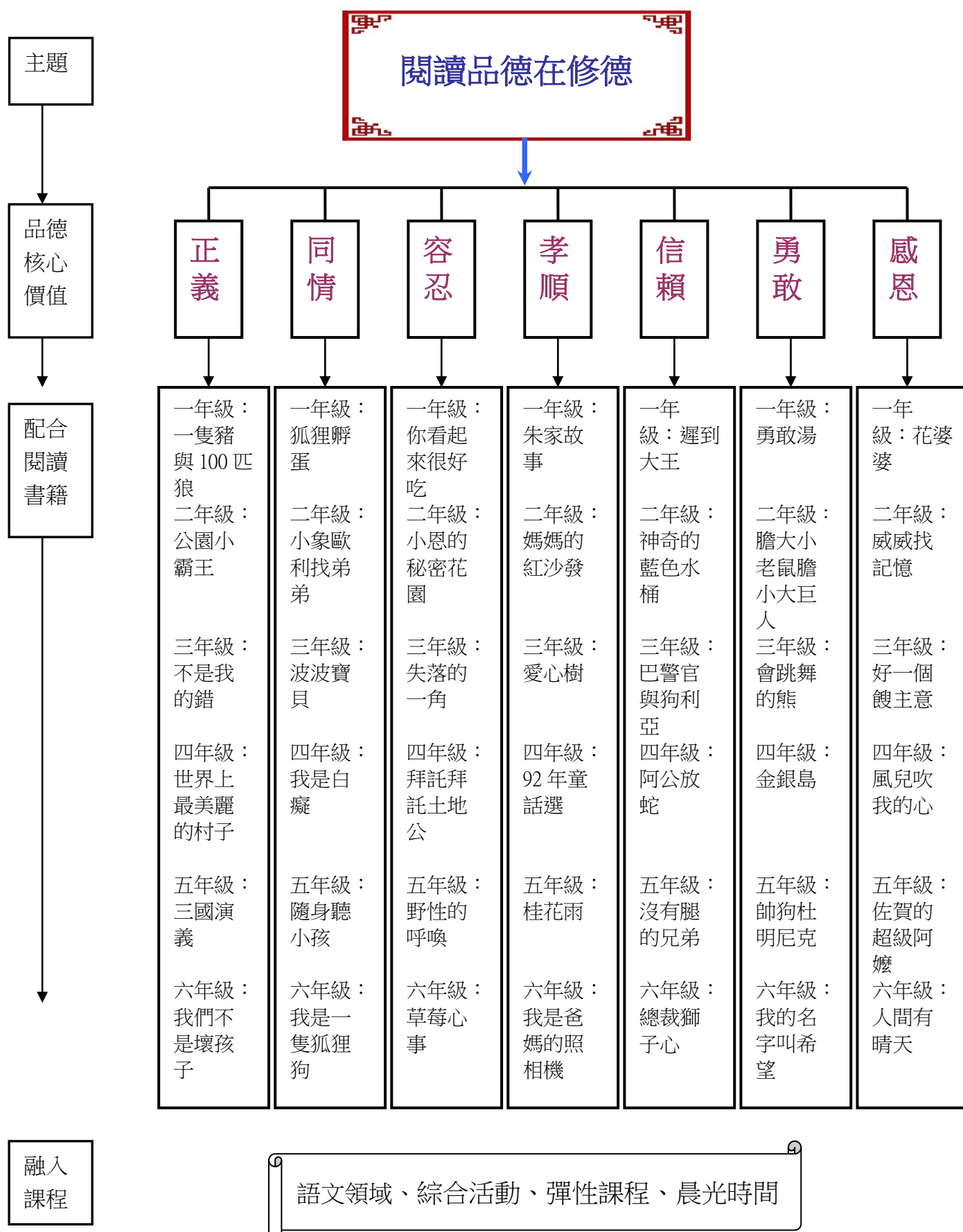
現今處於知識經濟的時代，「知識」廣泛地被視為用來創造財富的基石，因此，許多父母在教育孩子時，總是一味地認為「只要讀書，就沒錯了！」、「不讀書，成績不好，你就沒有了前途」！因此，學校附近幾乎盡是琳瑯滿目的補習班與才藝班，它們紛紛打出了「不要讓你的孩子輸在起跑點」的噱頭。

在國小教育階段，孩子開始社會化，進入團體，有越來越多的人際關係經常面臨著挑戰，別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，怎麼辦？不同角度看一件事情會有不同的解讀，我們常會因別人無心的一句話，卻有心的接受，因而造成更多煩惱或誤會；面對 M 型化的社會，學生的家庭差異也會愈來愈大。

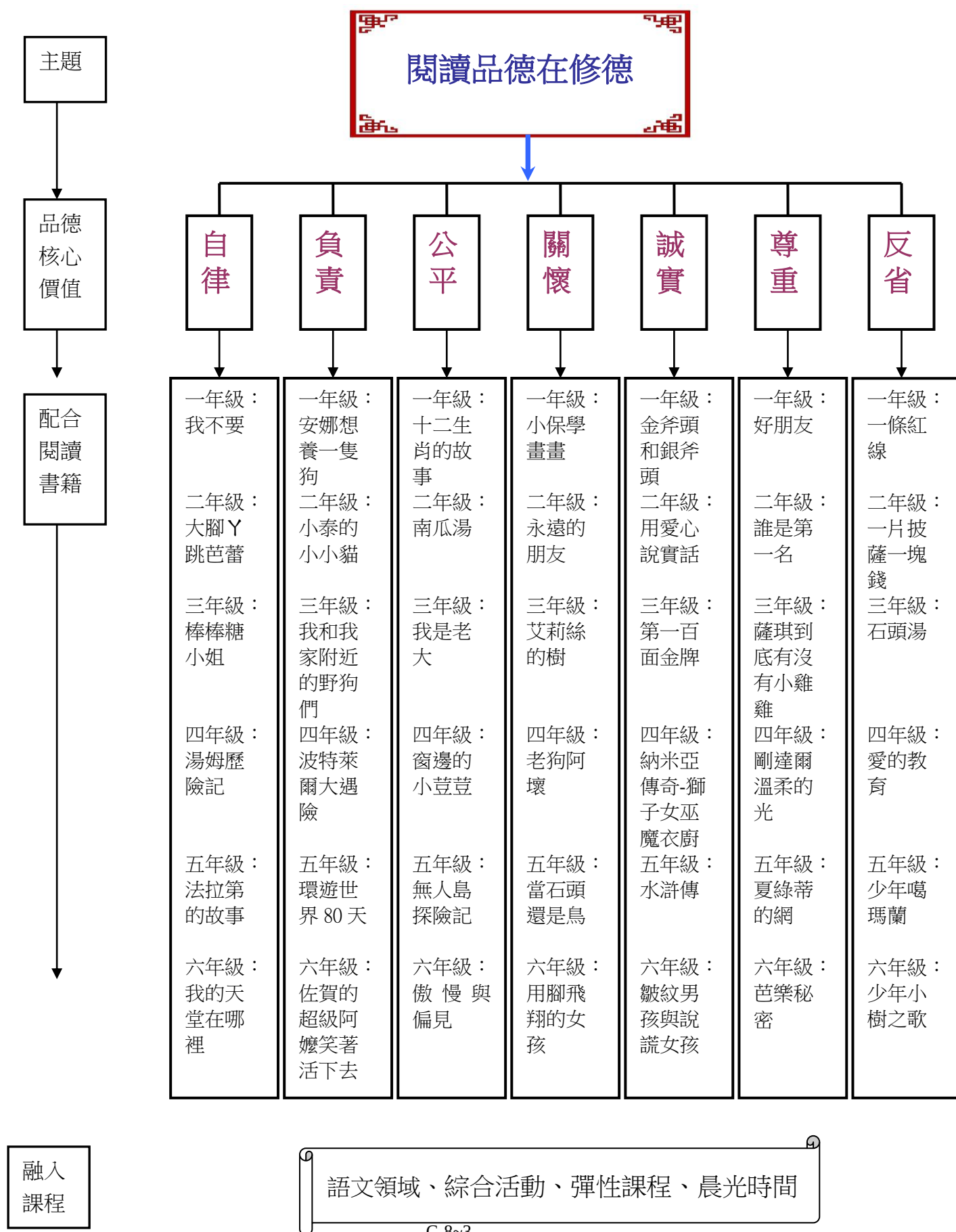
為了讓學生了解品德教育的重要，讓小朋友在生活中能尊重每一個人，因此，本校依品德教育核心價值內涵方針，訂定閱讀教學校本特色課程，希望藉由閱讀，引導學生思考「正義」「同情」「容忍」「孝順」「信賴」「勇敢」「感恩」「自律」「負責」「公平」「關懷」「誠實」「尊重」「反省」等品德核心價值內涵，以對「品格教育」的推廣與落實，期望學生對品德教育的意義有更深入的了解，以建立正確的人生觀，培養多元的體認和胸襟、對自我和他人的認識，相信學生能成為「品德」優良的「讀書」人。

二、教材來源：自編教材、繪本、書籍。

參、實施流程：上學期



下學期



肆、『閱讀品德』教學計畫之單元內涵分析：

一年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
一隻小豬與一百匹狼	1.能欣賞繪本故事。 2.能清楚表達自己的想法。 3.遇到事情能夠冷靜的處理。	1.繪本教學 2.故事改寫 學習單習寫	繪本 學習單	人權教育 安全教育	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量 4.學習單
狐狸孵蛋	1.能欣賞繪本故事 2.能了解故事內容 3.能喜愛閱讀	1.繪本教學 2.價值澄清 3.心得發表	繪本 學習單	環境教育 性別平等	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量 4.學習單
你看起來很好吃	1.能知道家人的重要 2.能體會與家人相處的快樂 3.能以肢體動作或言語表達對家人的愛	1.繪本導讀 2.核心問題提問 3.故事改編 4.學習單習寫	繪本 PPT 學習單	人權教育 環境教育	2	口頭發表 學習單
朱家故事	1.能透過故事導讀及角色扮演了解家人間要彼此關懷、尊重、合作。	1.繪本導讀 2.心得分享 3.角色扮演	1、繪本：朱家故事 2、角色扮演道具	性別平等 家庭教育	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量
遲到大王	1.能清楚表達自己的想法 2.能學習有效溝通的方法 3.能學習設身處地為他人著想 4.能培養負責的態度	1.繪本導讀 2.小組討論與發表 3.故事接龍 4.學習單習寫	繪本 液晶投影機 電腦 學習單	安全教育 人權教育	2	心得發表 分組報告 學習單
勇敢湯	1.能欣賞繪本故事。 2.能清楚表達自己的想法。 3.能大方表現自己，勇於嘗試。	1.繪本導讀 2.心得分享 3.角色扮演 4.學習單習寫	繪本 學習單 角色扮演道具	人權教育 生涯規劃	2	心得發表 學習單
花婆婆	1 能依據繪本圖畫發表 2 能大聲朗讀故事內容讀出主旨 3.能依內容辨認因果 4.能取得結論，說說自己的志願 5 培養愛護環境的情操	1.繪本讀圖發表 2.故事分段朗讀 3 有獎徵答.故事內容提問 4.比手畫腳:我的志願 5.分組討論 *長大後能為生活的環境做些什麼 *遇到困難時要如何解決	1 故事簡報 2.繪本 3 學習單 4 相機 5 麥克風 6 液晶投影機	生涯規劃 環境教育	2	朗讀 發表內容 學習單 分組討論聆聽態度 觀察力評量

一年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我不要	1 能自己讀完繪本 2 能仔細聆聽故事並	1.繪本導讀 2.價值澄清	1. 繪本 2. PPT	法治教育 生命教育	2	1 發表評量 2 態度評量

南港區修德國小

	參與討論 3 能大聲發表 4 能尊重同學不同意見	3.討論	3. 學習單			3 學習單評量
安娜想養一隻狗	1 能透過故事圖片導讀猜測故事情節發生 2 能大聲朗讀故事並回答問題 3 能說出養寵物的經驗與照顧寵物的方法 4 能發表養寵物的責任與態度	1.繪本導讀 2.分組討論 3.價值澄清 4.經驗分享 3.學習單引導	1.繪本 2.動物圖卡 3.PPT 4.學習單	環境教育 生命教育	2	1 口頭發表 2 學習單
十二生肖的故事	1.能根據故事大意提出自己的想法。 2.能欣賞書中插圖的美感。 3.能想出方法選出十二生肖。	1.故事閱讀與討論 2 十二生肖新排行 3.心得分享	1.繪本 2.動物圖卡 3.學習單	法治教育 生命教育	2	1 上課發表 2 學習單評量
小保學畫畫	1.能專心聆聽欣賞故事影片 2.能參與討論，發表感想 3.能就書中故事說出自己的看法 4.能從故事中體會如何自我安排時間	1.分組討論:學畫畫的經驗 2.繪本導讀 3.討論與發表 4.學習單引導	1.分組評分表 2.簡報 3.討論用白板	生涯規劃	2	1 態度評量 2 口頭評量 3 聆聽評量
金斧頭和銀斧頭	1.認識誠信與不誠信的行為。 2.透過戲劇欣賞，了解不誠實的後果 3.在日常生活中能實踐說實話的好行為	1.戲劇演出 2.問題討論 3.心得分享	1.故事劇本 2.道具及舞台 3.學習單	法治教育 品德教育	2	1 態度評量 2 學習單評量 3 學生互評
好朋友	1 能養成仔細聆聽的習慣 2 能用完整的句子回答問題 3 能說出朋友在一起可以、不可以做的事 4 能尊重朋友有不同的看法	1 利用晨光時間進行繪本教學 2 提出問題與學生討論並請學生發表 3 指導學生習寫學習單	繪本	人權教育 法治教育	2	1 口頭發表 2 學習單
一條紅線	1.能透過故事導讀及課堂討論，了解朋友間要彼此關懷、尊重與合作。 2.能學習有效溝通的方法	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享。 3.學習單習寫	繪本 學習單	人權教育 法治教育	2	1 態度評量 2 口頭評量 3 聆聽評量

二年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
公園小霸王	1 能透過繪本教學，學會尊重師長	1.繪本導讀 2.討論故事內容	1.液晶投影機	性別平等 人權教育	2	1.實作評量 2.口頭評量

南港區修德國小

	友愛同學及富有正義感。 2.能分享與他人相處的經驗	並分享 3.角色扮演	2.PPT 3.繪本/公園小霸王	法治教育		3.學習單
神 奇 的 藍 色 水 桶	1.學習同情並具有包容的心。 2.能培養學熱愛自己的生命，並進而尊重別人的生命	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享 3.角色扮演	1.液晶投影機 2.PPT 3.繪本/神奇的藍色水桶	生命教育 環境教育	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
小 恩 的 秘 密 花 園	1.藉由繪本的分享，引領學生領略植物在生活中所蘊含的生命喜悅 2.學習主動關懷週遭的人事事物。	1.繪本教學 2.校園美麗一角 3.肢體活動創意	1.投影機 2.教學 ppt 3.繪本/小恩的秘密花園	家庭教育 環境教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
媽 媽 的 紅 沙 發	1.學習面對意外事故的應變能力 2.學習孝順、儲蓄及愛物惜物的美德	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享 3.角色扮演	1.投影機 2.教學 ppt 3.繪本/媽媽的紅沙發	環境教育 家庭教育	2	1.實作評量 2.學習單
小 象 歐 利 找 弟 弟	1.指導孩子學習互相尊重與彼此信賴 2.知道認字的重要性 3.了解『活到老、學到老』的意義	1.繪本導讀 2.職業介紹 3.討論故事內容並分享	1.學習單 2.繪本/米爺爺學認字 3.教學 ppt	環境教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
膽 大 小 老 鼠、 膽 小 大 巨 人	1.引導學生面對恐懼，並學習處理問題的能力 2.引導學生探究友情的意義，並珍惜自己的朋友	1.繪本導讀、 2.肢體創作 3.討論故事內容並分享	1.學習單 2.繪本/膽大小老鼠膽小大巨人 3.教學 ppt	人權教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
威 威 找 記 憶	1.激發孩子關愛老人、體貼他人 2.欣賞並尊重別人的創作 3.分享「關心、幫助別人的經驗	1.繪本導讀、 2.拜訪安養院老人院 3.討論故事內容並分享	1.學習單 2.教學 ppt 3.繪本/威威找記憶	人權教育 生命教育	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單

二年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
大 腳 丫 跳 芭 蕾	1.能學習尊重別人 2.學習增強自信、肯定自我	1.能安靜聆聽故事並做回應 2.能簡單的描寫讀書心得	1.繪本教學 2.學習單	人權教育 生涯發展	2	學習單 口頭發表 生活實踐
小 泰 的 小 小 貓	1.能激發孩子尊重愛護所有的生命 2.要有正確的養寵物觀念	1.能知道保護動物的方法 2.能知道照顧寵物的方法	1.繪本教學 2.互動討論	環境教育 法治教育	2	學習單 口頭發表 生活實踐
南瓜湯	1.能瞭解分工合作	1.能角色扮演	1.繪本教學	家庭教育	2	學習單

南港區修德國小

	的重要 2.能學習體諒別人	2.能舉出自己和他人的優點和特長	2.學習單	生命教育		□頭發表 角色扮演
永 遠 的 朋 友	1.能彼此分享、互相尊重 2.能欣賞別人的優點	1.能舉出朋友的優點與特長 2.能互相學習並接納	1.繪本教學 2.主動發表	環境教育 人權教育	2	學習單 □頭發表 生活實踐
用 愛 心 說 實 話	1.能在表達誠實前先思考。 2.能知道每個行為會對自己及他人造成影響。	1.能誠實用愛心說實話 2.能反省曾說過的謊。	1.繪本教學 2.主動發表 3.生活實踐	性別平等 家庭教育 生涯規劃	2	學習單 □頭發表 生活實踐
誰 是 第 一 名	1.能透過繪本導讀，學習尊重他人。 2.能認識不同物種，看到的世界是不一樣的。 3.能知道擔任評審時應有之基本法治觀念與禮儀。	1.經由每人一書，先進行故事內容閱讀與認識。 2.由老師提問問題進行討論。 3.角色扮演 4.學習單敘寫	1.繪本教學 2.教學 ppt 3.液晶投影機 4.學習單	人權教育 法治教育 生命教育	2	□頭發表 學習單 生活實踐
一 片 披 薩 一 塊 錢	1.能學習體諒別人 2.能學習自省的精神	1.能舉出自己和他人的優點和特長 2.能對生活中的人事物付出關懷	1.繪本教學 2.主動發表 3. 生活實踐	生命教育 家庭教育	2	學習單 □頭發表 問答評量

三年級上學期

單元 名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節 數	評量 方法
不是我的錯	1.能釐清同儕間相處的責任所在 2.能體會正義的真諦，並付諸行動	1.繪本導讀 2.能討論故事內容並分享 3.故事角色扮演	1.繪本 PPT 2.角色扮演	人權教育 生涯規劃	2	□頭發表 演出成果
波波寶貝	1.能激發孩子愛護動物的情懷 2.能了解當寵物主人應具備的條件。	1.閱讀故事內容 2.經驗分享 3.價值澄清：當寵物主人的條件 4.習寫學習單	1.故事書 2.經驗分享。 3.「我有話要說」討論發表	生命教育 人權教育 環境教育	2	學習單 □頭發表
失落的一角	1.能學習體諒別人的心 2. 能接受每個人的獨特性與不完美	1. 從活動中能體會繪本中的主要精神 2. 能討論故事內容並分享 3. 習寫學習單	1.體驗活動：拼拼看 2.繪本 PPT 3.互動討論：我的獨特與面對缺失	生命教育 生涯規劃	2	認真體驗 學習單 □頭發表
愛心樹	1.能體會父母的無微不至的關愛與付出 2.能學會孝順父	1.互動討論故事內容 2.分享爸爸媽媽愛你們的具體表現	1.繪本 PPT 2.經驗分享 3.故事結局改編作文	生命教育 人權教育 家庭教育	2	□頭發表 故事發表

	母	3.故事結局改編 作文	4.討論孝順父 母的行為			
巴警官 與 狗利亞	1.能了解與人合作 的真意與樂趣 2.能信賴自己的夥 伴，進一步共同合 作	1.舉出同學的優點 和特長 2.價值澄清：誰才是 真正的主角？ 3.合作遊戲體驗	1.主動發表 2.繪本 PPT 3.互動討論 4.「拼拼樂」合 作體驗	生命教育 生涯規劃 人權教育	2	□頭發表 合作表現
會跳舞 的熊	1.能勇敢面對困 難 2.能鼓勵身邊遇 到困難的朋友	1.故事欣賞 2.討論與分享：遇過 什麼困難，如何勇 敢面對 4.製作勇氣書籤	1.繪本 PPT 2.討論分享 3.製作勇氣書 籤	生涯規劃 生命教育	2	□頭發表 成品展示
好一個 餵主意	1.能懂得「屋寬不 如心寬」的道理 2.能珍惜感謝現 在所擁有的	1.舉出曾覺得不滿 足的事情 2.故事欣賞 3.互動討論：如何改 變想法 4.寄一張幸福明信 片	1.繪本 PPT 2.互動討論 3.學習單	家庭教育 人權教育	2	學習單 □頭發表

三年級下學期

單元 名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節 數	評量 方法
棒棒糖 小姐	1.學會對人輕聲細 語，溫和友善。 2.學會怎麼與人相 處。	1.閱讀故事 2.價值澄清：好個性 與或壞個性 3.友善學習單	1.圖書共讀 2.討論分享 3.學習單	人權教育 生涯教育	2	□頭發表 學習單
我和我 家附近 的野狗 們	1.能激發孩子愛護 動物情懷 2.能了解當寵物主 人的條件	1.閱讀故事 2.價值澄清：當寵物 主人的條件 3.「愛護流浪狗」繪 畫	1.圖書共讀 2.討論分享 3.美勞繪畫	生命教育 環境教育	2	□頭發表 作品展示
我是老 大	1.能知道包容及接 納別人的觀念 2.懂得自我反省。	1. 劇本角色扮演 2. 故事討論 3.價值澄清：交朋友 最重要的條件	1 角色扮演 2.互動討論 3.討論分享	人權教育 性別平等 法治教育	2	□頭發表 演出成果
艾莉絲 的樹	1.體會人與環境的 重要性。 2.能親近樹，愛護 樹。	1.故事導讀 2. 討論分享：我能 為樹林做什麼事 3.製作校園植物書	1.圖書導讀 2.互動討論 3.製作書籤	環境教育 生涯發展	2	□頭發表 成品展示

		籤				
第一百面金牌	1、瞭解要有所成就，必須付出努力。 2、學習面對問題時，如何表達與溝通。	1.分次閱讀故事內容 2.價值澄清：遭父母反對時，如何溝通？ 3.我的志願分享	1.圖書導讀 2.經驗分享 3.學習單	家庭教育 生涯發展	2	口頭發表 學習單
薩琪到底又沒有小雞	1.認識男女生身體上的差別 2.能尊重異性，和睦相處	1.繪本導讀 2.討論與分享：男女生如何互相尊重 3.情境劇場	1.繪本 PPT 2.討論分享 3.角色扮演	生命教育 性別平等	2	口頭發表 演出成果
石頭湯	1.能讓學生養成慷慨分享的好品格 2.知道團結力量大的道理	1.互動討論 2.付諸行動：我可以分享…… 3.製作班級石頭湯	1.繪本 PPT 2.互動討論 3.分享單	家庭教育 生涯規劃	2	口頭發表 學習單

四年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
世界上最美麗的村子	1.能了解戰爭帶來的傷害 2.能體會正義的真諦	1. 繪本導讀 2. 能討論故事內容並分享 3. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	人權教育 國際教育	2	學習單 口頭發表
拜託拜託土地公	1.能學習熱心助人的情操。 2.能勇於嘗試改變。 3.能體會劍道真正的精神。	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.故事角色扮演 4.習寫學習單	1.故事書 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 法治教育	2	學習單 口頭發表 演出成果
阿公放蛇	1.能學習體諒別人的心 2.能對自己的事負責 3. 能接受每個人的獨特性	4. 能體會繪本中的主要精神 5. 能討論故事內容並分享 6. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 品德教育 家庭教育	2	學習單 口頭發表
風兒吹我心	1.能激發孩子尊重愛護、所有生命的情懷 2.能知道愛護生命	1 分享愛護生命的重要性 2.互動討論故事內容 3.角色扮演	1.透過資訊融入教學，藉由PPT 進行教學。 2.互動討論	生命教育 人權教育	2	學習單 口頭發表 演出成果

		4.習寫學習單	3.角色扮演			
我是白痴	1.能在表達情緒前先思考 2.能知道每一個行為都會對自己及他人造成影響	1.舉出同學的優點和特長 2.角色扮演 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表 3.角色扮演	生命教育 生涯規劃 品德教育	2	學習單 口頭發表 演出成果
金銀島	1.能激發孩子勇於創新的勇氣 2.能擁有一顆溫暖的心	1.仔細閱讀故事 2.分享與探討 3.學習單習寫	1.故事書導讀 2.分組討論 3.角色探討	生命教育 人權教育 法治教育	2	學習單 口頭發表
92年童話選	1.能體會父母的關心 2.能養成不說謊的習慣	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成學習單	1.故事書 2.互動討論	環境教育 性別平等	2	學習單 口頭發表

四年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
湯姆歷險記	1.能了解自律的重要 2.能時常做到自律，表現良好的行為	1.繪本導讀 2.能討論故事內容並分享 3. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	2	學習單 口頭發表
波特萊爾大冒險	1.能體會自己身為兄姊或弟妹所應負的責任 2.能在日常生活中盡到自己在家中應盡的責任	1.閱讀故事內容 2.討論分享 3.習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	人權教育 法治教育 閱讀素養 家庭教育	2	學習單 口頭發表
窗邊的小荳荳	1.能比較自己與小荳荳不同的求學經歷 2.能瞭解公平的意涵	7. 能體會繪本中的主要精神 8. 能討論故事內容並分享 9. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表
老狗阿壞	1.能激發孩子尊重愛護、所有生命的情懷 2.能知道愛護生命	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT 進行教學。 2.互動討論。	生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表
納米亞傳奇	1.能瞭解欺騙他人所導致的不良後果	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表	資訊教育 人權教育 生命教育	2	學習單 口頭發表

	2.能對他人誠實並信守承諾			閱讀素養		
剛達爾溫柔的光	1.能關懷世界的飢餓與貧窮 2.付出愛心時也要尊重受施者	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT進行教學。 2.互動討論。	生命教育 人權教育 國際教育	2	學習單 口頭發表
愛的教育	1.能瞭解自我反省的重要 2.能學習書中主角每日自省	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表	人權教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表

五年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
三國演義	1.培養同儕間的信任與互助精神 2.學習明辨是非的能力與有正義感的行為表現	共讀書籍 問題討論 角色扮演 故事改編 習寫學習單	共讀書籍 學習單 道具製作	法治教育 生涯規劃	3	學習單 角色扮演 分組討論發表
隨身聽小孩	1.能學習熱心助人的情操。 2.能瞭解人生而平等，即使出發點不同卻同享有相同權力。 3.能接受每個人的獨特性，並進一步幫助他人。	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.故事角色扮演	1.故事書 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 人權教育	3	學習單 口頭發表 演出成果
野性的呼喚	1.能學習包容不同生命和物種 2.能激發對環境和生態的愛護 3.能進一步認識目前地球環境所遭受的傷害並進一己之力 4.推行節能減炭	1.能體會書籍中的主要精神 2.能討論故事內容並分享 3.習寫讀書心得	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 原住民教育	3	學習單 口頭發表
桂花雨	1.能認識桂花 2.能夠體會作者文中所表達的情感。 3.能從文中體會親情手足的可貴。 4.能透過閱讀了解自我與發展潛能。	1.分享愛護生命的重要性 2.互動討論故事內容 3.角色扮演 4.習寫學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT進行教學。 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 人權教育 環境教育	3	學習單 口頭發表 演出成果
帥狗杜明尼克	1.能在表達情緒前思考 2.能知道每一個行為都會對自己及他人造成影響	1.舉出同學的優點和特長 2.角色扮演 3.習寫讀書心得	1.互動討論 2.主動發表 3.角色扮演	生命教育 生涯發展 品德教育	3	學習單 口頭發表

沒有腿的兄弟	1.讓同學了解若身邊有身體上不方便的親人或朋友應當如何對待或幫助 2.能推己及人	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成讀書心得	1.故事書 2.互動討論	生命教育 生涯規劃	3	口頭發表 讀書心得
佐賀的超級阿嬤	1.能體會父母長輩的辛勞並身體力行孝順父母 3.能養成不說謊的習慣	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗	1.故事書 2.互動討論	環境教育 性別平等 多元文化	3	讀書心得 口頭發表

五年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
法拉第的故事	1.能藉由閱讀偉人傳記，了解成功背後所付出的努力，並學習其精神 2.讓學生能發現並啟發自己的潛能，並加以發揮	共讀書籍 問題討論 閱讀偉人傳記 習寫學習單	共讀書籍 學習單 網路探索	法治教育 人權教育 資訊教育 環境教育 能源教育	3	學習單 心得分享 共同討論
環遊世界八十天	1.能藉由閱讀了解知行合一的可貴。 2.讓學生能感受冒險犯難的樂趣，及處理危機的重要。	共讀書籍 問題討論 角色扮演 習寫學習單	共讀書籍 學習單	人權教育 環境教育 生涯規劃 國際教育 多元文化	3	學習單 共同討論
無人島探險記	1.能學習處理危機及生活自理的能力。 2.能公平的領導團隊，及安份守己負責的態度。	共讀書籍 問題討論 創意聯想 習寫學習單	共讀書籍 學習單	環境教育 人權教育 安全教育 防災教育 戶外教育	3	學習單 分組報告 心得分享
當石頭還是鳥	1.能引發學生聯想創意的能力 2.學習以開放的心胸來欣賞生命中有各種可能 3.了解家人對我們的付出與關愛	共讀書籍 問題討論 修辭練習 創意聯想 習寫學習單	共讀書籍 學習單	家庭教育 生涯規畫 人權教育 環境教育	3	學習單 口頭發表
水滸傳	1.學習利用文字刻畫人物及其個性 2.培養誠實正義的美德 3.培養學生擁有優良的民主素養	共讀書籍 問題討論 角色扮演 故事改編 習寫學習單	共讀書籍 學習單 道具製作	人權教育 法治教育 性別平等	3	學習單 同儕互評與自評
夏綠蒂的網	1.了解萬物生而平等的道理，並懂得尊重愛惜生命 2.引發學生關懷生命的憐憫之心	共讀書籍 問題討論 習寫學習單 小天使與小主人的體驗	共讀書籍 學習單	生命教育 性別平等 人權教育 環境教育	3	學習單 行為觀察 口頭分享

少年噶瑪蘭	1.了解不同族群互依互存的關係 2.懂得尊重包容不同族群的文化 3.懂的認同自己並反省自己的錯誤	共讀書籍 問題討論 修辭鍊繫 習寫學習單	共讀書籍 學習單	人權教育 環境教育 家庭教育 原住民教育	3	學習單 書面報告 口頭報告
-------	--	-------------------------------	-------------	-------------------------------	---	---------------------

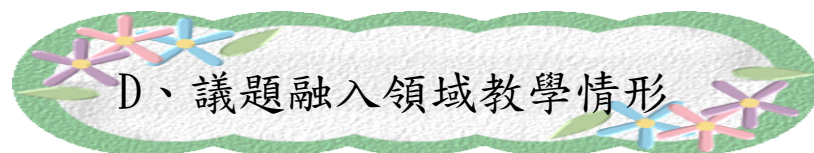
六年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我們不是壞孩子	1.能了解家庭教育的重要性，並進而學習關懷家人。 2.遭受暴力對待時，能向外尋求支援。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.Q&A 大對抗 4.習寫心得寫作單	1.讀物 2.PPT 3.心得習作單	生涯規劃 人權教育 法治教育 品德教育	3	學習單 討論與分享
總裁獅子心	1.能學習成功者的處事原則與面對挫折時的態度。 2.能勇於對自己負責，並能在團體中爭取表現。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.班級總裁大預測 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	資訊教育 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
草莓心事	1.能瞭解自己在團體中所扮演的角，並進而關懷他人。 2.能學習與異性和樂相處的方式。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.Q&A 大對抗 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 性別平等 家庭教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
我的名字叫希望	1.能瞭解大自然災害的無情，並進而珍惜生命。 2.能瞭解地震來襲時的自保之道。	1.讀本導讀 2.921 影片簡介 3.分享與討論 4.防災演練 5.學習單	1.讀物 2.影片 3.心得習作單	生涯規劃 資訊教育 環境教育 品德教育	3	參與活動 學習單 討論與分享
我是一隻狐狸狗	1.瞭解流浪狗問題情，並進而愛護動物。 2.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.家中動物或器物角色扮演—以擬人化的筆法，寫給家人的一封信	1.讀物 2.作文本	生涯規劃 品德教育 人權教育	3	文章表現 討論與分享 角色扮演
人間有晴天	1.能尊重與欣賞每個人的個別差異。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角，並進而學習關懷家人。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.Q&A 大對抗 4.習寫心得寫作單	1.讀物 2.PPT 3.心得習作單	生命教育 性別平等 品德教育	3	學習單 討論與分享
我是爸媽的照相機	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角，並進而學習關	1.影片導讀 2.討論與分享 3.習寫心得寫作單	1.讀物 2.影片 3.作文本	家庭教育 生涯規劃 資訊教育	3	文章表現 討論與分享

	懷家人。					
--	------	--	--	--	--	--

六年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我的天堂在哪裡	1.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。 2.能學習書中主角面對挫折與人生低潮時的態度與勇氣，進而提高自己的抗壓性。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 生涯規劃 家庭教育	3	學習單 討論與分享
芭樂秘密	1.能瞭解自己在團體中所扮演的角色，並進而關懷他人。 2.能學習與異性和樂相處的方式。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.Q&A 大對抗 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 性別平等 家庭教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
佐賀的超級阿嬤之笑著活下去	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。	1.影片導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單 3.影片	生涯規劃 生命教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化	3	學習單 討論與分享
用腳飛翔的女孩	1.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。 2.能學習書中主角面對挫折與人生低潮時的態度與勇氣，進而提高自己的抗壓性。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	生涯發展 人權教育 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
皺紋男孩與說謊女孩	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能尊重與欣賞每個人的個別差異。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	生涯發展 性別平等 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享 角色扮演
少年小樹之歌	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	環境教育 人權教育 生命教育 生涯規劃 家庭教育	3	學習單 討論與分享 角色扮演
傲慢與偏見	1.能尊重與欣賞每個人的差異。 2.能約束自己的言行，做個有禮貌的孩子。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	3	學習單 討論與分享



一、臺北市南港區修德國民小學 111 學年度高年級重要議題實施規劃

說明：上→上學期；下→下學期；(數字)→節數

議題 年級	※性別平等 每學期至少 4 小時 (6 節課)	※全民國防 (採融入式教 學)	※家庭教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	※環境教育 每學年至少 4 小時 (6 節課)	人權法治 教育	生涯發展 教育	海洋教育- 永續海洋	資訊教育	防災教育- AED
五年級	五上健康:36 巷 5 號 4 樓 (3) 五上健康: 「性騷擾」 知多少(3) 五下健康:哪 吒計畫(3) 五下健康:身 體我最大(3) 五上閩南語 第一課行行 出狀元 (7)	五上綜合-防 震防災演練 (2) 五上體育-體 適能(2) 五下自然: 力與運動 (18)	五上閩南語 第三課歡喜 過年(5) 五上英語 Unit 1 Be an Early Bird (9 節課) 五上音樂: 咱的家鄉咱 的歌(12)	五上閩南語 第二課台灣 真正好 (8) 五上自然: 植物世界 (18) 五下自然: 星星的世界 (15) 五下第二課 咱的故鄉 (7) 五下國語第 三課、智救	五上閩南語 第三課歡喜 過年(5) 五下第二課 咱的故鄉 (7) 五上音樂: 咚德隆咚鏘 (10) 五下音樂: 搖籃曲(10) 五下音樂: 傳唱藝術瑰 寶(12) 五下音樂:	五上閩南語 第一課行行 出狀元(7 節課) 五上體育 樂樂棒球 (9) 田徑跑跳接 (9) 五下體育 球類快樂玩 (9) 五上國語~ 第五課一分	五下第三課 海洋世界 (5 節課) 五上體育 球類運動和 游泳(六節 課) 五上國語第 二課-從空 中看臺灣(2) 五下自然: 水溶液的性 質(15)	五上國語第 六課-田裡 的魔法師(1) 五上國語第 八課-火星 人,你好 嗎?(2) 五下國語第 四課-故宮 挖「寶」 趣】(2) 五上音樂: 樂思泉湧 (12) 五上音樂:	五下社會第五 單元(6) 五上綜合-消 防體驗(3)

	五下體育 跑跳躑樂無窮(3) 五下體育 有氧舞活力(3) 五上國語第一課一蚊帳大使(2) 五下自然：動物的生活(15) 五下音樂：搖籃曲(10) 五下音樂：自然的吟唱(8)			養馬人(2)	自然的吟唱(8) 五下音樂：動物狂歡節(10)	享的力量(1) 五上英語 Unit 3 It's All Greek to Me! (9)		音樂百寶箱(8)	
六年級	六上健康:100公分的世界(3) 六上健康:愛的叮嚀~小心網路陷阱(3) 六下健康:暗	六上國語:空城計(1) 六上綜合-防震防災演練(2) 六上體育-體適能(2)	六上國語:第十二課最好的味覺禮物(2) 六上健康:人際加油站(6) 六下英語: Unit 2 How	六上國語:山的巡禮(2) 六上國語:東海岸鐵路(2) 六下國語:馬達加斯加,出發!	六上國語:第一課神奇的藍絲帶(1) 六下數學:第7單元統計圖表(1) 六下社會:第三單元愛與	六下國語:第七課油條報紙文字夢(1) 六下數學:第2單元怎樣解題(一)(1)	六下國語:第八課雕刻一座小島(1) 六上音樂:第一單元音樂藝術點線面(2) 六下社會:第	六下國語:沉睡的天空之城(1) 六下健康:青春進行曲網路停看聽(4) 六上音樂:第三單元聽	六下社會:公民責任與球球永續(3) 六上閩南語第一課天災地變(7) 六上自然:變動的大地(15)

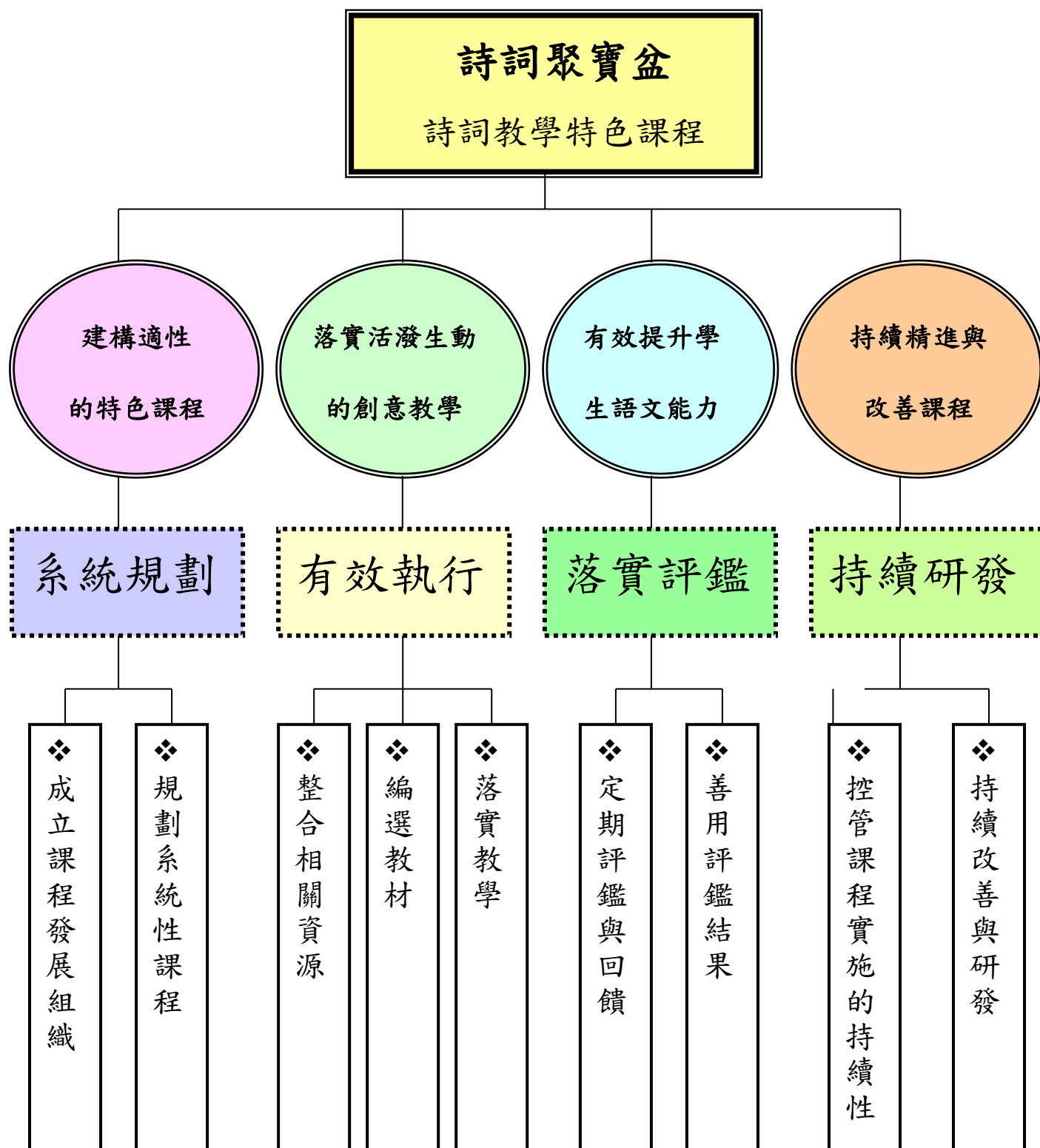
	夜哭聲(3) 六下健康:如果天空不下雨(3) 六上國語: 第一課神奇的藍絲帶(1) 六上健康:非常男女大不同(7) 六上音樂: 第二單元中西音樂故事(5) 六下音樂: 第二單元民歌唱遊去(4) 六上自然: 熱和我們的生活(15)		Does the Mochi Taste?(3) 六上閩南語 第一課臺灣的好食物(7) 六上美勞: 自製畫框DIY(8) 六上社會:第四單元經濟生活面面觀	(2) 六上音樂: 第三單元音樂美樂地(5) 六上英語:unit 1 where did you go last weekend?(3) 六上美勞: 創意昆蟲紙雕(8) 六上自然: 天氣的變化(15) 六下自然: 珍愛家園(18) 六下社會:第一單元攜手愛地球	關懷的世界 六上音樂: 第一單元跨樂世界(3) 六上英語:unit 3 what would you like?(3) 六下英語:Unit 3 What Will We Do in Alishan?(3) 六下閩南語 第一課多元文化(7) 六上美勞: 藝術欣賞(2) 六下美勞: 藝術欣賞(2)	六上英語: unit 2 what did he do yesterday?(3) 六下英語: Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?(3) 六下閩南語 第一課我大漢矣(7)	一單元攜手愛地球	音樂說故事(2) 六上閩南語 第三課生活真趣味(7) 六上社會:第三單元科技的威基與因應	
--	---	--	--	---	--	--	-----------------	---	--

二、各年級本土語言教學融入領域課程實施規畫

領域課程	音樂課程(2 節)	綜合活動課程(2 節)	Shooter Time 課程(1 節)	Shooter Time 課程(1 節)
內容	每學期至少指導一首本土語言歌謠。	邀請本土語言相關團體到校展演。	進行本土語言學藝競賽，全校師生進行視訊觀摩學習。	融入校外教學課程，進行傳統文化巡禮。

E、學校特色課程

臺北市南港區修德國民小學詩詞教學～詩詞聚寶盆特色課程



圖一：【詩詞教學特色課程方案架構圖】

壹、基本資料

- 一、學校課程位階：學校特色課程
- 二、主題名稱：詩詞聚寶盆
- 三、實施對象：本校全體學生
- 四、實施期程：111 學年度
- 五、教學時間：語文、晨光時間、朝會時間

貳、設計理念與背景說明

一、目的：

為宏揚中華文化固有文學精粹，培養兒童詩詞欣賞能力，啟發學童創作心靈，陶冶兒童善良本性，使兒童更活潑且富於感情，並藉此提昇學生語文欣賞能力。

二、配合語文指標：

- 1、聆聽表達：具備良好的聆聽態度，能表情達意、溝通協調。
- 2、主動閱讀：從閱讀中，涵泳文學的趣味，養成主動閱讀的習慣。
- 3、思考自學：透過語文學習，啟發學生獨立思考並培養自學能力。
- 4、文化涵養：經由語文教材，體認中華文化，認識不同習俗。

三、實施策略：

（一）成立課程發展組織

透過各學年透過各學年學群老師、各領域課程小組、課程發展委員會，共同研討適合學生需求的詩詞課程。

（二）規劃性統性課程內容

透過橫向及縱向的統整，架構出一至六年級唐詩課程的順序，編擬詩詞教學課程及活動。

（三）整合相關資源

整合校內外資源如購置相關教材、成立書香志工故事唐詩組、購買教學用書等，俾使資源定期更新、妥善整理，分享豐富的詩詞教學資源。

（四）編選教材

由教務處邀集各學年教師，分年段安排詩詞教學，設計適性之教學活動，為兼顧便利性及反覆學習可利用性，編印低中高年級詩詞學習手冊，發送每位學生，以利學習及認證。

（五）落實教學

以全校性全面推動詩詞課堂課程教學的方式，教師利用各班晨間活動、國語課及其他時間指導學生背誦、吟唱詩詞並進行繪畫，輔以多元闖關活動、兒童朝會詩詞抽背等活動，讓詩詞背誦既有趣又容易。

（六）定期評鑑與回饋

定期籌辦全校詩詞朗誦競賽、詩詞擂台賽，每學期落實課程評鑑，將結果提交課程展委員會會議以及領域會議討論，利用評鑑結果進行課程調整。

（七）善用評鑑結果

運用評鑑結果，設計相關學習活動，鼓勵學生實際運用於生活，如配合藝術人

文領域教學活動，舉辦相關詩詞背誦比賽以及迎春獻春禮詩詞揮毫活動，使其熟讀詩詞，養成有恆及學以致用的良好態度。

（八）控管課程實施的持續性

有效控管課程的實施具有全面性及持續性，如實施詩詞評量、詩詞抽背、針對詩詞課程實施之建議與想法進行學年專業對話，於校務發展與決策會議集思廣益，持續改善課程。

（九）持續改善與研發

為持續改善及後續課程研發，設計推動詩詞課程滿意度問卷調查，以作為未來課程規劃與教學設計之參考依據。

四、學習目標：

- 1、能熱切參與詩詞背誦活動，並按照學期進度確實背誦。
- 2、學生能從詩詞背誦活動中產生興趣，進而帶動學習風氣，培養詩詞欣賞的能力並藉此提昇語文能力。

五、各年級背誦內容如後。

序號	一年級	二年級	三年級
1	登 鶴 鵲 樓	山中吟	山中問答
2	相思	詠蟬	送別
3	靜夜思	秋浦歌	月夜憶舍弟
4	尋 隱 者 不 遇	渡漢江	金縷衣
5	春曉	塞下曲	夜雨寄北
6	登樂遊原	秋夜寄邱員外	春雪
7	鹿柴	新嫁娘詞	春夜喜雨
8	送別	彈琴	春望
9	雜詩	烏鳴澗	贈汪倫
10	古朗月行	七步詩	元日
11	池上	梅花	冬夜讀書示子聿
12	獨坐敬亭山	遊子吟	勸學
13	夜宿山寺	竹里館	觀書有感
14	問劉十九	逢雪宿芙蓉山主人	送友人
15	題竹林寺	劍客	終南別業
16	易水送別	江上漁者	賦得古原草送別
17	塞下曲	八陣圖	過故人莊
18	憫農詩	白鷺鷥	寒夜
19	玉階怨	送靈澈上人	烏衣巷
20	哥舒歌	詠鵝	贈花卿
21	江雪	長干行之一	墨梅
22	答人	長干行之二	小兒垂釣
23	小松	渡漢江	九月九日憶山東兄弟
24	山中	勞勞亭	秋夕
25	畫雞	宿建德江	暮江吟
26		楓橋夜泊	涼州詞
27		回鄉偶書	漁歌子
28		早發白帝城	送孟浩然之廣陵
29		清明	望廬山瀑布
30		天淨沙	蜂

序號	四年級	五年級	六年級
1	逢入京使	蘇幕遮	望江南
2	草	聞笛	登 山
3	旅夜書懷	月下獨酌	出塞
4	山居秋暝	過零丁洋	春夜
5	怨情	東欄梨花	烏夜啼
6	山行	無題一	浣溪沙
7	望月懷遠	無題二	相見歡

8	終南望餘雪	飲酒	西江月
9	竹枝詞	望洞庭湖贈張丞相	春夜別友人
10	送杜少府之任蜀州	霜月	虞美人
11	黃鶴樓	水調歌頭	滿江紅
12	從軍行	短歌行	歸園田居
13	聞官軍收河南河北	念奴嬌	清平調詞 一
14	贈孟浩然	江上	清平調詞 二
15	嫦娥	飲湖上初晴後雨	清平調詞 三
16	出塞	和子由澠池懷舊	題破山寺後禪院
17	金陵圖	滁州西澗	蜀相
18	渭城曲	醉花陰	客中初夏
19	登幽州臺歌	送 別	青玉案
20	登金陵鳳凰台	有約	蝶戀花

臺北市南港區修德國民小學品德教育融入閱讀教學特色課程

壹、基本資料

- 一、學校課程位階：**學校特色課程**
- 二、主題名稱：閱讀品德在修德
- 三、實施對象：本校全體學生
- 四、實施期程：111 學年度
- 五、教學時間：語文領域、綜合活動、彈性學習節數、晨光時間

貳、設計理念與背景說明

一、緣起：

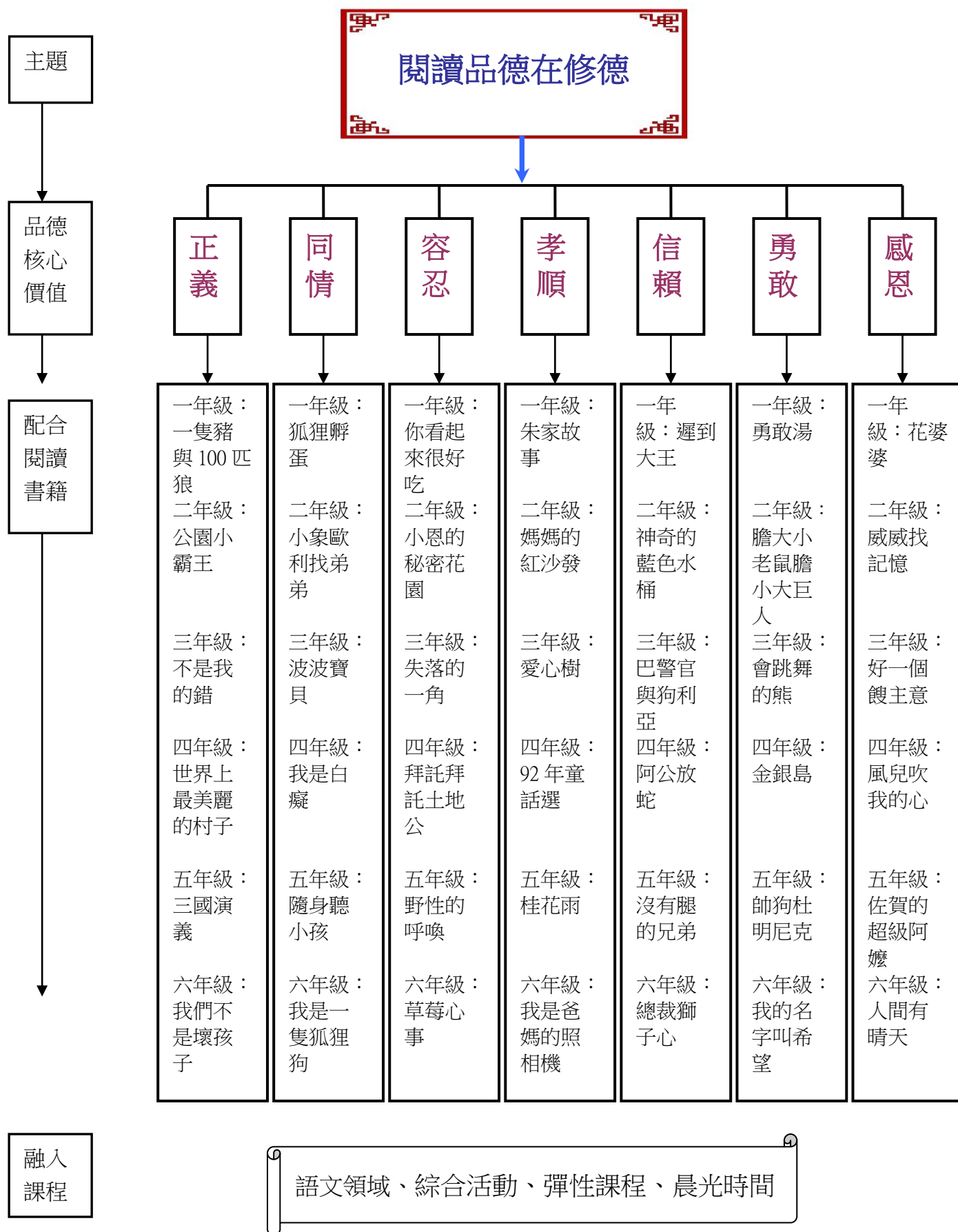
現今處於知識經濟的時代，「知識」廣泛地被視為用來創造財富的基石，因此，許多父母在教育孩子時，總是一味地認為「只要讀書，就沒錯了！」、「不讀書，成績不好，你就沒有了前途」！因此，學校附近幾乎盡是琳瑯滿目的補習班與才藝班，它們紛紛打出了「不要讓你的孩子輸在起跑點」的噱頭。

在國小教育階段，孩子開始社會化，進入團體，有越來越多的人際關係經常面臨著挑戰，別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，怎麼辦？不同角度看一件事情會有不同的解讀，我們常會因別人無心的一句話，卻有心的接受，因而造成更多煩惱或誤會；面對 M 型化的社會，學生的家庭差異也會愈來愈大。

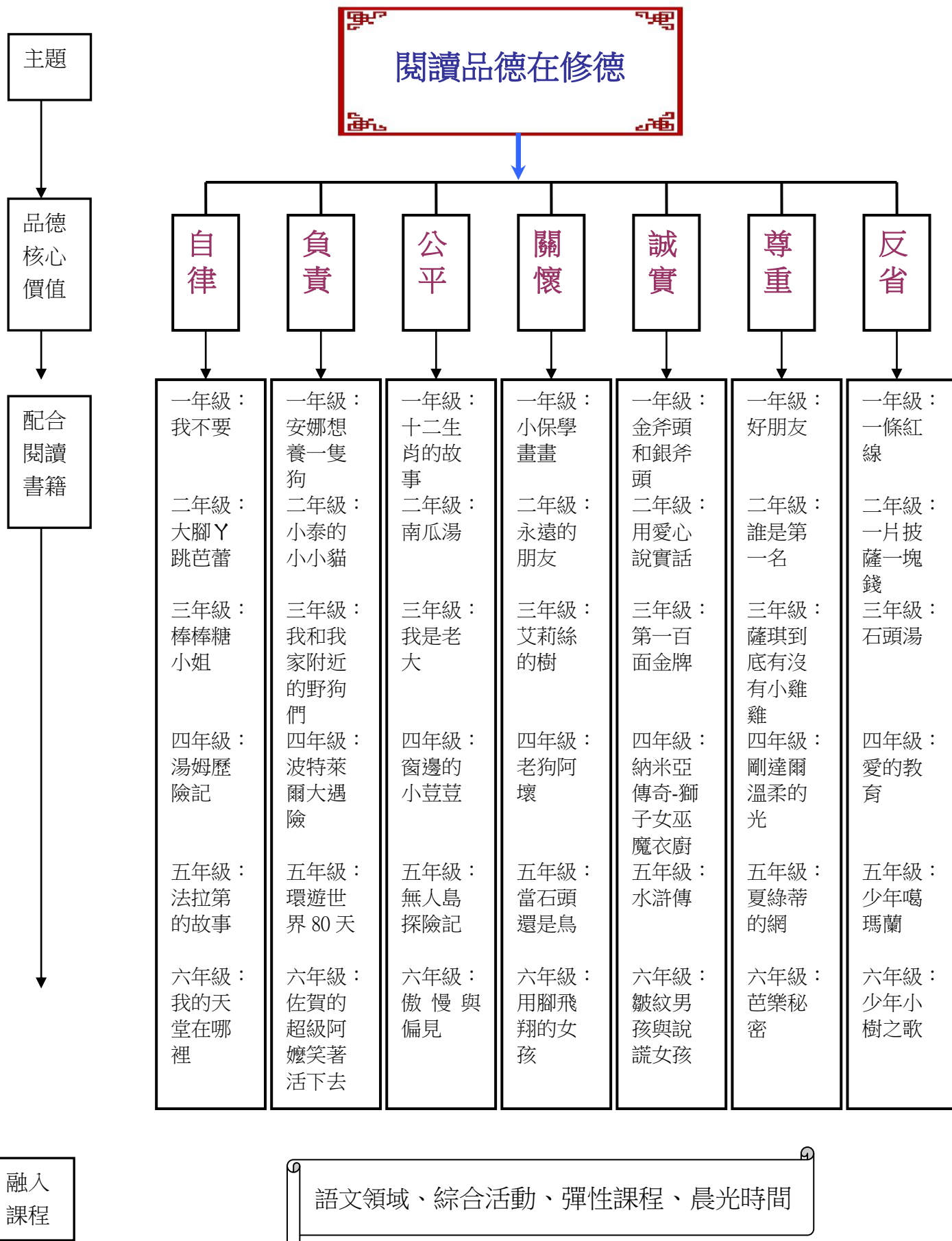
為了讓學生了解品德教育的重要，讓小朋友在生活中能尊重每一個人，因此，本校依品德教育核心價值內涵方針，訂定閱讀教學校本特色課程，希望藉由閱讀，引導學生思考「正義」「同情」「容忍」「孝順」「信賴」「勇敢」「感恩」「自律」「負責」「公平」「關懷」「誠實」「尊重」「反省」等品德核心價值內涵，以對「品格教育」的推廣與落實，期望學生對品德教育的意義有更深入的了解，以建立正確的人生觀，培養多元的體認和胸襟、對自我和他人的認識，相信學生能成為「品德」優良的「讀書」人。

二、教材來源：自編教材、繪本、書籍。

參、實施流程：上學期



下學期



肆、『閱讀品德』教學計畫之單元內涵分析：

一年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
一隻小豬與一百匹狼	1.能欣賞繪本故事。 2.能清楚表達自己的想法。 3.遇到事情能夠冷靜的處理。	1.繪本教學 2.故事改寫 學習單習寫	繪本 學習單	人權教育 安全教育	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量 4.學習單
狐狸孵蛋	1.能欣賞繪本故事 2.能了解故事內容 3.能喜愛閱讀	1.繪本教學 2.價值澄清 3.心得發表	繪本 學習單	環境教育 性別平等	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量 4.學習單
你看起來很好吃	1.能知道家人的重要 2.能體會與家人相處的快樂 3.能以肢體動作或言語表達對家人的愛	1.繪本導讀 2.核心問題提問 3.故事改編 4.學習單習寫	繪本 PPT 學習單	人權教育 環境教育	2	口頭發表 學習單
朱家故事	1.能透過故事導讀及角色扮演了解家人間要彼此關懷、尊重、合作。	1.繪本導讀 2.心得分享 3.角色扮演	1、繪本：朱家故事 2、角色扮演道具	性別平等 家庭教育	2	1.態度評量 2.口頭評量 3.聆聽評量
遲到大王	1.能清楚表達自己的想法 2.能學習有效溝通的方法 3.能學習設身處地為他人著想 4.能培養負責的態度	1.繪本導讀 2.小組討論與發表 3.故事接龍 4.學習單習寫	繪本 液晶投影機 電腦 學習單	安全教育 人權教育	2	心得發表 分組報告 學習單
勇敢湯	1.能欣賞繪本故事。 2.能清楚表達自己的想法。 3.能大方表現自己，勇於嘗試。	1.繪本導讀 2.心得分享 3.角色扮演 4.學習單習寫	繪本 學習單 角色扮演道具	人權教育 生涯規劃	2	心得發表 學習單
花婆婆	1.能依據繪本圖畫發表 2.能大聲朗讀故事內容讀出主旨 3.能依內容辨認因果 4.能取得結論，說說自己的志願 5.培養愛護環境的情操	1.繪本讀圖發表 2.故事分段朗讀 3.有獎徵答.故事內容提問 4.比手畫腳:我的志願 5.分組討論 *長大後能為生活的環境做些什麼 *遇到困難時要如何解決	1 故事簡報 2.繪本 3 學習單 4 相機 5 麥克風 6 液晶投影機	生涯規劃 環境教育	2	朗讀 發表內容 學習單 分組討論聆聽 態度 觀察力評量

一年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我不要	1 能自己讀完繪本 2 能仔細聆聽故事並參與討論 3 能大聲發表	1.繪本導讀 2.價值澄清 3.討論	1. 繪本 2. PPT 3. 學習單	法治教育 生命教育	2	1 發表評量 2 態度評量 3 學習單評量

	4 能尊重同學不同意見					
安娜想養一隻狗	1 能透過故事圖片導讀猜測故事情節發生 2 能大聲朗讀故事並回答問題 3 能說出養寵物的經驗與照顧寵物的方法 4 能發表養寵物的責任與態度	1.繪本導讀 2.分組討論 3.價值澄清 4.經驗分享 3.學習單引導	1.繪本 2.動物圖卡 3.PPT 4.學習單	環境教育 生命教育	2	1 口頭發表 2 學習單
十二生肖的故事	1.能根據故事大意提出自己的想法。 2.能欣賞書中插圖的美感。 3.能想出方法選出十二生肖。	1.故事閱讀與討論 2 十二生肖新排行 3.心得分享	1.繪本 2.動物圖卡 3.學習單	法治教育 生命教育	2	1 上課發表 2 學習單評量
小保學畫畫	1.能專心聆聽欣賞故事影片 2.能參與討論，發表感想 3.能就書中故事說出自己的看法 4.能從故事中體會如何自我安排時間	1.分組討論:學畫畫的經驗 2.繪本導讀 3.討論與發表 4.學習單引導	1.分組評分表 2.簡報 3.討論用白板	生涯規劃	2	1 態度評量 2 口頭評量 3 聆聽評量
金斧頭和銀斧頭	1.認識誠信與不誠信的行為。 2.透過戲劇欣賞，了解不誠實的後果 3.在日常生活中能實踐說實話的好行為	1.戲劇演出 2.問題討論 3.心得分享	1.故事劇本 2.道具及舞台 3.學習單	法治教育 品德教育	2	1 態度評量 2 學習單評量 3 學生互評
好朋友	1 能養成仔細聆聽的習慣 2 能用完整的句子回答問題 3 能說出朋友在一起可以、不可以做的事 4 能尊重朋友有不同的看法	1 利用晨光時間進行繪本教學 2 提出問題與學生討論並請學生發表 3 指導學生習寫學習單	繪本	人權教育 法治教育	2	1 口頭發表 2 學習單
一條紅線	1.能透過故事導讀及課堂討論，了解朋友間要彼此關懷、尊重與合作。 2.能學習有效溝通的方法	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享。 3.學習單習寫	繪本 學習單	人權教育 法治教育	2	1 態度評量 2 口頭評量 3 聆聽評量

二年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
公園小霸王	1 能透過繪本教學，學會尊重師長友愛同學及富有正義感。	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享 3.角色扮演	1.液晶投影機 2.PPT 3.繪本/公園	性別平等 人權教育 法治教育	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單

	2.能分享與他人相處的經驗		小霸王			
神 奇 的 藍 色 水 桶	1.學習同情並具有包容的心。 2. 能培養學熱愛自己的生命，並進而尊重別人的生命	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享 3.角色扮演	1.液晶投影機 2.PPT 3.繪本/神奇的藍色水桶	生命教育 環境教育	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
小 恩 的 秘 密 花 園	1. 藉由繪本的分享，引領學生領略植物在生活中所蘊含的生命喜悅 2.學習主動關懷週遭的人事事物。	1.繪本教學 2.校園美麗一角 3.肢體活動創意	1.投影機 2. 教學 ppt 3.繪本/ 小恩的秘密花園	家庭教育 環境教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
媽 媽 的 紅 沙 發	1. 學習面對意外事故的應變能力 2.學習孝順、儲蓄及愛物惜物的美德	1.繪本導讀 2.討論故事內容並分享 3.角色扮演	1.投影機 2.教學 ppt 3.繪本/ 媽媽的紅沙發	環境教育 家庭教育	2	1.實作評量 2.學習單
小 象 歐 利 找 弟 弟	1 指導孩子學習互相尊重與彼此信賴 2. 知道認字的重要性 3. 了解『活到老、學到老』的意義	1. 繪本導讀 2 職業介紹 3. 討論故事內容並分享	1.學習單 2.繪本/ 米爺爺學認字 3.教學 ppt	環境教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
膽 大 小 老 鼠、 膽 小 大 巨 人	1. 引導學生面對恐懼，並學習處理問題的能力 2. 引導學生探究友情的意義，並珍惜自己的朋友	1.繪本導讀、 2.肢體創作 3. 討論故事內容並分享	1.學習單 2.繪本/膽大 小老鼠膽小 大巨人 3.教學 ppt	人權教育 生涯規劃	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單
威 威 找 記 憶	1. 激發孩子關愛老人、體貼他人 2.欣賞並尊重別人的創作 3. 分享「關心、幫助別人的經驗	1.繪本導讀、 2.拜訪安養院 老人院 3. 討論故事內容並分享	1.學習單 2.教學 ppt 3.繪本/威威 找記憶	人權教育 生命教育	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.學習單

二年級下學期

單元 名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節 數	評量 方法
大 腳 丫 跳 芭 蕾	1.能學習尊重別人 2.學習增強自信、肯定自我	1. 能安靜聆聽故事並做回應 2. 能簡單的描寫讀書心得	1.繪本教學 2.學習單	人權教育 生涯發展	2	學習單 口頭發表 生活實踐
小 泰 的 小 小 貓	1.能激發孩子尊重愛護所有的生命 2.要有正確的養寵物觀念	1. 能知道保護動物的方法 2. 能知道照顧寵物的方法	1.繪本教學 2.互動討論	環境教育 法治教育	2	學習單 口頭發表 生活實踐
南 瓜 湯	1.能瞭解分工合作的重要 2.能學習體諒別人	1.能角色扮演 2.能舉出自己和他人的優點和特長	1.繪本教學 2.學習單	家庭教育 生命教育	2	學習單 口頭發表 角色扮演
永 遠 的	1.能彼此分享、互	1.能舉出朋友的優	1.繪本教學	環境教育	2	學習單

朋友	相尊重 2.能欣賞別人的優點	點與特長 2.能互相學習並接納	2.主動發表	人權教育		口頭發表 生活實踐
用愛心說實話	1.能在表達誠實前先思考。 2.能知道每個行為會對自己及他人造成影響。	1.能誠實用愛心說實話 2.能反省曾說過的謊。	1.繪本教學 2.主動發表 3.生活實踐	性別平等 家庭教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表 生活實踐
誰是第一名	1.能透過繪本導讀，學習尊重他人。 2.能認識不同物種，看到的世界是不一樣的。 3.能知道擔任評審時應有之基本法治觀念與禮儀。	1.經由每人一書，先進行故事內容閱讀與認識。 2.由老師提問問題進行討論。 3.角色扮演 4.學習單敘寫	1.繪本教學 2.教學 ppt 3.液晶投影機 4.學習單	人權教育 法治教育 生命教育	2	口頭發表 學習單 生活實踐
一片披薩一塊錢	1.能學習體諒別人 2.能學習自省的精神	1.能舉出自己和他人的優點和特長 2.能對生活中的人事物付出關懷	1.繪本教學 2.主動發表 3.生活實踐	生命教育 家庭教育	2	學習單 口頭發表 問答評量

三年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
不是我的錯	1.能釐清同儕間相處的責任所在 2.能體會正義的真諦，並付諸行動	1.繪本導讀 2.能討論故事內容並分享 3.故事角色扮演	1.繪本 PPT 2.角色扮演	人權教育 生涯規劃	2	口頭發表 演出成果
波波寶貝	1.能激發孩子愛護動物的情懷 2.能了解當寵物主人應具備的條件。	1.閱讀故事內容 2.經驗分享 3.價值澄清：當寵物主人的條件 4.習寫學習單	1.故事書 2.經驗分享。 3.「我有話要說」討論發表	生命教育 人權教育 環境教育	2	學習單 口頭發表
失落的一角	1.能學習體諒別人的心 2.能接受每個人的獨特性與不完美	1.從活動中能體會繪本中的主要精神 2.能討論故事內容並分享 3.習寫學習單	1.體驗活動：拼拼看 2.繪本 PPT 3.互動討論：我的獨特與面對缺失	生命教育 生涯規劃	2	認真體驗 學習單 口頭發表
愛心樹	1.能體會父母的無微不至的關愛與付出 2.能學會孝順父母	1.互動討論故事內容 2.分享爸爸媽媽愛你們的具體表現 3.故事結局改編作文	1.繪本 PPT 2.經驗分享 3.故事結局改編作文 4.討論孝順父母的行為	生命教育 人權教育 家庭教育	2	口頭發表 故事發表
巴警官與	1.能了解與人合作的真意與樂趣	1.舉出同學的優點和特長	1.主動發表 2.繪本 PPT	生命教育 生涯規劃	2	口頭發表

狗利亞	2.能信賴自己的夥伴，進一步共同合作	2.價值澄清：誰才是真正的主角？ 3.合作遊戲體驗	3.互動討論 4.「拼拼樂」合作體驗	人權教育		合作表現
會跳舞的熊	1.能勇敢面對困難 2.能鼓勵身邊遇到困難的朋友	1.故事欣賞 2.討論與分享：遇過什麼困難，如何勇敢面對 4.製作勇氣書籤	1.繪本 PPT 2.討論分享 3.製作勇氣書籤	生涯規劃 生命教育	2	□頭發表 成品展示
好一個餓主意	1.能懂得「屋寬不如心寬」的道理 2.能珍惜感謝現在所擁有的	1.舉出曾覺得不滿足的事情 2.故事欣賞 3.互動討論：如何改變想法 4.寄一張幸福明信片	1.繪本 PPT 2.互動討論 3.學習單	家庭教育 人權教育	2	學習單 □頭發表

三年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
棒棒糖小姐	1.學會對人輕聲細語，溫和友善。 2.學會怎麼與人相處。	1.閱讀故事 2.價值澄清：好個性與或壞個性 3.友善學習單	1.圖書共讀 2.討論分享 3.學習單	人權教育 生涯教育	2	□頭發表 學習單
我和我家附近的野狗們	1.能激發孩子愛護動物情懷 2.能了解當寵物主人的條件	1.閱讀故事 2.價值澄清：當寵物主人的條件 3.「愛護流浪狗」繪畫	1.圖書共讀 2.討論分享 3.美勞繪畫	生命教育 環境教育	2	□頭發表 作品展示
我是老大	1.能知道包容及接納別人的觀念 2.懂得自我反省。	1.劇本角色扮演 2.故事討論 3.價值澄清：交朋友最重要的條件	1.角色扮演 2.互動討論 3.討論分享	人權教育 性別平等 法治教育	2	□頭發表 演出成果
艾莉絲的樹	1.體會人與環境的重要性。 2.能親近樹，愛護樹。	1.故事導讀 2.討論分享：我能為樹林做什麼事 3.製作校園植物書籤	1.圖書導讀 2.互動討論 3.製作書籤	環境教育 生涯發展	2	□頭發表 成品展示
第一百面金牌	1、瞭解要有所成就，必須付出努力。 2、學習面對問題	1.分次閱讀故事內容 2.價值澄清：遭父母	1.圖書導讀 2.經驗分享 3.學習單	家庭教育 生涯發展	2	□頭發表 學習單

	時，如何表達與溝通。	反對時，如何溝通？ 3.我的志願分享				
薩琪到底又沒有小雞	1.認識男女生身體上的差別 2.能尊重異性，和睦相處	1.繪本導讀 2.討論與分享：男生如何互相尊重 3.情境劇場	1.繪本 PPT 2.討論分享 3.角色扮演	生命教育 性別平等	2	口頭發表 演出成果
石頭湯	1.能讓學生養成慷慨分享的好品格 2.知道團結力量大的道理	1.互動討論 2.付諸行動：我可以分享…… 3.製作班級石頭湯	1.繪本 PPT 2.互動討論 3.分享單	家庭教育 生涯規劃	2	口頭發表 學習單

四年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
世界上最美麗的村子	1.能了解戰爭帶來的傷害 2.能體會正義的真諦	1. 繪本導讀 2. 能討論故事內容並分享 3. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	人權教育 國際教育	2	學習單 口頭發表
拜託拜託土地公	1.能學習熱心助人的情操。 2.能勇於嘗試改變。 3.能體會劍道真正的精神。	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.故事角色扮演 4.習寫學習單	1.故事書 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 法治教育	2	學習單 口頭發表 演出成果
阿公放蛇	1.能學習體諒別人的心 2.能對自己的事負責 3. 能接受每個人的獨特性	4. 能體會繪本中的主要精神 5. 能討論故事內容並分享 6. 習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 品德教育 家庭教育	2	學習單 口頭發表
風兒吹我心	1.能激發孩子尊重愛護、所有生命的情懷 2.能知道愛護生命	1 分享愛護生命的重要性 2.互動討論故事內容 3.角色扮演 4.習寫學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT 進行教學。 2.互動討論 3.角色扮演	生命教育 人權教育	2	學習單 口頭發表 演出成果
我是白痴	1.能在表達情緒前先思考 2.能知道每一個行為都會對自己及他人造成影響	1.舉出同學的優點和特長 2.角色扮演 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表 3.角色扮演	生命教育 生涯規劃 品德教育	2	學習單 口頭發表 演出成果

金銀島	1.能激發孩子勇於創新的勇氣 2.能擁有一顆溫暖的心	1.仔細閱讀故事 2.分享與探討 3.學習單習寫	1.故事書導讀 2.分組討論 3.角色探討	生命教育 人權教育 法治教育	2	學習單 口頭發表
92年 童話選	1.能體會父母的關心 2.能養成不說謊的習慣	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成學習單	1.故事書 2.互動討論	環境教育 性別平等	2	學習單 口頭發表

四年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
湯姆歷險記	1.能了解自律的重要 2.能時常做到自律，表現良好的行為	1.繪本導讀 2.能討論故事內容並分享 3.習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	2	學習單 口頭發表
波特萊爾大冒險	1.能體會自己身為兄姊或弟妹所應負的責任 2.能在日常生活中盡到自己在家中應盡的責任	1.閱讀故事內容 2.討論分享 3.習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	人權教育 法治教育 閱讀素養 家庭教育	2	學習單 口頭發表
窗邊的小荳荳	1.能比較自己與小荳荳不同的求學經歷 2.能瞭解公平的意涵	7.能體會繪本中的主要精神 8.能討論故事內容並分享 9.習寫學習單	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表
老狗阿壞	1.能激發孩子尊重愛護、所有生命的情懷 2.能知道愛護生命	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT進行教學。 2.互動討論。	生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表
納米亞傳奇	1.能瞭解欺騙他人所導致的不良後果 2.能對他人誠實並信守承諾	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表	資訊教育 人權教育 生命教育 閱讀素養	2	學習單 口頭發表
剛達爾溫柔的光	1.能關懷世界的飢餓與貧窮 2.付出愛心時也要尊重受施者	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成學習單	1.透過資訊融入教學，藉由PPT進行教學。 2.互動討論。	生命教育 人權教育 國際教育	2	學習單 口頭發表
愛的教育	1.能瞭解自我反省的重要 2.能學習書中主角每日自省	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.習寫學習單	1.互動討論 2.主動發表	人權教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃	2	學習單 口頭發表

五年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
三國演義	1.培養同儕間的信任與互助精神 2.學習明辨是非的能力與有正義感的行為表現	共讀書籍 問題討論 角色扮演 故事改編 習寫學習單	共讀書籍 學習單 道具製作	法治教育 生涯規劃	3	學習單 角色扮演 分組討論發表
隨身聽小孩	1.能學習熱心助人的情操。 2.能瞭解人生而平等，即使出發點不同卻同享有相同權力。 3.能接受每個人的獨特性，並進一步幫助他人。	1.閱讀故事內容 2.相互討論分享 3.故事角色扮演	1.故事書 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 人權教育	3	學習單 口頭發表 演出成果
野性的呼喚	1.能學習包容不同生命和物種 2.能激發對環境和生態的愛護 3.能進一步認識目前地球環境所遭受的傷害並進一己之力 4.推行節能減炭	1.能體會書籍中的主要精神 2.能討論故事內容並分享 3.習寫讀書心得	1.繪本 2.PPT 3.互動討論	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 原住民教育	3	學習單 口頭發表
桂花雨	1.能認識桂花 2.能夠體會作者在文中所表達的情感。 3.能從文中體會親情手足的可貴。 4.能透過閱讀了解自我與發展潛能。	1.分享愛護生命的重要性 2.互動討論故事內容 3.角色扮演 4.習寫學習單	1.透過資訊融入教學，藉由 PPT 進行教學。 2.互動討論。 3.角色扮演。	生命教育 人權教育 環境教育	3	學習單 口頭發表 演出成果
帥狗杜明尼克	1.能在表達情緒前先思考 2.能知道每一個行為都會對自己及他人造成影響	1.舉出同學的優點和特長 2.角色扮演 3.習寫讀書心得	1.互動討論 2.主動發表 3.角色扮演	生命教育 生涯發展 品德教育	3	學習單 口頭發表
沒有腿的兄弟	1.讓同學了解若身邊有身體上不方便的親人或朋友應當如何對待或幫助 2.能推己及人	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗 4.完成讀書心得	1.故事書 2.互動討論	生命教育 生涯規劃	3	口頭發表 讀書心得
佐賀的超級阿嬤	1.能體會父母長輩的辛勞並身體力行孝順父母 3.能養成不說謊的習慣	1.故事欣賞 2.互動討論 3.分享經驗	1.故事書 2.互動討論	環境教育 性別平等 多元文化	3	讀書心得 口頭發表

五年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
法拉第的故事	1.能藉由閱讀偉人傳記，了解成功背後所付出的努力，並學習其精神 2.讓學生能發現並啟發自己的潛能，並加以發揮	共讀書籍 問題討論 閱讀偉人傳記 習寫學習單	共讀書籍 學習單 網路探索	法治教育 人權教育 資訊教育 環境教育 能源教育	3	學習單 心得分享 共同討論
環遊世界八十天	1.能藉由閱讀了解知行合一的可貴。 2.讓學生能感受冒險犯難的樂趣，及處理危機的重要。	共讀書籍 問題討論 角色扮演 習寫學習單	共讀書籍 學習單	人權教育 環境教育 生涯規劃 國際教育 多元文化	3	學習單 共同討論
無人島探險記	1.能學習處理危機及生活自理的能力。 2.能公平的領導團隊，及安份守己負責的態度。	共讀書籍 問題討論 創意聯想 習寫學習單	共讀書籍 學習單	環境教育 人權教育 安全教育 防災教育 戶外教育	3	學習單 分組報告 心得分享
當石頭還是鳥	1.能引發學生聯想創意的能力 2.學習以開放的心胸來欣賞生命中有各種可能 3.了解家人對我們的付出與關愛	共讀書籍 問題討論 修辭練習 創意聯想 習寫學習單	共讀書籍 學習單	家庭教育 生涯規畫 人權教育 環境教育	3	學習單 口頭發表
水滸傳	1.學習利用文字刻畫人物及其個性 2.培養誠實正義的美德 3.培養學生擁有優良的民主素養	共讀書籍 問題討論 角色扮演 故事改編 習寫學習單	共讀書籍 學習單 道具製作	人權教育 法治教育 性別平等	3	學習單 同儕互評與自評
夏綠蒂的網	1.了解萬物生而平等的道理，並懂得尊重愛惜生命 2.引發學生關懷生命的憐憫之心	共讀書籍 問題討論 習寫學習單 小天使與小主人的體驗	共讀書籍 學習單	生命教育 性別平等 人權教育 環境教育	3	學習單 行為觀察 口頭分享
少年噶瑪蘭	1.了解不同族群互依互存的關係 2.懂得尊重包容不同族群的文化 3.懂的認同自己並反省自己的錯誤	共讀書籍 問題討論 修辭鍊繫 習寫學習單	共讀書籍 學習單	人權教育 環境教育 家庭教育 原住民教育	3	學習單 書面報告 口頭報告

六年級上學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我們不是壞孩子	1.能了解家庭教育的重要性，並進而學習關懷家人。 2.遭受暴力對待時，能向外尋求支援。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.Q&A 大對抗 4.習寫心得寫作單	1.讀物 2.PPT 3.心得習作單	生涯規劃 人權教育 法治教育 品德教育	3	學習單 討論與分享
總裁獅子心	1.能學習成功者的處事原則與面對挫折時的態度。 2.能勇於對自己負責，並能在團體中爭取表現。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.班級總裁大預測 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	資訊教育 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
草莓心事	1.能瞭解自己在團體中所扮演的角，並進而關懷他人。 2.能學習與異性和樂相處的方式。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.Q&A 大對抗 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 性別平等 家庭教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
我的名字叫希望	1.能瞭解大自然災害的無情，並進而珍惜生命。 2.能瞭解地震來襲時的自保之道。	1.讀本導讀 2.921 影片簡介 3.分享與討論 4.防災演練 5.學習單	1.讀物 2.影片 3.心得習作單	生涯規劃 資訊教育 環境教育 品德教育	3	參與活動 學習單 討論與分享
我是一隻狐狸狗	1.瞭解流浪狗問題情，並進而愛護動物。 2.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.家中動物或器物角色扮演——以擬人化的筆法，寫給家人的一封信	1.讀物 2.作文本	生涯規劃 品德教育 人權教育	3	文章表現 討論與分享 角色扮演
人間有晴天	1.能尊重與欣賞每個人的個別差異。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角，並進而學習關懷家人。	1.讀本導讀 2.分享與討論 3.Q&A 大對抗 4.習寫心得寫作單	1.讀物 2.PPT 3.心得習作單	生命教育 性別平等 品德教育	3	學習單 討論與分享
我是爸媽的照相機	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角，並進而學習關懷家人。	1.影片導讀 2.討論與分享 3.習寫心得寫作單	1.讀物 2.影片 3.作文本	家庭教育 生涯規劃 資訊教育	3	文章表現 討論與分享

六年級下學期

單元名稱	單元學習目標	活動重點	資源策略	配合議題	節數	評量方法
我的天堂在哪裡	1.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。 2.能學習書中主角面對挫折與人生低潮時的態度與勇氣，進而提高自己的抗壓性。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 生涯規劃 家庭教育	3	學習單 討論與分享
芭樂秘密	1.能瞭解自己在團體中所扮演的角色，並進而關懷他人。 2.能學習與異性和樂相處的方式。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.Q&A 大對抗 4.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 性別平等 家庭教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
佐賀的超級阿嬤之笑著活下去	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。	1.影片導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單 3.影片	生涯規劃 生命教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化	3	學習單 討論與分享
用腳飛翔的女孩	1.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。 2.能學習書中主角面對挫折與人生低潮時的態度與勇氣，進而提高自己的抗壓性。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	生涯發展 人權教育 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享
皺紋男孩與說謊女孩	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能尊重與欣賞每個人的個別差異。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	生涯發展 性別平等 生命教育 閱讀素養	3	學習單 討論與分享 角色扮演
少年小樹之歌	1.能瞭解生命的價值與可貴，並進而珍惜生命。 2.能瞭解自己在家庭中所扮演的角色，並進而學習關懷家人。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	環境教育 人權教育 生命教育 生涯規劃 家庭教育	3	學習單 討論與分享 角色扮演
傲慢與偏見	1.能尊重與欣賞每個人的差異。 2.能約束自己的言行，做個有禮貌的孩子。	1.讀本導讀 2.討論與分享 3.習寫閱讀學習單	1.讀本 2.閱讀學習單	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	3	學習單 討論與分享

臺北市南港區修德國民小學精進寫作核心能力計畫

壹、依據

- 一、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、 12 年國民基本教育課程綱要語文領域-國語文。
- 三、 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- 四、 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動計畫。

貳、目的

- 一、 透過系統化寫作教材，提升學生寫作學習成效。
- 二、 培養學生敏銳的感知力，活化創意思考，激發創作靈感。
- 三、 結合閱讀資源，累積寫作素材，提升寫作技巧，強化文字表達力。
- 四、 鼓勵學生養成寫作的習慣與興趣，內化寫作動機。
- 五、 架構寫作發表平臺，提高學生文學欣賞能力與觀摩學習。
- 六、 整合臺北市 K-12 六項核心能力，聚焦學生學習。

參、主辦單位：教務處。

肆、協辦單位：各學年。

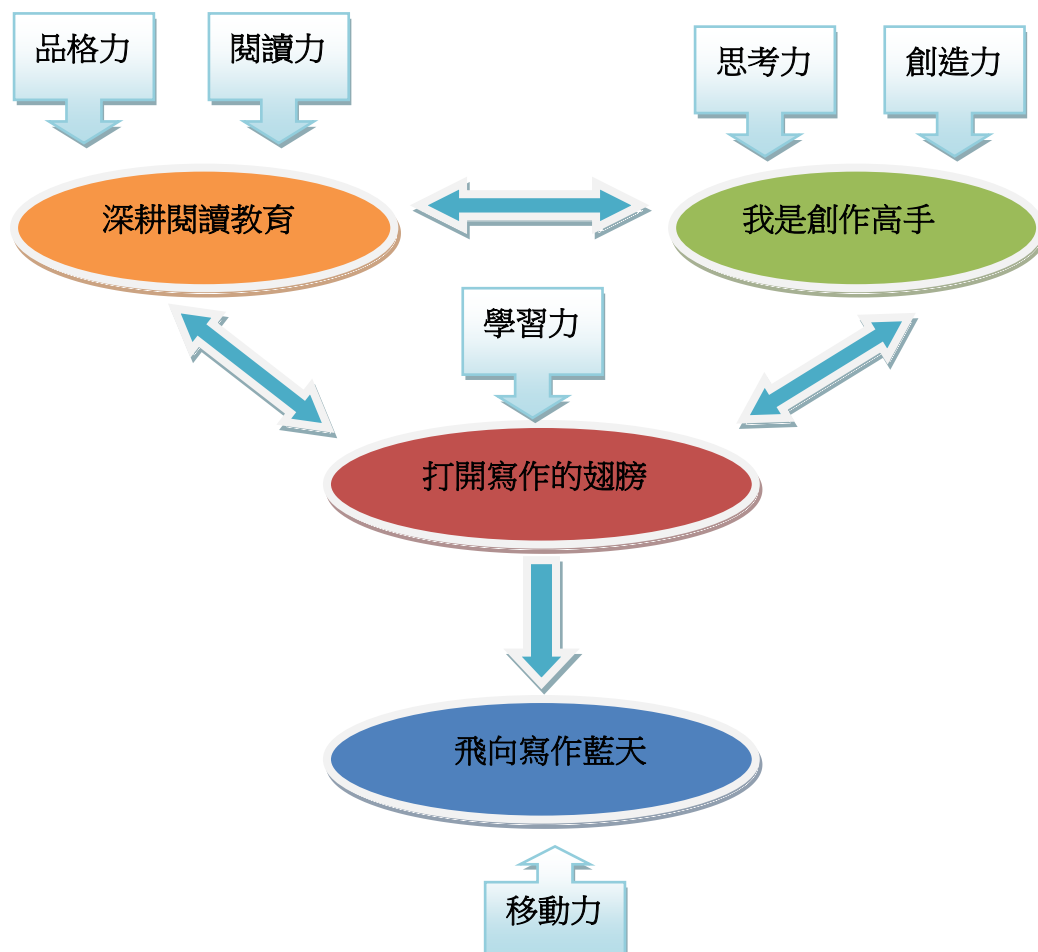
伍、參加對象：本校學生。

陸、實施內容

項目	說明
打開寫作的翅膀	1.寫作題目連結學生生活經驗，激發學生的寫作動機。 2.加深加廣螺旋式學習，讓學生認識與嘗試各式文體。 3.指導寫作段落、結構、修辭等技巧，逐步建置學生的寫作認知架構。 4.提供佳作範文，幫助學生彼此觀摩，豐富寫作內容。
我是創作高手	1.結合各校教學活動，進行全校性徵稿。 2.創作取材以能激發學生思考表達的圖像或文字為原則。 3.鼓勵學生進行 100 字以上的創作，經教務處評審，作品優良者給予獎勵。

飛向寫作藍天	1. 教務處主動協助投稿，鼓勵各班導師推薦學生優秀作品。 2. 「修德園地」校刊數位化，建置e化線上電子書。 3. 規劃校內優良作品展示區，激發學生榮譽感，鼓勵創作。 4. 會同學生家長共同審核作品，親師合作，提升學生寫作力。
深耕閱讀教育	1. 透過臺北市以及校內各項深耕閱讀活動，提升閱讀深度與廣度，增加寫作素材。 2. 結合校本「閱讀品格」共讀書目，實施共讀課程教學，內化品德核心價值，雋永文字正面之力量。 3. 藉由校本「詩詞聚寶盆」課程，涵養人文經典，精煉文字意境，提高寫作層次。

柒、寫作核心能力架構圖



捌、預期效益

- 一、 學生能知道寫作的步驟，掌握修辭的特色，逐步豐富內容，組織成篇。
- 二、 學生能發揮想像力、觀察力，嘗試創作與發表，並且欣賞自己及觀摩他人作品。
- 三、 學生能提高寫作意願，增加對外投稿數量，營造優質寫作環境。
- 四、 學生能透過閱讀，擴展生活經驗，尋找寫作素材，提升文章質量。

玖、經費：由本校相關經費支應。

拾、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學「打開寫作的翅膀」特色課程計畫

一、緣起：

透過國語文基本學力檢測分析報告，瞭解學生寫作在臺北市共通性問題與本校個別性問題進行討論與研議，有感於學生寫作能力在強調「簡短迅速回應」的網路世界影響下式微，實有必要完成一套系統化的作文教材，提升孩子的寫作表達能力，展現文字的力量。

二、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (三) 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (四) 本校教師專業學習社群實施計畫。
- (五) 12 年國民基本教育課程綱要語文領域-國語文。

三、目的：

- (一) 提升學生寫作學習成效，聚焦學生學習。
- (二) 發展各年段寫作教學模式，精進教師專業知能。
- (三) 建立學校寫作特色課程，系統化教學。

四、實施期程：111 學年度。

五、實施對象：本校三至六年級學生。

六、實施策略：

- (一) 寫作題目連結學生生活經驗，激發孩子的寫作動機。
- (二) 加深加廣螺旋式學習，讓孩子認識與嘗試各式文體。
- (三) 指導寫作段落、結構、修辭等技巧，逐步建置孩子的寫作認知架構。
- (四) 提供佳作範文，幫助孩子彼此觀摩，豐富寫作內容。

七、課程規劃：

年級	指導文體順序	建議寫作題目與練習重點
三年級	記敘文	1.遊記(譬喻修辭練習) 2.校慶運動會(擬人修辭練習)

		3.我的家人(譬喻修辭練習) 4.如果我是...(假設複句練習)
	應用文	1.便條書寫(因果句練習) 2.特別的一天(設問修辭練習)
	童詩寫作	顏色的聯想(排比修辭練習)
	抒情文	心情變化球(譬喻修辭練習)
四年級	記敘文	1.遊記(排比修辭練習) 2.校慶運動會(視覺摹寫練習) 3.我是紅綠燈(轉化修辭練習) 4.我最難忘的一件事(並列句練習)
	應用文	1.寫給 00 的一封信(設問句練習) 2.日記一則(日記格式與取材)
	童詩寫作	如果我是...(觀察與聯想練習)
	抒情文	酸甜苦辣留言板(譬喻與聯想練習)
五年級	記敘文	1.遊記(各式摹寫修辭) 2.考試前後(心情的描述) 3.二十年後的我(未來想像練習) 4.校慶運動會(聲音的摹寫)
	應用文	1.讀書報告(縮寫練習) 2.心情日記三則(主題式練習)
	童詩寫作	四季(斷句與抬頭練習)
	論說文	把握時間(論點的確立)
	說明文	發現生活中的美(引用修辭練習)
	抒情文	心情三溫暖(層遞修辭練習)
六年級	記敘文	1.難忘的 00 之旅(映襯修辭練習) 2.校慶運動會(夾敘、倒敘法練習)

		3.拜訪三十年後的同學(對話寫作)
	應用文	1.採訪記錄(感嘆修辭練習) 2.活動日記三則(順敘法練習)
	童詩寫作	戀戀修德(對偶修辭練習)
	說明文	1.認真的人最美(人物描寫) 2.我從同學身上學到的事(人物描寫) 3.分享的喜悅(夾敘夾議練習)
	抒情文	一張舊照片(段落鋪陳練習)

八、檢核方式

- (一)定期作文簿抽閱，觀察學生寫作及教師教學成效情形。
- (二)觀察學生平日寫作學習單習寫及定期評量表現情形，並就觀察結果檢視教學歷程。
- (三)透過臺北市基本學力檢測，分析學生閱讀理解及成效，據以研究改進寫作教學課程實施。

九、預期效益

- (一)學生能經由觀摩與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- (二)學生能知道寫作的步驟，掌握修辭的特色，逐步豐富內容，組織成篇。
- (三)學生能學習敘述、說明、論說、抒情等不同的表述方式，練習寫作。
- (四)學生能發揮想像力、觀察力，嘗試創作與發表，並且欣賞自己及他人作品。

- 十、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學巧固球特色課程計畫

一、緣起：

巧固球隊為本校傳統校隊，歷年來對外比賽屢獲佳績，為落實普遍卓越的原則，將原本菁英化的巧固球校隊課程落實到本校每一個學生，建立一套適合各年段學生使用的巧固球教材，化為學生基礎動作課程，系統化學習。

二、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 12 年國民基本教育課程綱要健康與體育領域。
- (三) 本校 103 年 6 月 20 日體育發展委員會決議。
- (四) 本校教師專業學習社群實施計畫。

三、目的：

- (一) 聚焦學生學習，提升體育教學品質。
- (二) 掌握教師專業學習契機，優化學生學習內涵。
- (三) 發展學校體育特色，研發適用巧固球課程。

四、實施對象：本校一至六年級學生。

五、實施策略：

- (一) 考量各階段學生身心發展與動作發展的差異，選用適當之教材，由淺入深，循序漸進，設計出系統化的教學。
- (二) 彈性運用各式教學法，透過學生適性發展與螺旋式學習，協助學生獲得成就感，享受學習樂趣。
- (三) 善用各種教學媒體輔助教學，提高巧固球教學成效。
- (四) 評量兼顧形成性與總結性的結果，採用多元評量的方式檢視學生認知、情意、技能發展。

六、課程規劃：

年級	教學目標	
一年級	上學期	下學期
	認知 1.能努力學習教師示範的動作。 2.能了解團體遊戲規範。	認知 1.能努力學習教師示範的動作。 2.能了解團體遊戲規範。
	技能 1.能配合音樂完成身體與球的動作。 2.能完成傳球、壓球、滾球的動作。	技能 1.能配合音樂完成身體與球的動作。 2.能完成拍球、拋球、接球的動作。
	情意 1.認同他人，和他人合作完成動作。 2.能主動和他人打招呼，並和睦相處。	情意 1.認同他人，和他人合作完成動作。 2.能主動和他人打招呼，並和睦相處。
二年級	上學期	下學期
	認知 1.能努力學習教師示範的動作。 2.能了解團體遊戲規範，並努力遵守。	認知 1.能努力學習教師示範的動作。 2.能了解團體遊戲規範，並努力遵守。
	技能 1.能用身體部位完成各種指示動作。 2.能和其他人一起完成拋球、接球的動作。 3.能利用拋球及接球等基本動作，和其他人一起合作進行活動。	技能 1.能用身體部位完成各種指示動作。 2.能完成滾球、投球的動作。
	情意 1.認同他人，和他人合作完成動作。 2.能努力學習動作，並專心練習。	情意 1.認同他人，和他人合作完成動作。 2.能努力學習動作，並專心練習。
三年級	上學期	下學期
	認知 1.能知道如何提升自己運動能力的方法。 2.能說出巧固球 5m 傳接球與 3m 原地射網基本動作要領。 3.能預防運動傷害發生。	認知 1.能知道如何提升自己運動能力的方法。 2.能說出巧固球 10m 傳接球與行進射網基本動作要領。 3.能預防運動傷害發生。

	技能 1.會注意自己和他人的安全。 2.能操作身體去熟練做出 5m 傳接球與 3m 原地射網的動作。 情意 1.能和其他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。 2.能用正面與積極的態度從事活動。	技能 1.會注意自己和他人的安全。 2.能操作身體去熟練做出 10m 傳接球與行進射網的動作。 情意 1.能和其他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。 2.能用正面與積極的態度從事活動。
	上學期	下學期
四年級	認知 1.能知道如何提升自己運動能力的方法。 2.能說出巧固球半場傳接球與防守基本動作要領。 3.能注意練習安全及預防運動傷害發生。 技能 1.會注意自己和他人的安全。 2.能操作身體去熟練做出半場傳接球與防守的動作。 情意 1.能和其他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。 2.能用正面與積極的態度從事活動。	認知 1.由活動中知道可以利用身體的不同肢體部位操控球。 2.能說出巧固球全場傳接球與防守基本動作要領。 3.能注意練習安全及預防運動傷害發生。 技能 1.能運用不同之肢體部位操控球。 2.能操作身體去熟練做出全場傳接球與防守的動作。 3.會注意自己和他人的安全。 情意 1.能和其他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。 2.能用正面與積極的態度從事活動。

	上學期	下學期
	認知	認知
五年級	1.由活動中知道可以利用身體的不同肢體部位操控球。	1.由活動中知道可以利用身體的不同肢體部位操控球。
	2.能說出巧固球基本規則及半場站位分工。	2.能說出巧固球基本規則及全場站位分工。
	3.能注意比賽安全及預防運動傷害發生。	3.能注意比賽安全及預防運動傷害發生。
	技能	技能
	1.能運用不同之肢體部位操控球。	1.能運用不同之肢體部位操控球。
	2.能操作身體去熟練做出半場站位分工的動作。	2.能操作身體去熟練做出全場站位分工的動作。
六年級	3.會注意自己和他人的安全。	3.會注意自己和他人的安全。
	情意	情意
	1.能和其他人互助合作，注意比賽安全並關心他人。	1.能和其他人互助合作，注意比賽安全並關心他人。
	2.能用正面與積極的態度進行比賽。	2.能用正面與積極的態度進行比賽。
	認知	認知
	1.能了解簡單的巧固球團隊戰術	1.能了解進階的巧固球團隊戰術
	2.能注意比賽安全及預防運動傷害發生。	2.能注意比賽安全及預防運動傷害發生。
	技能	技能
	1.能與隊友配合執行簡單的團隊戰術。	1.能與隊友配合執行進階的團隊戰術。
	2.會注意自己和他人的安全。	2.會注意自己和他人的安全。
	情意	情意
	1.能和其他人互助合作，注意比賽安全並關心他人。	1.能和其他人互助合作，注意比賽安全並關心他人。
	2.能用正面與積極的態度進行比賽。	2.能用正面與積極的態度進行比賽。

七、檢核方式

(一) 進行紙筆評量或口語評量，檢核學生理解與教師教學成效情形。

- (二) 配合教育 111 專長認證，制定巧固球能力之動作標準，檢視學生學習。
- (三) 觀察學生參與校內外各式巧固球競賽，動作與情意之表現，據以修正課程內容。

八、預期效益

- (一)學生能瞭解巧固球運動規則，參與比賽，表現運動技能。
- (二)學生能積極參與巧固球運動，維持良好的體適能，避免運動傷害。
- (三)學生能認同團體規範，學習有效的溝通技巧與運動精神。
- (四)學生能體認自我肯定與自我實現的重要性，建立正確的人生價值觀。

九、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學「藝童耕讀趣」小田園教育體驗學習實施計畫

一、依據：

- 1.市長百日維新施政計畫。
- 2.臺北市政府教育局 104 年 1 月 22 日北市教體字第 10430976200 號函。

二、目標：

- 1.增進全校師生、家長及志工農作栽植與綠色飲食之知能素養。
- 2.透過體驗學習，引導學生認識農作物，養成勞動之生活習慣。
- 3.推廣有機種植，提升全民健康飲食概念，展現綠色校園風貌。
- 4.活化校園空間，結合課程與田園營造理想，促進自然和諧發展。
- 5.藉由實作感受，厚植愛與關懷之生活態度，達到全人教育功效。

三、承辦單位：本校教務處。

四、協辦單位：本校學務處、總務處、輔導室、家長會、科任教學群與各學年。

五、辦理時間：111 學年度。

六、參與對象：本校三年級學生、教職員工、家長、志工與農夫專家。

七、實施地點：本校至美樓 3 樓露臺、至真樓 4 樓平臺及教室。

八、實施內容：

(一)課程實施內容

- 1.融入自然領域課程，並且利用晨光時間進行農耕技巧與知識授課。

- 2.修德小園丁培育課程：

招募種子學生參與外聘農夫老師專業授課，成立「修德小園丁團隊」，運用合作學習機制，習得專業農作知識，實際操作體驗，於平日進行「修德香草園」、「修德小田田」與「修德姑姑家」維護照料，並能以紀錄、導覽或其他方式，將學習成果與全校師生共享。

- 3.愛心志工協同教學課程：

本校家長會愛心團成立園藝組，與學校行政、農夫老師、修德小園丁共同推動小田園計畫，參與相關研習課程，提供必要之人力資源與後勤支援服務。

(二)實施方式：配合學校課程計畫與行事曆，並參考南港區農業資源進行整體規劃，實施方式包括：

1.教育體驗活動：

- (1)農事體驗：邀請農夫老師共同辦理學生種植及相關栽培體驗課程，搭配認識在地生態等解說課程，使學生學習觀察並參與生長過程；斟酌納入施肥或加工生產課程，並協同學生家長、教職員工及志工參與。
- (2)料理體驗：結合學校自編課程，規劃使用所栽種之自然食材製作料理。
- (3)創意體驗：與家長志工、社區大學合作，發展農事體驗之相關創意課程，以提供學生參與實作。
- (4)美感體驗：透過校園環境綠美化，結合本校藝文課程教育，發揮境教功能，建立永續美感校園。

2.教育宣導：

- (1)以「認識在地糧食」為課程發展主軸，規劃活潑與創意之教育課程，配合學校作息，利用領域課程、早自習、營養午餐等時間，實施多元宣導。
- (2)規劃辦理親子共同參與之營養與健康主題研習活動，透過親子互動學習歷程，建立家庭綠色膳食觀念。
- (3)參考地方資源，規劃可增進學生植栽知識、認識有機農業等相關之校外教學活動，建立學生關懷鄉土、認識在地農業之情懷。

九、預期效益：

- 1.透過課程宣導及體驗學習行動，強化親師生小田園教育學習與實踐能力。
- 2.舉辦小田園成果發表會，強化課程縱向與橫向之連結，以達資源共享之效。
- 3.整合各項學習資源，提升全民健康飲食概念，落實全人教育理想。
- 4.活化餘裕空間利用，建置綠色及美感校園。

十、經費：由本校年度預算經費項下支應。

十一、本計畫奉臺北市政府教育局核定後實施。

臺北市南港區修德國民小學藝術大師特色課程計畫

一、緣起：

本校 102 年以藝文教育通過臺北教育 111 標竿學校認證，藝文教師在培養學生音樂、美術、視覺藝術能力上不遺餘力，藝術校園妝點發揮境教功能，惟透過專家建議，仍需精進學生人文經典涵養，故透過古今中外藝術大師作品鑑賞主題，藝文教師設計多元的課程內容，研發活潑教學媒材，精進教學成效。

二、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校教師專業學習社群實施計畫。
- (三) 12 年國民基本教育課程綱要藝術領域。

三、目的：

- (一) 透過審美與鑑賞課程，學生能體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡。
- (二) 尊重與瞭解藝術技法，建置多元藝術鑑賞課程，並能運用於學生創作中。
- (三) 學生能熱忱參與各式文化的藝術活動。

四、實施對象：本校一至六年級學生。

五、課程規劃：

(一) 視覺藝術(運用美勞課程實施)

單元名稱	單元學習重點	資源策略	節數	評量方法	適用年級
神奇密碼的達文西	1.說明何謂黃金比例，文藝復興時期又是什麼？為什麼達文西的畫作常充滿謎團？ 2.專訪外科醫師～蒙娜麗莎為何而笑？嘗試如何像大師一樣把畫中主角突顯出來！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	一上
熱愛裸體的米開	1.說明裸體是色情還是藝術？裸體藝術的由來？大師為何熱愛裸體藝術？ 2.欣賞裸體藝術有那些要訣！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	一下

朗基羅					
讓女神更美的波提且利	1.說明為什麼當時畫其他神明和裸女有忌諱？ 2.畫家畫帥哥美女的標準是什麼呢？ 3.比較東西方名畫中的美女。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	二上
自然就是美的委拉斯蓋茲	1.為什麼自然就是美呢？ 2.大師運用鏡子，展現出畫作中神奇的空間！空間和透視點又是什麼？又要怎麼運用呢？有很多科學的知識在裡面哦！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	二下
上帝之光的林布蘭	1.明暗對比是什麼？巧妙運用明暗的對比，可以讓物體更立體！ 2.燈光如何營造氣氛呢？林布蘭光又是什麼呢，看看氣氛那裡不一樣！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	三上
追逐陽光的莫內	1.印象派是什麼？是怎麼來的？又要如何欣賞呢？ 2.為什麼照相機的發明和光學理論的盛行造成傳統畫家的衝擊？ 3.以色溫的原理解釋太陽光隨著時間不同而有所變化。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	
光學與藝術並進的秀拉	1.紅橙黃綠藍靛紫七色色光可以組成白色色光，但是同樣七色的顏料，混合後卻變成會黑色的，為什麼呢？ 2.看大師怎麼用折中的方法，用顏料畫出光線的顏色！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	三下

國劇臉譜面面觀	1.透過『國劇臉譜秀』、『國劇臉譜小秘密』欣賞國劇臉譜之美，初步認識國劇臉譜的代表人物，並認識國劇臉譜的『起源』、『定義』、『功能』、以及不同『顏色』、『圖案』所代表的意義。 2.經由『大家來找碴』仔細觀察比較的遊戲，加深對國劇臉譜的印象。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	
永不妥協的梵谷	1.梵谷為什麼要把耳朵割掉？ 2.畫向日葵像不像不重要，最重要的是它是不是自己心目中的向日葵！為我們如何從梵谷的畫作中看出他激烈的情感呢？	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	四上
火焰向日葵 — 梵谷畫作賞析	1.梵谷生平簡介：介紹梵谷生平事蹟，以及各時期的繪畫表現特色。 2.色彩的表情：由色彩學的角度分析畫面，進一步感受梵谷作品。 3.線條的魅力：由梵谷畫作的筆觸體會線條對畫面的影響，運用動畫瞭解各種線條的差別及特性。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	
認識印象派	1.經由印象畫派的由來，及繪畫觀念的介紹，讓學生對此畫派有基本認識，並將印象派代表畫家的生平事蹟及畫作介紹呈現於教材中。 2.為使學生提升美的鑑賞力，並將畫作的特色與構圖，以淺顯易懂的方式作說明，希望能藉此教材讓學生更加認識印象派，並更充實生活中的美感。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	
活在幾何世界的塞尚	1.世界上任何物體都可以簡化為圓形、圓錐體、立方體哦！這位被譽為現代繪畫之父的塞尚，到底偉大在那裡呢？ 2.現代動畫中 2D 和 3D 又差在那裡？怎麼分辨呢！	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	四下

認識台灣本土藝術家	1. 認識畫家陳澄波 2. 認識畫家李梅樹 3. 認識雕塑家黃土水	<u>Powerpoint簡報(一)</u> <u>Powerpoint簡報(二)</u>	2	行為觀察 口頭分享	
色彩萬歲的馬諦斯	1.畫畫可以不用考慮明暗、光線、水平線還有相對位置,而用鮮豔的色彩來取代?這可能嗎! 2.已經是大師級的馬諦斯,還會去畫小插畫?對比色怎麼運用在生活上呢?	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	五上
親近馬諦斯	本教材為一獨立 exe 檔,透過作品展示、作品欣賞、以及遊戲的方式,介紹馬諦斯的作品。相信,透過本教材,兒童將能夠『親近馬諦斯』。	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	
文藝復興美術館	1.透過動畫介紹文藝復興三傑的藝術成就,學生自由發表討論,引發學習興趣。 2.介紹達文西、米開蘭基羅、拉斐爾生平事蹟以及繪畫作品特色。 3.遊戲問:透過明察秋毫、搶救名畫、成雙成對、藕斷絲連四種互動遊戲,進一步認識文藝復興時期的藝術特色。	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	
不按牌理出牌的畢卡索	1.什麼是立體派呢?為什麼大師畫出來的人物都那麼怪異? 2.把物體的每一個角度還有情緒都畫進同一個畫布會是什麼樣子?多重透視點又是什麼?	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	五下
發現畢卡索	1.配合「畢卡索」一書之內容,本書是經由十一歲的男孩維克多在無意間闖進了畢卡索在巴黎 大奧古斯汀街的工作室,遇見了「抱羊的男人」這座會說話的雕像,在「抱羊的男人」與小男孩的對話之中,可窺得畫家傳奇的一生,並從畫室的擺設與作品呈現出 畫家不同時期的創作風格。	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	1	行為觀察 口頭分享	

	2.本書所介紹的是畫家的故事，畫家與畫作有不可分的關係，在使用軟體時，不要忘了重點在於作品的欣賞。				
認識中國水墨畫家	認識中國水墨畫家齊白石	<u>Powerpoint簡報(一)</u> <u>Powerpoint簡報(二)</u>	1	行為觀察 口頭分享	
活得精彩的卡蘿	1.在身體和感情都受到磨難的女畫家卡蘿，是怎麼樣用畫筆來表現出她獨特的個性？ 2.為什麼卡蘿要把人體器官畫進畫裡？什麼是素人畫家？他們又有什麼特別之處？	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	六上
美的形式原則	介紹美的形式原則 1.反覆 2.漸層 3.均衡 4.對稱 5.調和 6.對比 7.比例 8.韻律 9.單純 10.統一。	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	
台灣知名一畫家介紹	認識楊興生、楊三郎、席德進、郭雪湖、林玉山	<u>Powerpoint簡報</u>	2	行為觀察 口頭分享	
表現恐懼的孟克	1.表現主義是什麼？ 2.是什麼原因讓畫家一直想要吶喊？單純的色彩和線條怎麼樣可以表現自己內心的世界？ 3.傳統的畫作和表現主義的畫作那裡不一樣？	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	六下
抽象畫先驅－康丁斯基	本教材為一獨立 exe 檔，藉由網站導覽、畫家生平、作品欣賞、以及遊戲的方式，介紹抽象畫大師康丁斯基的作品。透過本教材，更能加深學生對於康丁斯基本人及畫作風格的認識與了解。	<u>1.影片</u> <u>2.創意影片</u>	2	行為觀察 口頭分享	

達利超現實	達利是一位多產藝術家，本教材將達利生平及畫作精簡，以期引起高年級學童興趣，但內容又不至於過多使感枯燥乏味。	1.影片 2.創意影片	2	行為觀察 口頭分享	
-------	---	----------------	---	--------------	--

(二)音樂及表演藝術(運用音樂課程實施)

單元名稱	單元活動重點	資源策略	節數	評量方法	適用年級
玩具兵進行曲	1.觀賞卡通影片「玩具總動員」。 2.「玩具兵進行曲」故事介紹。 3.音樂欣賞。	1.影片 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享	一上
玩具交響曲	1. 介紹創作的動機及故事。 2. 介紹幾樣出現在曲中的特殊樂器。	1.影片 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享	一下
口哨與小狗	這首是許多人耳熟能詳的可愛小曲，藉由小狗阿嚕咪的散步之旅，以及故事性的引導，讓小朋友更能練習深入欣賞一首曲子。達到最有效且有趣的學習。	1.影片 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享	二上
小狗圓舞曲	1. 講述音樂家創作這首曲子的動機。 2. 認識音樂家一蕭邦	1.影片 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享	二下
交響曲1及海頓	1. 介紹交響曲 2. 介紹海頓生平 3. 驚愕交響曲的由來 4. 聆聽海頓交響曲作品	1.影片「古典魔力客」DVD第一集 2.網路資源	2	行為觀察 口頭分享	三上
交響曲2及莫札特	1.認識「音樂神童—莫札特」 2.介紹莫札特 41 號交響曲「朱比特」 3.介紹音樂之都—維也納 4.維也納新年音樂會 5.薩爾茲堡音樂節	1.影片「古典魔力客」DVD第一集 2.網路資源	2	行為觀察 口頭分享	三上
巴赫與鍵盤樂器	1. 認識大鍵琴、管風琴、古鋼琴等鍵盤樂器 2. 介紹德國音樂家	1.影片「古典魔力客」DVD第一集 2.網路資源	2	行為觀察 口頭分享	三下
貝多芬與鋼琴	1.介紹鋼琴的構造，將教室的鋼琴拆開解說發音原理。	1.影片「古典魔力客」DVD第一集	2	行為觀察 口頭分享	三下

	2.介紹德國音樂家貝多芬，奏鳴曲與鋼琴發展史的影響。	2.網路資源			
韋瓦第與小提琴	1. 講述韋瓦第生平故事 2. 聆聽”四季”並做簡單介紹。 3. 認識什麼是協奏曲以及協奏曲演變的歷史。 4. 說明小提琴為何是樂器之后？它特別的構造和魅力何在？ 5. 小提琴與中國樂器二胡簡易的比較。	1.影片. 2.音樂光碟. 3.小提琴.	2	行為觀察 口頭分享 學習單	四上
柴可夫斯基-胡桃鉗組曲	1. 介紹柴可夫斯基的生平故事。 2. 簡介芭蕾舞者運用舞姿來表達喜怒哀樂的情緒。 3. 介紹何謂芭蕾舞劇？ 4. 介紹柴可夫斯基的三大芭蕾舞劇。 5. 介紹胡桃鉗的故事及樂曲欣賞。	1.影片. 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	四上
台灣之美-民謠介紹	1. 介紹鄧雨賢的生平故事。 2. 欣賞「雨夜花」「望春風」等台灣創作歌謠。	1.影片. 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	四下
東方之美-梁祝協奏曲	1. 介紹「梁祝協奏曲」創作背景。 2. 分辨南胡與小提琴的異同。	1.影片. 2.音樂.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	四下
舒伯特與藝術歌曲	1. 認識舒伯特的音樂創作與詩的結合。 2. 介紹舒伯特生平故事與音樂。 3. 講述何謂藝術歌曲。 4. 聆聽舒伯特的藝術歌曲作品。	1.影片. 2.音樂光碟.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	五上
小約翰史特勞斯與新年音樂會	1. 介紹小約翰·史特勞斯的生平故事及其在音樂史上的貢獻。 2. 介紹圓舞曲及其主要架構。 3. 介紹何謂新年音樂會。 4. 講述小約翰史特勞斯與新年音樂會之間的關係。 5. 欣賞新年音樂會曲目。	1.影片. 2.音樂光碟.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	五上

交響樂介紹-彼得與狼	1. 聆聽彼得與狼的故事。 2. 配合動畫介紹故事及角色搭配之樂器。 3. 介紹交響樂團的樂器如何分類及各種樂器之樣貌。 4. 介紹交響樂團的位置配置及其原因。 5. 利用學習單填寫交響樂團中樂器的大致位置。	1.故事影片. 2.音樂光碟. 3.學習單.	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	五下
波斯市場	1. 以地圖及圖片介紹波斯帝國的地理位置及當時生活景象。 2. 簡略介紹作曲者科特比的生平。 3. 欣賞波斯市場音樂並想像音樂所描述之角色情景。 4. 請學生配合音樂演出波斯市場的市集情景(包含公主.乞丐.酋長.商人…等)。 5. 以直笛演奏公主及乞丐的音樂。	音樂光碟	2	行為觀察 口頭分享 小組討論	五下
歌劇魅影	1. 介紹 <u>安德魯·洛伊韋伯</u> 的生平及其在音樂史上的貢獻。 2. 介紹百老匯歷年重要代表音樂劇。 3. 以器樂演奏歌劇魅影的主題旋律。	音樂光碟 市售樂譜 自編樂譜	4	行為觀察 口頭分享 小組討論	六上
屬於我們的音樂	1.了解電影配樂的重要性。 2.欣賞與討論著名電影 配樂的應用(如:真善美、獅子王、教父、屋頂上的提琴手、侏儸紀公園…等等)		2	行為觀察 口頭分享 小組討論	六下

六、檢核方式

- (一) 透過學生藝術創作與表現，瞭解學生技法運用情形。
- (二) 藉由多元形式的藝文課程，檢視學生欣賞與聆聽的情形。
- (三) 平日藝文學習單習寫情形與口語評量。

七、預期效益

- (一) 喚起學生豐富的想像力，從視覺、聽覺、動覺等藝術活動，感受創作

的樂趣。

(二) 學生透過鑑賞課程，能認識世界著名藝術大師，提升美學素養。

(三) 學生能欣賞不同族群的藝術創作，尊重與感受多樣文化特質。

八、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市南港區修德國民小學「擁抱本土之美，開啟世界之窗」特色課程計畫

一、緣起：

綜合領域自編課程為本校傳統特色，透過教師創意與教育理念，融入各式議題，為孩子設計豐富的課程內容。透過領域備課社群的運作，傳承數十年綜合領域課程，去蕪存菁，淬鍊實施成效良好且符合學校核心價值的優質課程，確保學生學習成效。

二、依據：

(一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

(二) 本校教師專業學習社群實施計畫。

三、目的：

(一) 透過本校綜合活動課程，涵養學生在地情懷，培養國際視野。

(二) 營造修德教學特色，開發學生潛能，樹立學校品牌。

(三) 融入各項重大議題，深化課程教學。

四、實施對象：本校高年級學生。

五、課程規劃：每學年度 20 週綜合活動校本課程如下：

年 級	學 期	主題	節 數	學 期	主題	節 數
五 年 級	上 學 期	西餐禮儀	3	下 學 期	薪火相傳	6
		修德盃路跑	3		舞動青春	6
		天文館校外教學	6		愛與尊重(母親節活動)	6
		環保酵素(上)	6		異國美食	3
		讓愛傳出去	6		環保酵素(下)	3
		育藝深遠	3			
		生命鬥士	3			

六年級	上學期	修德星光大道	6	下學期	薪火相傳	3
		戲水樂	6		歌舞青春	9
		冰冰好料理	3		升學輔導	3
		蝶谷巴特	3		畢業禮讚	6
		社區打掃小志工	3		照片小書	9
		育藝深遠	3			
		校園最美的一隅	6			

六、檢核方式

(一) 利用正式與非正式的課程評鑑，進行量化與質化的分析，檢核活動之成效。

(二) 運用多元評量，找出學生多元智慧。

(三) 平日綜合學習單習寫情形與口語評量。

七、預期效益

(一) 透過體驗、省思，培養學生具備生活實踐的能力。

(二) 擴展學生學習經驗，涵養人文與自然情懷。

(三) 參與多元化活動，尊重他人之意見，促進個性與群性的調和發展。

八、本計畫經學校課程發展委員會審議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度一年級語文領域國語科課程計畫

上學期

課程名稱	國語	節數	126	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能知道聆聽的方法並注意發言禮節。 2. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號輔助識字，提升閱讀能力。 4. 能用完整句回答問題。 5. 能寫出筆順正確，筆畫清楚的國字。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿寫簡單句型。				
評量方式	聲調檢核、字形檢核、寫字檢核、觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/03	首冊第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「乚」。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	6

		4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣˊ」、「一、一ˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		
第二週 9/04~9/10	首冊第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄙ」「ㄣ」「ㄣˊ」「ㄣˊˊ」。 4.利用「ㄘ、ㄆ、ㄙ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣˊ」「ㄣ、ㄣˊˊ」「ㄣˊˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6
第三週 9/11~9/17	首冊第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 複習一	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄆ」「ㄣ」「ㄣˊ」「ㄣˊˊ」。 3.利用「ㄌ、ㄎ、ㄣ、ㄣˊ」與符號「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ」進行拼音練習。 4.比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄣ」和「ㄣˊ」的音，並分辨兩者的差異。	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6
第四週 9/18~9/24	首冊第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄣ」「ㄣˊ」「ㄣˊˊ」「ㄣˊˊˊ」「ㄣˊˊˊˊ」。 3.利用「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ、ㄣˊˊˊ」與「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ、ㄣˊˊˊ」的拼讀。 4.練習「ㄣ一、ㄣ一ㄣ、ㄣ一ㄣ一」的四聲變化。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6

第五週 9/25~10/01	首冊第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ」。 4.比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第六週 10/02~10/08	首冊第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師 複習二	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄙ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ」。 3.練習「ㄣ、ㄌ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄎ、ㄣ」和「ㄣㄣ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄣㄣ、ㄣㄣ」的拼音辨別。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	6
第七週 10/09~10/15	首冊第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄌ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣㄣ」及「ㄣ、ㄎ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」聲調的變化。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	6
第八週 10/16~10/22	首冊第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1.比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	6

		4.利用「ㄣ、く、ㄒ」與「ㄟ、ㄣせ、ㄣㄣ」拼讀。		
第九週 10/23~10/29	首冊第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄣせ」「ㄣㄣ」。 4.利用「ㄣ、く、ㄒ」與「ㄟ、ㄣせ、ㄣㄣ」拼讀。 5.比對「ㄟ」與「ㄟ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第十週 10/30~11/05	複習三	【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。		6
第十一週 11/06~11/12	第一單元來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（ㄕ）」偏旁大量識字，並會造詞。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	6
第十二週 11/13~11/19	第一單元來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手／ 第二課 這是誰的	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十三週 11/20~11/26	第一單元來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的 第三課 秋千	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十四週 11/27~12/03	第一單元來！一起玩遊戲 第三課 秋千	【三、秋千】 1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 2.了解左右結構的字，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6

		4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週 12/04~12/10	第一單元 來！一起玩遊戲／第二單元 看！我的新發現 第三課 秋千／第四課 大個子，小個子	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第十六週 12/11~12/17	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子／第五課 比一比	【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第十七週 12/18~12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	【五、比一比】 1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第十八週 12/25~12/31	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第十九週 1/01~1/07	第二單元 看！我的新發現／寫字 123 第六課 小路／寫字 123	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二十週 1/08~1/14	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得	6

			運用文本習得的知識解決問題。	
第二十一週 1/15~1/21	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

下學期

課程名稱	國語	節數	120	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能專心聆聽，並注意表達禮貌。 2.能熟習生字的形音義，並正確造詞。 3.能讀懂課文內容，並做簡單敘述表達。 4.能寫出筆順正確，筆畫清楚的國字。 5.能運用生字造詞和句號、逗號，寫出通順的句子。 6.能仿寫簡單句型。 7.能學習卡片的寫作形式，嘗試創作，並欣賞自己的作品。				
評量方式	聲調檢核、字形檢核、寫字檢核、觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二週 2/19~2/25	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第三週 2/26~3/04	第一單元 生活放大鏡 第一課 看／第二課 花園裡有什麼？	【一、看】 1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2.練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第四週 3/05~3/11	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連續的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6

第五週 3/12~3/18	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	6
第六週 3/19~3/25	第一單元 生活放大鏡／ 第二單元 甜蜜的家 第三課 媽媽的音樂會／ 第四課 鞋	【三、媽媽的音樂會】 1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。6	6
第七週 3/26~4/01	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋／第五課 小種子快長大	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事。 【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6
第八週 4/02~4/08	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	【五、小種子快長大】 1.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6

第九週 4/09~4/15	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大／ 第六課 奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 1.理解文章內容，並提出自己的看法。 2.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6
第十週 4/16~4/22	第二單元 甜蜜的家／ 第三單元 小水滴的旅行 第六課 奶奶的小跟班 第七課 作夢的雲	【六、奶奶的小跟班】 1.應用「都」句型，完整表達自己的想法。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6
第十一週 4/23~4/29	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十二週 4/30~5/06	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲／ 第八課 妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 1.辨識「自、白」的異同。 2.了解意思相反的字詞，並正確運用。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十三週 5/07~5/13	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	6

		3.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週 5/14~5/20	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十五週 5/21~5/27	第三單元 小水滴的旅行 ／第四單元 好朋友 第九課 七彩的虹／ 第十課 和你在一起	【九、七彩的虹】 1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 2.理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十六週 5/28~6/05	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起／ 第十一課 生日快樂	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6
第十七週 6/04~6/10	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6

		3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。		
第十八週 6/11~6/17	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂／ 第十二課 小黑	【十一、生日快樂】 1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十九週 6/18~6/24	第四單元 好朋友／ 寫字 123 閱讀階梯 第十二課 小黑／寫字 123	【十二、小黑】 1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第二十週 6/25~7/01	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／小小鼠的快樂	【寫字 123】 1.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

臺北市南港區修德國民小學 110 學年度一年級語文領域(閩南語)課程計畫

上學期

課程名稱	語文領域(真平閩南語 1)	節數	21	設計者	吳素芬
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程 目標	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。				

	18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。
評量方式	遊戲評量、觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/03	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人／物	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1

		件) 當做寶」可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動: 老師進行課文律動教學。 (二) 活動二: 蜻蜓點水 1.老師將全班分數組, 輪流出列, 以組為單位圍成一個圓圈, 一人雙手手心向上, 一人雙手手心向下, 一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文, 一邊用手指輕點左右同學的手心, 每念完一句, 左右同學手心上下換方向, 直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。		
第二週 9/04~9/10	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	(三) 活動三: 問題與討論 老師揭示問題, 請學生舉手搶答, 答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼? 2.對佗位會當看出爸母對囡兒的愛? 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情, 藉此鼓勵學生關懷自己的親人, 並懂得尊長敬老。 (四) 活動四: 輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞, 並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組, 各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸, 輪流說出「我是○○」(各組的稱謂), 之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 (五) 活動五: 啥物人欲去食喜酒? 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」的意思, 並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指, 聽老師喊完「選組長」後, 即將食指指向自己這組的其中一個人, 被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡, 放在組長的桌上。 4.全班學生一起問:「啥物人欲去食喜酒?」老師回答:「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡, 完成任務時由各組組長舉手示意, 全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別, 可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數, 也可更換組長, 盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。	1

		(六) 活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。 3.發學習單。		
第三週 9/11~9/17	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	(八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1

		6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。		
第四週 9/18~9/24	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1
第五週 9/25~10/01	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	（三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1

		(四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 (五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佢同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師（老師再會） 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 (六) 活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。		
--	--	---	--	--

第六週 10/02~10/08	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1
第七週 10/09~10/15	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	(十一) 活動十一：複習一之 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1

		生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）佢有做啥物代誌？ 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？		
第八週 10/16~10/22	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行	1

		1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自评表。		
第九週 10/23~10/29	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

		就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。		
第十週 10/30~11/05	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	（八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋（ts ū pán/ ts ū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

第十一週 11/06~11/12	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	(十一) 活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）園佇桌頂」、「小弟共彩色筆園佇桌頂」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二) 活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： (1) 阿英借同學啥物文具？ (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1
第十二週 11/13~11/19	三、古錐的動物 4.鳥仔	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1

		二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。		
第十三週 11/20~11/26	三、古錐的動物 4.鳥仔	(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佢位做岫？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五) 活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1

		動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。		
第十四週 11/27~12/03	三、古錐的動物 4.鳥仔	（九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1

		加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？		
第十五週 12/04~12/10	三、古錐的動物 5.數字歌	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 （3）「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1

		視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。		
第十六週 12/11~12/17	三、古錐的動物 5.數字歌	(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 (五) 活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七) 活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1

		得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。		
第十七週 12/18~12/24	三、古錐的動物 5.數字歌	(八)活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 (十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 (十一)活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1

第十八週 12/25~12/31	三、古錐的動物 5.數字歌	(十二) 活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜恰兔欲去佗位耍？ (2) 個有遇著啥物動物？ (十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	1
第十九週 1/01~1/07	傳統念謠 一放雞	一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1

		(一) 活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： (1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。 (2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。 (3)「五 g ō o」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二) 活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。		
第二十週 1/08~1/14	歡喜來過節 舊曆過年	一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擗掃」答案。 二、發展活動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1

		(一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。		
第二十一週 1/15~1/19	歡喜來過節 舊曆過年	(二) 活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 (三) 活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四) 活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ (2)「二四送神」的由來是啥物？ (3)「拜祖先」佻「圍爐」的由來是啥物？	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1

		(五)活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	語文領域(真平閩南語 2)	節數	20	設計者	吳素芬
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程目標	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。				

	14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
評量方式	遊戲評量、觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：念課文 1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2.組員分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5.全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1
第二週 2/19~2/25	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	(三) 活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1

		1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 （六）活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。		
第三週 2/26~3/04	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	（七）活動七：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 （八）活動八：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師發下學習單。 （十一）活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1

		單上的題目。		
第四週 3/05~3/11	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	(十二) 活動十二：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2.老師引導學生說出完整的句子。 (十三) 活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 (十四) 活動十四：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 (十五) 活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	1
第五週 3/12~3/18	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	一、引起動機 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1

		二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。		
第六週 3/19~3/25	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 7.語詞延伸 (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。 (2)老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1

		(五) 活動五：食果子 1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。		
第七週 3/26~4/01	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	(六) 活動六：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 4.老師發下學習單。(七) 活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3.請同組小朋友當小老師互相指導。 4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。 (八) 活動八：講看覓 1.搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1
第八週 4/02~4/08	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	(九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師公布答案，進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題	1

		三、統整活動 1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？		
第九週 4/09~4/15	二、彩色的世界 3.美麗的學校	一、引起動機 1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1
第十週 4/16~4/22	二、彩色的世界 3.美麗的學校	(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1

		(五) 活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。		
第十一週 4/23~4/29	二、彩色的世界 3.美麗的學校	(八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單的內容。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1

第十二週 4/30~5/06	二、彩色的世界 3.美麗的學校	(十一) 活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 (十二) 活動十二：複習二之 2 1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1
第十三週 5/07~5/13	三、我的身軀 4. 保護目矧	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

		擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睷」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同		
第十四週 5/14~5/20	三、我的身軀 4. 保護目睷	（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目睷。（課文中有提到眼睛。） 2.為著保護目睷，咱用目睷佢久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目睷三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。） 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞賓果	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

		(1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 (五)活動五：心口不一 1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 4.老師發下學習單。		
第十五週 5/21~5/27	三、我的身軀 4. 保護目矚	((六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙□用喙講話□我用喙講話。 (七)活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 (八)活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目矚、鼻仔、喙恰耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) (九)活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

第十六週 5/28~6/03	三、我的身軀 4. 保護目矚	(十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目矚看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。) 3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。) 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。) (2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。) 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啞阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。) 4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十一) 活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目矚是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。) 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」(耳朵耳朵一眉毛！)說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

		三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？		
第十七週 6/04~6/10	三、我的身軀 5.我的身軀	一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5.參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1
第十八週 6/11~6/17	三、我的身軀 5.我的身軀	（三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1

		1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。		
第十九週 6/18~6/24	三、我的身軀 5.我的身軀	（八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師引導學生說出學習單上的句子。 3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 （十）活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1

		教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 （十一）活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 （十二）活動十二：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 （十四）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？		
--	--	---	--	--

第二十週 6/25~7/01	傳統念謠 阿財天頂跋落來	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1
-----------------------	-------------------------	--	---	----------

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度一年級數學領域數學科課程計畫

上學期

課程名稱	數學	節數	84	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/3	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	1-1 1~5 的數 1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4

第二週 9/4~9/10	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	1-2 6~10 的數 1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4
第三週 9/11~9/17	第 1 單元數到 10 1-3 表示數量 1-4 認識 0	1-3 表示數量 1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 1-4 認識 0 1.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 2.讀出和寫出 0。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第四週 9/18~9/24	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	2-1 有多長 1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-2 哪個比較長 1.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-3 直線和曲線 1.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 1.能直接比較具體物的高矮、厚薄、遠近。 2-5 比一比的應用 1.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 2.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 3.經驗日常生活中的長，並加以描述。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第五週 9/25~10/01	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	3-1 分一分 1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 3-2 合起來 1.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 2.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4

第六週 10/02~10/08	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	3-3 10 的分與合 1.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	4
第七週 10/09~10/15	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	4-1 10 以內的序數 1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置 4-2 比多少 1.分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	4
第八週 10/16~10/22	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 表示數量	5-1 11~20 的數 1.能讀出 11~20 的數詞並寫出 11~20 的數字。 5-2 21~30 的數 能讀出 21~30 的數詞並寫出 21~30 的數字。 5-3 表示數量 1.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 2.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	4
第九週 10/23~10/29	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	5-4 30 以內的數 1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 5-5 數的大小比較 1.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第十週 10/30~11/05	評量週 加油小站一 加油小站 魔數小偵探	加油小站 1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決 10 以內各數的分解合成。 4.1~10 的點數並進行數的大小比較。 5.能熟習基數和序數的概念。 魔數小偵探 ◆複習單元一～單元五	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	4

第十一週 11/06~11/12	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	6-1 10 以內的加法 1.解決 10 以內的合成問題，透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2.透過情境解決加法問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4
第十二週 11/13~11/19	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 1.能理解加法的意義，解決生活中和為 10 以內的加法問題。 6-3 熟練 10 以內的加法心算 1.在情境中經驗、察覺加法交換律。 2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第十三週 11/20~11/26	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	7-1 分分看 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第十四週 11/27~12/03	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 7-3 圖形遊戲 1.能從具體情境中找出特定圖形。 2.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
第十五週 12/04~12/10	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	8-1 10 以內的減法 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。	4
第十六週 12/11~12/17	第 8 單元減一減與加減應用 8-2 熟練 10 以內的減法心算	8-2 熟練 10 以內的減法心算 1.透過情境解決 0 的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4

第十七週 12/18~12/24	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用	8-3 10 以內的加、減法應用 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第十八週 12/25~12/31	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	9-1 事情的先後和時間的長短 1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 9-2 認識幾點鐘 1.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	4
第十九週 1/01~1/07	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	9-3 認識幾點半 1.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 9-4 時間的先後 1.報讀事件發生的順序及時刻。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第二十週 1/08~1/14	評量週 加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	加油小站 1. 能解決 10 以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.能報讀生活事件發生的時刻。 魔數小偵探 ◆複習單元六～單元九。	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4
第二十一週 1/15~1/21	1/20 休業式	複習與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.練習時間報讀。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4

下學期

課程名稱	數學	節數	80	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程 目標	1.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2.熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3.理解加法交換律。 4.認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5.正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6.查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8.認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				
評量 方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位	1-1 認識 100 以內的數 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 1-2 5 個、10 個一數 1.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 1-3 認識個位和十位	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4

		1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。		
第二週 2/19~2/25	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表	1-4 比大小 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 1-5 100 以內的序數 1. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 1-6 百數表 1. 認識百數表，並察覺數的變化規律。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第三週 2/26~3/04	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	2-1 進位加法 1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
第四週 3/05~3/11	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	2-1 進位加法 1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 2-2 熟練加法心算 1.用心算卡熟習加法心算。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4
第五週 3/12~3/18	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解	3-1 長度的間接比較 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 3-2 長度的個別單位複製 1.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3-3 長度的個別單位比較 1.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 3-4 長度的合成和分解 1.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第六週 3/19~3/25	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4-1 退位減法 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】	4

		3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週 3/26~4/01	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	4-2 熟練減法心算 1.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2.能找出指定「差」的減法心算卡。 4-3 用加法計算或減法計算 1.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第八週 4/02~4/08	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	5-1 做圖形 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 5-2 排圖形 1.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 2.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第九週 4/09~4/15	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	5-3 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
第十週 4/16~4/21	加油小站一 加油小站 魔數小偵探	加油小站 1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.能辨認平面圖形的特徵。 5.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
第十一週 4/22~4/28	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	6-1 認識日曆 1.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 6-2 認識月曆 1.查月曆報讀日期。 2.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 3.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	4

第十二週 4/29~5/06	第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	6-2 月曆的應用 1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 6-3 認識年曆 1.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 2.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 3.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十三週 5/07~5/13	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	7-1 認識錢幣和換算 1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 7-2 數一數有幾元 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十四週 5/14~5/20	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	7-3 付錢 1.藉由生活情境，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十五週 5/21~5/27	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	8-1 二位數的加法 1.透過操作，解決二位數加一位數(二位數)的加法問題。 2.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 3.會用橫式和直式做加法紀錄。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第十六週 5/28~6/03	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	8-2 二位數的減法 1.透過操作，解決二位數減一位數(二位數)的減法問題。 2.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 3.會用橫式和直式做減法紀錄。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第十七週 6/04~6/10	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	8-3 加法和減法的關係 1.能在情境中，認識加法和減法的關係。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】	4

			戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十八週 6/11~6/17	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	9-1 分類與記錄 1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第十九週 6/18~6/24	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	9-2 完成和報讀統計表 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源	4
第二十週 6/25~7/01	加油小站二 加油小站 魔數小偵探	加油小站 1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度一年級生活課程計畫

上學期

課程名稱	生活	節數	126	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，認識新同學。 2.能以五官探索校園環境，發現校園與自己生活的關係。 3.能發揮創意，改變平時既有的玩法，創作新的玩法。 4.能察覺環境中的聲音與對生活的影響。 5.能以五感觀察體驗風的存在，分享風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 6.能利用身體或生活中的器具製造出不同的音效，並嘗試放入歌曲中替歌曲配音。 7.能了解新年的習俗，覺察不同祈福活動的意義，尊重不同文化的特色。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/03	開學了	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的置放物品的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	6

第二週 9/04~9/10	認識新同學	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的内容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	6
第三週 9/11~9/17	學校的一天	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6
第四週 9/18~9/24	學校的一天	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	6
第五週 9/25~10/01	校園大探索	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受，進行創作。 5.透過圖像認知學習，發現音符高低音的變化，並用身體表現。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第六週 10/02~10/08	校園大探索	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	6

			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週 10/09~10/15	校園安全小達人	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第八週 10/16~10/22	快來玩吧	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	6
第九週 10/23~10/29	有趣的新玩法	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十週 10/30~11/05	有趣的新玩法	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	6

		4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。	
第十一週 11/06~11/12	風在哪裡	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十二週 11/13~11/19	風會做什麼	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。	6
第十三週 11/20~11/26	和風一起玩	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十四週 11/27~12/03	和風一起玩	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十五週 12/04~12/10	聲音的訊息	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6

第十六週 12/11~12/17	好聽的聲音	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與同學分享，表達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	6
第十七週 12/18~12/24	聲音大合奏	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	6
第十八週 12/25~12/31	熱鬧迎新年	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	6
第十九週 1/01~1/07	熱鬧迎新年	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	6

			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週 1/08~1/14	團圓除夕夜	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	6
第二十一週 1/15~1/21	快樂新年到	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.讓學生為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	6

下學期

課程名稱	生活	節數	120	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程 目標	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，進而欣賞自己的特點。 2. 能以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 3. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 4. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 5. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 6. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 7. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 8. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 9. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具，並自己動手運用簡單素材製作創意玩具，從中發現製作玩具的問題，提出解決方法。 10. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味，並從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 11. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 12. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並體驗摺衣服與褲子的技巧， 13. 能了解防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 14. 能從生活經驗中發現水的特性，了解節約用水的方法並在生活中實施。				
評量 方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	肯定自己	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第二週 2/19~2/25	讓自己更好	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第三週 2/25~3/04	大樹小樹點點名	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6
第四週 3/05~3/11	大樹小樹點點名	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	6

		成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第五週 3/12~3/18	大樹小樹的訪客	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小學動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6
第六週 3/19~3/25	護樹護花小尖兵	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6
第七週 3/26~4/01	我的書朋友	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

第八週 4/02~4/08	我的書朋友	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第九週 4/09~4/15	愛上圖書館	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第十週 4/16~4/22	愛上圖書館	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第十一週 4/23~4/29	我們的玩具	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

		5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。		
第十二週 4/30~5/06	動手做玩具	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第十三週 5/07~5/13	超級大玩家	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第十四週 5/14~5/20	粽子飄香慶端午	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	6
第十五週 5/21~5/27	粽子飄香慶端午	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6

第十六週 5/28~6/05	健康過一「夏」	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十七週 6/04~6/10	健康過一「夏」	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及 環境造成衝擊。	6
第十八週 6/11~6/17	親水趣	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6
第十九週 6/18~6/24	珍惜水	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6
第二十週 6/25~7/01	珍惜水	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度一年級健體領域健康科課程計畫

上學期

課程名稱	健康	節數	21	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 能學習上下學與校園內的交通安全與遊戲安全常識，運用做決定的技巧選擇適當的行為。 2. 能認識身體各個部位的名稱，知道清潔身體、洗手、上廁所的方法，養成良好的衛生習慣。 3. 能透過觀察，察覺不同人的情緒感受， 4. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 5. 從自我實現來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 7. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 8. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容，體會護理師的付出，知道感恩與感謝。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

第一週 8/30~9/03	一. 新生進行曲	透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1
第二週 9/04~9/10	一. 新生進行曲	透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1
第三週 9/11~9/17	一. 新生進行曲	透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1
第四週 9/18~9/24	一. 新生進行曲	透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1
第五週 9/25~10/01	二. 健康小達人	能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第六週 10/02~10/08	二. 健康小達人	1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第七週 10/09~10/15	二. 健康小達人	1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1

第八週 10/16~10/22	二. 健康小達人	能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第九週 10/23~10/29	三. 我長大了	讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1
第十週 10/30~11/05	三. 我長大了	讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1
第十一週 11/06~11/12	三. 我長大了	知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1
第十二週 11/13~11/19	三. 我長大了	能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十三週 11/20~11/26	四. 活力加油站	藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第十四週 11/27~12/03	四. 活力加油站	能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第十五週 12/04~12/10	四. 活力加油站	能認識食物對身體健康的重要性	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第十六週 12/11~12/17	四. 活力加油站	能做到好的飲食習慣。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第十七週 12/18~12/24	五. 校園生活健康多	能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1
第十八週 12/25~12/31	五. 校園生活健康多	藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育	1

			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週 1/01~1/07	五. 校園生活健康多	1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1
第二十週 1/08~1/14	五. 校園生活健康多	1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1

第二十一週 1/15~1/21	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	
-----------------	--------	--------	--------	--

下學期

課程名稱	健康	節數	20	設計者	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 3. 認識並積極實踐保健五個好幫手的方法，養成健康的生活習慣。。 4. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道，於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。 5. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸，了解尊重別人和保護自己的方法，並於遭遇緊急情況時，尋求自我保護與協助。 6. 能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權，能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 7. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情，了解腸病毒病徵、傳染方式，預防方法及在家照護要點。 8. 能說出各種童玩的起源，了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領，做出讓紙風車的快速轉動的動作。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	一. 飲食面面觀	1 引導學童認識平日所食用的六大類食物	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第二週 2/19~2/25	一. 飲食面面觀	1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第三週 2/26~3/04	一. 飲食面面觀	1. 說出偏食對健康的影響。 2. 養成不偏食的好習慣。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第四週 3/05~3/11	一. 飲食面面觀	1. 能做出讓風車轉得快的動作。 2. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 3. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 4. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。 5. 能說出簡單的動作拋接要領。 6. 學童拋接反應速度越來越迅速。 7. 能快速移位接球。 8. 能培養手眼協調能力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1

第五週 3/12~3/18	二. 歡喜做朋友	1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
第六週 3/19~3/25	二. 歡喜做朋友	1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
第七週 3/26~4/01	二. 歡喜做朋友	1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為	1

			的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週 4/02~4/08	二. 歡喜做朋友	1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。 2. 不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的來分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
第九週 4/09~4/15	三. 帶著眼耳鼻去旅行	1. 引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名稱、位置和各有其特殊的功能。 2. 引導學童愛護自己的身體。 3. 引導學童知道愛護眼睛及正確的視力保健方法，並積極實踐。	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1
第十週 4/16~4/22	三. 帶著眼耳鼻去旅行	1. 讓學童能了解自己的視力狀況，若有視力異常，應盡快至眼科診所治療。 2. 引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育	1

			戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十一週 4/23~4/29	三. 帶著眼耳鼻去旅行	1. 引導學童能認識並積極愛護鼻子。 2. 建立愛護及保健自己身體的行為，當身體的好主人。 3. 引導學童能認識並積極愛護舌頭。 4. 引導學童能認識並積極愛護皮膚。	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1
第十二週 4/30~5/06	三. 帶著眼耳鼻去旅行	1. 先由學童發表眼耳鼻的傷害經驗，導引出緊急救護的通報管道，進而能了解在受傷時，要先保持鎮定，並且及時找到協助的人。 2. 藉由課本情境先學會冰敷眼睛的方法，也了解眼睛傷害的緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1
第十三週 5/07~5/13	三. 帶著眼耳鼻去旅行	1. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，而能正確演練流鼻血的處理方法。 2. 藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，而且要由大人協助處理取出	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1

第十四週 5/14~5/20	四. 自我保護小勇士	1. 能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸 2. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1
第十五週 5/21~5/27	四. 自我保護小勇士	1. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸 2. 能知道保護自己和尊重別人隱私的方法	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1
第十六週 5/28~6/05	四. 自我保護小勇士	1. 透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1
第十七週 6/04~6/10	五. 抗病小高手	1. 強化學童的健康常識，知道不同的疾病可能有相同或類似的病症；身體不舒服時，應該告訴老師（在學校）、爸媽或家人（在家），並盡快就醫；確診為傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1

第十八週 6/11~6/17	五. 抗病小高手	1. 藉由圖示說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡……），讓學童更容易了解感染腸病毒的病癥，知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒，為下兩節的活動作引言。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1
第十九週 6/18~6/24	五. 抗病小高手	1. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1
第二十週 6/25~7/01	五. 抗病小高手	1. 以日常生活發生的事件為例，向學童說明腸病毒的傳染途徑和預防方法，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度一年級健體領域體育科課程計畫

上學期

課程名稱	體育		節數	42	設計者	陳詠璇
總綱/領域 核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養 3. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 了解暖身運動的重要性。 2. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 3. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 4. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 5. 能知道並做出教材示範夾球、夾球跳、滾接球的動作。 6. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 7. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 8. 學習解決問題的能力。 9. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 10. 維護自己與尊重他人的身體自主權。					
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答					

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一周 8/30-9/2	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件	2
第二周 9/5-9/9	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2
第三周 9/12-9/16	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲器材。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
第四周 9/19-9/23	貳、運動樂趣多 七.. 來玩呼拉圈	1. 用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力	2
第五周 9/26-9/30	壹、快樂上學去 二.. 健康小達人	1. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	2

第六周 10/3-10/7	貳、運動樂趣多 七..來玩呼拉圈	1. 呼拉圈、播放器材、快節奏音樂、平坦安全的場地。 2. 使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 3. 利用呼拉圈完成各項指示動作。 4. 認真觀察並公正評判同學的動作。 5. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體自主權。	2
第七周 10/11-10/14	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2. 學習洗頭的步驟和動作。 3. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	2
第八周 10/17-10/21	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2
第九周 10/24-10/28	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 1. 運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2

第十周 10/31-11/4	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2
第十一周 11/7-11/11	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2
第十二周 11/14-11/18	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的	2

			文本。	
第十三周 11/21-11/25	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
第十四周 11/28-12/2	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 1. 能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3. 能專注欣賞他人的動作表現。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2
第十五周 12/4-12/10	壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性 1. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2

第十六周 12/12-12/16	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3. 能為自己表現評分。 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	2
第十七周 12/19-12/23	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 3. 配合音樂、口令完成夾球動作。 4. 能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2
第十八周 12/26-12/30	貳、運動樂趣多十. 和球做朋友	1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2
第十九周 1/1-1/7	壹、快樂上學去五. 校園生活健康多	1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育	2

	貳、運動樂趣多十。 和球做朋友	心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 1. 配合音樂、口令順暢的完成動作。 2. 能和其他人互相合作完成滾球動作。 3. 能和同學合作滾中目標物。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十周 1/9-1/13	貳、運動樂趣多十。 和球做朋友	排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶紙、橡皮筋、童軍繩、輕快音樂、播放器材、平坦安全的場地。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育	2

下學期

課程名稱	體育		節數	40	設計者	陳詠璇
總綱/ 領域 核心 素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養 3. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 1. 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 C2 人際關係與團隊合作 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 C3 多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				

課程目標	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 認識並做到珍惜食物的好行為。 3. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 4. 能演練不同情境中分工合作的行為。 5. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 6. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 7. 能知道身體不舒服時的適切處理方式。 8. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。 11. 能知道預防生病的好行為。 12. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 13. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 14. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。 15. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 16. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 17. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 18. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答

教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
------------------------	------	------	--------	------

一、2/12-2/18	壹、守護健康有一套 一..飲食面面 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 1.能說出各種童玩的起源及玩法。 2.學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
二、2/19-2/25	壹、守護健康有一套 一..飲食面面 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 1.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2.藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3.能說出風車接力的玩法及注意事項。 4.能藉由風車接力，增進學童體適能	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
三、 2/26- 3/4	壹、守護健康有一套 一..飲食面面 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2.引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3.討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 4.說出並做到珍惜食物的好行為。 5.養成珍惜食物的好習慣。 1.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 2.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.能在學校利用課間進行遊戲活動	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2
四、3/5-3/11	壹、守護健康有一套 一..飲食面面 貳、運動歡暢樂趣多	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	2

	七.反應高手	1.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2.能創造動作讓同組的學童模仿。 3.能快速模仿同學創造出來的動作。 4.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5.能明白快速反應在生活中的運用	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
五、3/12-3/18	壹、守護健康有一套 二、.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
六、3/19-3/25	壹、守護健康有一套 二、.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 1.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3.能在遊戲中做出判斷與選擇。 4.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2

七、3/26-4/1	壹、守護健康有一套 二、.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。 4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2
八、4/2-4/8	壹、守護健康有一套 二、.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	2
九、4/9-4/15	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 .能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	2

十、4/16-4/22	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2
十一、4/23-4/29	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	2
十二、4/30-5/6	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	2
十三、5/7-5/13	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2

	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		
十四、5/14- 5/20	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	※能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	2
十五、5/21- 5/27	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 .能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	2
十六、5/28- 6/3	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。 .能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	2

十七、6/4-6/10	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。 1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	2
十八、6/11-6/17	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2
十九、6/18-6/24	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 ※透過跳繩活動促進健康體適能。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2
二十、6/25-6/30	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	2

		1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。		
--	--	--	--	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級語文領域國語科課程計畫

上學期

課程名稱	國語	節數	126	設計者	鍾秋雯、吳芸蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。				

	4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/29-9/2	查字典真簡單／單元主題引導／第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6
第二週 9/5-9/9	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。		6
第三週 9/12-9/16	第一課新學年新希望／ 第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6

第四週 9/19-9/23	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第五週 9/26-9/30	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第六週 10/3-10/7	第二單元歡樂的時刻單元主題引導／第四課運動會	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。	6
第七週 10/10-10/14	第二單元歡樂的時刻第四課運動會／第五課水上木偶戲	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第八週 10/17-10/21	第二單元歡樂的時刻第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6

第九週 10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻第 六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4.找出課文句子中的原因和結果。	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
第十週 10/31-11/4	第二單元歡樂的時刻／ 第三單元 故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／ 單元主題引導／第七課 國王的新衣裳	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
第十一週 11/7-11/11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
第十二週 11/14-11/18	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第十三週 11/21-11/25	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 ／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6
第十四週 11/28-12/2	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？／ 單元主題引導／第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6

第十五週 12/5-12/9	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「讠」和「讠」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十六週 12/12-12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第十七週 12/19-12/23	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	6
第十八週 12/26-12/30	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第十九週 1/2-1/6	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

第二十週 1/9-1/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第二十一週 1/16-1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6

下學期

課程名稱	國語	節數	120	設計者	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。				

	2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/13-2/17	第一單元彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二週 2/20-2/24	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色／第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6

第三週 2/27-3/3	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6
第四週 3/6-3/10	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
第五週 3/13-3/17	第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第六週 3/20-3/24	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	6
第七週 3/27-3/31	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	6

		4.圈選合適的指示代名詞。	等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第八週 4/3-4/7	第二單元有你真好 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第九週 4/10-4/14	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經驗。 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
第十週 4/17-4/21	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6
第十一週 4/24-4/28	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
第十二週 5/1-5/5	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2.自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6

第十三週 5/8-5/12	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	6
第十四週 5/15-5/19	第三單元故事妙妙屋 ／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6
第十五週 5/22-5/26	第三單元故事妙妙屋 第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6
第十六週 5/29-6/2	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
第十七週 6/5-6/9	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	6
第十八週 6/12-6/16	第四單元閱讀樂趣多 ／閱讀階梯 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6

		1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。		
第十九週 6/19-6/23	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6
第二十週 6/26-6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級語文領域(閩南語)課程計畫

上學期

課程名稱	語文領域(閩南語 3)	節數	21	設計者	孫孟源
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程 目標	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 9. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 13. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。				

	15. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 17. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 18. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 19. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22. 能運用句型「(人／物)佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
評量 方式	口頭評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、作業評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/28~9/3	第一單元 我的心情 第1課 歡喜的代誌	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學。 活動二：課文接力賽 將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

第二週 9/4~9/10	第一單元 我的心情 第 1 課 歡喜的代誌	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 活動七：講看覓 1.播放教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第三週 9/11~9/17	第一單元 我的心情 第 1 課 歡喜的代誌	活動八：做伙來練習 1.老師向學生說明「做伙來練習」的內容，。 活動九：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 活動十：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第四週 9/18~9/24	第一單元 我的心情 第 1 課 歡喜的代誌	活動十一：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 活動十二：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		表演的是哪一個情緒語詞？ 3.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十三 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」，老師進行講解 活動十四：做伙來複習 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		
第五週 9/25~10/1	第二單元 歡迎來阮兜 第 2 課 狗蟻 in 兜	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學。 例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1
第六週 10/2~10/8	第二單元 歡迎來阮兜 第 2 課 狗蟻 in 兜	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

		2.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話。		
第七週 10/9~10/15	第二單元 歡迎來阮兜 第 2 課 狗蟻 in 兜	活動八：做伙來練習 1.老師向學生說明本「做伙來練習」的內容。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 活動九：聽看覓 1.老師請學生舉手發表介紹自己家中的隔間。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。 老師再念第二個語詞，以此類推進行活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1
第八週 10/16~10/22	第二單元 歡迎來阮兜 第 3 課 露螺	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師解說課文內容、語詞。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

		3.句型練習 (1)播放教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。		
第九週 10/23~10/29	第二單元 歡迎來阮兜 第 3 課 露螺	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有冇啥物家具？」再問：「客廳有冇電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 活動七：講看覓 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

		並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。		
第十週 10/30~11/5	第二單元 歡迎來阮兜 第3課 露螺	活動八：臆謎猜 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.播放教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動九：做伙來練習 1.老師向學生說明「做伙來練習」的內容。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十一：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1
第十一週 11/6~11/12	第二單元 歡迎來阮兜 第3課 露螺	活動十二：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十三：看圖聽故事 1.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十四：搶答遊戲(延伸活動)	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

		三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		
第十二週 11/13~11/19	第三單元 美麗的世界 第 4 課 玉蘭花	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學。例：小弟的頭髮軟閣幼。 4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1
第十三週 11/20~11/26	第三單元 美麗的世界 第 4 課 玉蘭花	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)? 拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1

		就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.老師帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。		
第十四週 11/27~12/3	第三單元 美麗的世界 第 4 課 玉蘭花	活動八：做伙來練習 1.老師向學生說明「做伙來練習」的內容。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 活動九：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 活動十：大風吹(延伸活動)	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1
第十五週 12/4~12/10	第三單元 美麗的世界 第 4 課 玉蘭花	活動十一：複習一 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「觀相揣」的內容，全班討論答案，老師再公布答案並講解。 4.播放教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1
第十六週 12/11~12/17	第三單元 美麗的世界 第 5 課 蟲的世界	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫並引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1

		4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.進行心臟病遊戲 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？		
第十七週 12/18~12/24	第三單元 美麗的世界 第5課 蟲的世界	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「你敢有看過蟲？你捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1

第十八週 12/25~12/31	第三單元 美麗的世界 第 5 課 蟲的世界	活動九：做伙來練習 1.老師向學生說明「做伙來練習」的內容。 2.蟲蟲大考驗活動。 活動十：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1
第十九週 1/1~1/7	來唱囡仔歌 蠓仔	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

第二十週 1/8~1/14	來聽囡仔古 水仙花的由來	一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1. 學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (3) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第二十一週 1/15~1/21	咱來認捌字	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	語文領域(閩南語 4)	節數	20	設計者	孫孟源
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。				

	12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
評量方式	口頭評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、作業評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12-2/18	第一單元 來食好食物 第1課 來買菜喔	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第二週 2/19~2/25	第一單元 來食好食物 第1課 來買菜喔	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 (三)活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四)活動四：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。		
第三週 2/26~3/4	第一單元 來食好食物 第1課 來買菜喔	(五)活動五：做伙來練習 1指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 2遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 (六)活動六：聽看覓 1.老師播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 三、統整活動：心臟病 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲（建議4人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第四週 3/5~3/11	第一單元 來食好食物 第1課 來買菜喔	一、引起動機：看影片動頭殼 1搭配教學電子書播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		(二) 活動二：歡樂動一動 1.播放教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。		
第五週 3/12~3/18	第一單元 來食好食物 第 2 課 歡喜食甲飽	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (四) 活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 (五) 活動五：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第六週 3/19~3/25	第一單元 來食好食物 第 2 課 歡喜食甲飽	(六) 活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 (七) 活動七：聽看覓 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第七週 3/26~4/1	第一單元 來食好食物 第 2 課 歡喜食甲飽	(八) 活動八：複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 (九) 活動九：複習一之2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 (十) 活動十：看圖聽故事 1.播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／關閉)。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動：	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第八週 4/2~4/8	第二單元 奇妙的大自然 第3課 月娘變魔術	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書播放影片。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，。 2. 解說課文內容、語詞。 3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1. 播放教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第九週 4/9~4/15	第二單元 奇妙的大自然 第3課 月娘變魔術	（三）活動三：輕鬆學語詞 1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2. 播放教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3. 解說語詞，並指導學生正確發音。 （四）活動四：語詞運用 1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 （五）活動五：講看覓 1. 播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2. 視情況講解對話內容。 3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 （六）活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十週 4/16~4/22	第二單元 奇妙的大自然	（七）活動七：做伙來練習 1. 向學生說明「做伙來練習」的內容。 2. 指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

	第 3 課 月娘變魔術	(八) 活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2 舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。		
第十一週 4/23~4/29	第二單元 奇妙的大自然 第 4 課 西北雨	一、引起動機：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀。 3.老師解說課文內容、語詞。 (二) 活動二：歡樂動一動 1.老師播放教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十二週 4/30~5/6	第二單元 奇妙的大自然 第 4 課 西北雨	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 (四) 活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 (五) 活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。 3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

第十三週 5/7~5/13	第二單元 奇妙的大自然 第 4 課 西北雨	(六) 活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 (七) 活動七：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孖譚仔話。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十四週 5/14~5/20	第二單元 奇妙的大自然 第 4 課 西北雨	(八) 活動八：複習二之1：臺灣的天氣 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 (九) 活動九：複習二之2：多變的天氣 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十) 活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十五週 5/21~5/27	第三單元 利便的交通 第 5 課 騎鐵馬	一、引起動機 1.搭配教學電子書播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 2.播放教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀。 4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十六週 5/28~6/3	第三單元 利便的交通 第 5 課	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

	騎鐵馬	來。 (三) 活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 (四) 活動四：臆謎猜 1.播放教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。		
第十七週 6/4~6/10	第三單元 利便的交通 第 5 課 騎鐵馬	(五) 活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法。 2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。 3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 (七) 活動七：來唱囡仔歌 1.播放教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嘜依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 4.播放教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第十八週 6/11~6/17	第三單元 利便的交通 第 5 課 騎鐵馬	(八) 活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 (九) 活動九：看圖聽故事 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 (一) 活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 (二) 活動二：我會曉分類	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		1.播放教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。		
第十九週 6/18~6/24	來聽因仔古 雷公佢爍熾婆	一、引起動機 1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佢電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)爍熾婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佢爍熾婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間5分鐘。 4.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 三、統整活動 1.播放教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 4.教師歸納總結。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第二十週 6/25~7/1	咱來認捌字	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「飽□枵」、「頭家□辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1

		讓學生跟念。		
--	--	--------	--	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級數學領域數學科課程計畫

上學期

課程名稱	數學	節數	84	設計者	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量 作業評量 學習態度				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/3	1-1 認識 300 以內的數	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4

第二週 9/4~9/10	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4
第三週 9/11~9/17	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用＞、＜和＝來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第四週 9/18~9/24	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以 1 公分為單位，進行長度	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第五週 9/25~10/01	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定 ◎閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4

第六週 10/02~10/08	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	4
第七週 10/09~10/15	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.能熟練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第八週 10/16~10/22	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	4
第九週 10/23~10/29	5-2 哪個裝得多	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第十週 10/30~11/05	評量週 加油小站一	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4

		6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。		
第十一週 11/06~11/12	6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4
第十二週 11/13~11/19	6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4

		8.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。		
第十三週 11/20~11/26	7-1 幾時幾分	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4
第十四週 11/27~12/03	7-2 點數經過的時間	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4
第十五週 12/04~12/10	8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	4

		6.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。	自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 12/11~12/17	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4

第十七週 12/18~12/24	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	4
第十八週 12/25~12/31	9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第十九週 1/01~1/07	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4
第二十週 1/08~1/14	加油小站 魔術小偵探	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	4

		6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。		
第二十一週 1/15~1/21	1/19 休業式			4

下學期

課程名稱	數學	節數	80	設計者	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。				

	9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量 作業評量 學習態

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	1-1 認識 1000 以內數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第二週 2/19~2/25	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4
第三週 2/26~3/04	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	4

		3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週 3/05~3/11	2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	4
第五週 3/12~3/18	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第六週 3/19~3/25	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第七週 3/26~4/01	4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	4

		3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。	學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週 4/02~4/08	4-4 乘法的關係及應用	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4
第九週 4/09~4/15	5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的	4

		5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9.查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。 13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週 4/16~4/22	加油小站一 魔術小偵探	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
第十一週 4/23~4/29	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	4

			科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十二週 4/30~5/06	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力	4
第十三週 5/07~5/13	7-1 分裝	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	4
第十四週 5/14~5/20	7-2 平分	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	4

			應具備的字詞彙。	
第十五週 5/21~5/27	7-2 平分	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第十六週 5/28~6/03	8-1 一樣大 8-2 幾分之幾	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力	4
第十七週 6/04~6/10	8-3 幾分之一的大小比較	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	4

			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週 6/11~6/17	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4
第十九週 6/18~6/24	9-4 認識正方體和長方體	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第二十週 6/25~7/01	加油小站二 魔術小偵探 6/30 休業式	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 3-2 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	4

		5.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 6.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。		

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級生活領域生活科課程計畫

上學期

課程名稱	生活	節數	126	設計者	鍾秋雯、吳芸蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.透過光影探索生活體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 3.在光影的創作中展現想像力，表達個人感受，經驗美感與學習的樂趣。 4.探索泡泡水的材料，製作出泡泡水，再利用不同的工具吹出泡泡，並以五官察覺泡泡表面的顏色、特徵與現象。 5.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 6.能體會並認識耶誕節節慶活動的意涵，並透過活動，己身願意關懷生活周遭的人、事、物。 7.了解米食在日常生活中的重要性，並培養珍惜食物的態度，更能在生活中付諸實行。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 08/28~09/03	地震來了不慌張	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當	6

			避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週 09/04~09/10	地震應變有方法	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	6
第三週 09/11~09/17	防震大使 Go ! Go ! Go !	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 3.從宣導活動中完成防震大使的任務。 4.從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	6
第四週 09/18~09/24	光和影	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	6

			【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第五週 09/25~10/01	光影魔法師	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	6
第六週 10/02~10/8	光影魔法師	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	6
第七週 10/9~10/15	光影小故事	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	6
第八週 10/16~10/22	泡泡在哪裡	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6

第九週 10/23~10/29	泡泡在哪裡	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十週 10/30~11/05	泡泡變變變	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十一週 11/06~11/12	泡泡變變變	1.能發揮創意為造型泡泡命名。 2.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6
第十二週 11/13~11/19	學校附近有什麼	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	6
第十三週 11/20~11/26	一起到處去看看	1.能提出想要探索的地點或事物。 2.能規畫探索學校附近的路線。 3.知道探索學校附近前要做哪些準備。 4.到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5.透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	6

第十四週 11/27~12/03	分享學校附近的故事	1.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十五週 12/04~12/10	溫馨送暖	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.將常見的歲末活動做分類，並說明原因。 3.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 4.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十六週 12/11~12/17	溫馨送暖	1.願意主動關懷或照顧他人。 2.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 3.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第十七週 12/18~12/24	傳送我的愛	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	6

			性。	
第十八週 12/25~12/31	五花八門的米食	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第十九週 01/01~01/07	五花八門的米食	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二十週 01/08~01/14	珍惜食物	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第二十一週 01/15~01/21	珍惜食物	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6

下學期

課程名稱	生活	節數	120	設計者	鍾秋雯、吳沄蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，培養地球公民意識與責任感。 2.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色，再運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 3.透過觀察和操作，辨識磁鐵特性，運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 4.覺察每個家人的獨特性及長處，體認家的功能與意義，探究與家人有效溝通的做法與要領，分享歸納關心家人的想法與多元行動。 5.透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 6.分享過去兩年最難忘的活動，發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 7.能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 02/12~02/18	塑膠垃圾好可怕	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導	6

			致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週 02/19~02/25	我的減塑行動	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	6
第三週 02/26~03/04	我的減塑行動	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討	6

			論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第四週 03/05~03/11	種子藏哪裡	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6
第五週 03/12~03/18	種子大發現	1.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 2.照顧種子成長，發現並解決問題。 3. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6
第六週 03/19~03/25	種子大發現	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6
第七週 03/26~04/01	磁鐵妙用多	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	6

			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週 04/02~04/08	磁鐵找朋友	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	6
第九週 04/09~04/15	磁鐵小創客	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	6
第十週 04/16~04/22	我和家人能溝通	1.覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。 2.透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 3.分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。 4.透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	6

			【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十一週 04/23~04/29	感謝家人我愛您	1.體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。 2.分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週 04/30~05/06	感謝家人我愛您	1.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2.欣賞卡片，感受美的多元形式。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十三週 05/07~05/13	惜福愛物好點子	1.分享和聆聽家人處理不用物品的方法。 2.探究家裡不用的物品更多的處理方法。 3.能和家人討論，把自己不用的物品拿來班上的小市集義賣或交換。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】	6

			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週 05/14~05/20	準備小市集	1.藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2.探究並選擇整理物品適合的方法。 3.共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。 4.小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十五週 05/21~05/27	準備小市集	1.小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。 2.小組分工合作完成小市集的布置。 3.透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。 4.在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十六週 05/28~06/03	小市集開張囉！	1.分享參與小市集活動的發現和感受。 2.發現和說明尚未賣出物品的解決方法。 3.分享參與小市集活動的收穫。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6
第十七週 06/04~06/10	快樂的學習	1.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 2.發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3.透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】	6

			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 06/11~06/17	快樂的學習	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	6
第十九週 06/18~06/24	迎向三年級	1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3.勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4.從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5.思考自己對未來生活的期待。 6.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 7.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 8.製作相框，留下美好的回憶。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	6
第二十週 06/25~07/01	迎向三年級	1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3.勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4.從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5.思考自己對未來生活的期待。 6.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 7.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 8.製作相框，留下美好的回憶。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能	6

			力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	-----------------------------	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級健康與體育領域健康科課程計畫

上學期

課程名稱	健康	節數	21	設計者	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。				
評量方式	觀察評量、口頭評量、課堂問答				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

第一週 8/29-9/2	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1.誰最健康。 2.連出六大類食物。	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1
第二週 9/5-9/9	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1.認識六大類食物。 2.討論六大類食物對身體的益處。	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1
第三週 9/12-9/16	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1.「我的餐盤」6 口訣。 2.聰明吃，營養跟著來。 3.珍惜食物不浪費。 4.養成珍惜食物的習慣。	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1
第四週 9/19-9/23	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1.討論生活中珍惜食物的方法。 2.實踐珍惜食物不浪費。 3.探討飲食問題。	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1
第五週 9/26-9/30	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	1.作決定的步驟。 2.採取行動。 3.發現自己的飲食問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1
第六週 10/3-10/7	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	1.分享吃壞肚子的經驗。 2.認識冷藏食品的保存方法。 3.認識食品標示。 4.有效日期找找樂。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1
第七週 10/10-10/14	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	1.和健康的約定。 2.我的晚餐紀錄。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1
第八週 10/17-10/21	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	1.猜猜我是誰。 2.我的小檔案。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1
第九週 10/24-10/28	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	1.喜歡自己。 2.為自己加油。	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1

第十週 10/31-11/4	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1.認識感官的功能。 2.體會感官的重要性。 3.有害眼睛的行為。 4.我會愛護眼睛。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十一週 11/7-11/11	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1.有害耳朵的行為。 2.我會愛護耳朵。 3.有害鼻子的行為 4.我會愛護鼻子。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十二週 11/14-11/18	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	1.有害嘴巴的行為。 2.我會愛護嘴巴。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十三週 11/21-11/25	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	1.眼睛救護站。 2.耳朵救護站。 3.口鼻救護站。 4.眼睛傷害情境演練。 5.耳朵傷害情境演練。 6.口鼻傷害情境演練。 7.小小行動家。 8.小試身手。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十四週 11/28-12/2	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1.討論喝酒的壞處。 2.醉不上道。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十五週 12/5-12/9	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1.發表對飲酒的看法。 2.勸告親友勿飲酒。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十六週 12/12-12/16	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	發表對吸菸的看法。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十七週 12/19-12/23	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	討論長期吸菸對健康的危害。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1

第十八週 12/26-12/30	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	討論二手菸的危害。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十九週 1/2-1/6	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	討論二手菸的危害。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第二十週 1/9-1/13	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1.演練拒絕二手菸的方法。 2.小試身手	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第二十一週 1/16-1/20	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1.小試身手。 2.演練拒絕二手菸的方法。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1

下學期

課程名稱	健康	節數	20	設計者	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正				

	確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/13-2/17	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1.愛護乳齒和恆齒。 2.認識蛀牙原因。 3.選擇適當的牙刷。 4.認識貝氏刷牙法。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第二週 2/20-2/24	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1.練習刷上排牙。 2.練習刷下排牙。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第三週 2/27-3/3	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	貝氏刷牙法複習與檢核。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第四週 3/6-3/10	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1.討論保護牙齒的方法。 2.和牙醫師做朋友。 3.找出刷牙問題。 4.改進刷牙習慣。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1

第五週 3/13-3/17	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1.調查健康習慣。 2.完成句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第六週 3/20-3/24	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	1.討論健康習慣的好處。 2.改進不健康的習慣。 3.小試身手	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第七週 3/27-3/31	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	1.討論小傑與家人的互動。 2.情境演練。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第八週 4/3-4/7	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	1.溝通停看聽。 2.良好的溝通技巧。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第九週 4/10-4/14	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	1.發表與家人相處的情形。 2.如何表達對家人的關愛。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十週 4/17-4/21	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1.分享休閒活動經驗。 2.家庭休閒活動代言人。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十一週 4/24-4/28	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1.戶外旅遊前的準備。 2.休閒活動大家談。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十二週 5/1-5/5	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1.家庭感情撲滿。 2.我和家人的約會。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1
第十三週 5/8-5/12	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1.認識社區。 2.發表社區的特色和資源。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1

第十四週 5/15-5/19	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1.討論環境衛生對健康的影響。 2.紙偶劇——害蟲 PK 賽。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1
第十五週 5/22-5/26	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1.調查與分享社區的垃圾問題。 2.討論解決社區環境問題的方法。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十六週 5/29-6/2	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1.認識登革熱。 2.觀察登革熱影片。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十七週 6/5-6/9	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1.病媒蚊不要來。 2.清除蚊蟲孳生源。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十八週 6/12-6/16	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	1.社區防治登革熱行動認識社區環境。 2.討論登革熱的防治方法。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十九週 6/19-6/23	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	1.關心社區環境問題。 2.討論如何讓社區環境變得更好。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第二十週 6/26-6/30	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	1.關心社區環境問題。 2.討論如何讓社區環境變得更好。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度二年級健體領域體育科課程計畫

上學期

課程名稱	體育		節數	42	設計者	陳詠璇
總綱/ 領域 核心 素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 2.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。					

	3.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 4.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 5.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 6.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 7.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、 8/29-9/2	單元四、運動新視野 一、與繩同遊	活動一、握繩方法 1.教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2.教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3.引導學生模仿與練習相關動作。 活動二、甩繩遊戲 1.教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和8的圖形。 2.引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3.教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	2

二、 9/5-9/9	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	活動一、造型遊戲——單人造型遊戲 1.教師說明繩子除了可以用動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2.教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3.挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。 活動二、造型遊戲——多人造型遊戲 1.將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。 2.挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。 3.各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2
三、 9/12-9/16	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩	活動一、上肢伸展動作 1.教師說明利用繩子進行伸展動作的的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。 2.引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。 2.提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？ 活動二、下肢伸展動作 1.教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。 2.教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。 3.挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。 4.教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	2
四、9/12-9/23	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	活動一、平衡遊戲 1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。 活動二、跑步遊戲	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	2

		1.教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3.挑戰活動： (1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2)自己用繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。		
五、9/26-9/30	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	活動一、跳躍遊戲 1.教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2.分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3.讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。 4.挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。 活動二、分站跳躍挑戰活動 1.教師說明分站遊戲的規則，包括： (1)每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。 (2)排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。 (3)注意看各站活動說明。 (4)記得幫別人加油鼓勵。 2.展示及說明各站動作圖卡。 3.分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。 4.教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	2
六、10/3-10/7	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	活動一、運動資源大調查 1.教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2.帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3.鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。 活動二、演練借用運動器材的流程 1.教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2.帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2

		3.鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組		
七、10/1-10/14	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	活動一、認識運動社團 1.教師簡介學校現有的運動社團或校隊，說明參加對象和活動時間，鼓勵學生可以評估自己的興趣或時間參與。 2.請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形，提供給其他同學參考。 活動二、分享利用運動資源運動的計畫 1.教師統整學校所有的運動資源，引導學生檢視自己利用的情形。 2.請學生參考課本頁面，再思考如何增加運動資源的使用，增加運動時間，並與同學分享。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2
八、10/17-10/21	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大	活動一、正確衛生的的穿鞋習慣 1.教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。 2.利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。 活動二、演練穿運動鞋的注意事項 1.教師利用課本頁面，講解穿運動鞋前應注意的安全事項，避免運動時的意外傷害。 2.引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。 3.教師統整：正確的穿運動鞋習慣，是重要的安全運動行為，運動前要隨時檢視自己運動 鞋是否穿得牢、穿得舒適和安全。 活動三、案例探究 1.教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。包括中午過後買鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿上襪子及雙腳同時試穿等。 2.請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。 3.引導學生演練正確買鞋的方法。 活動四、認識運動消費的概念 1.教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。 2.教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可 以應用此概念。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	2
九、10/24-10/28	單元五、運動有妙招 活動一、同心協力	活動一、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2.教師引導學生兩人一組進行兩個雙腳支撐平衡練習， 體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。 3.教師強調兩人表現動作時互相配合，一起同心協力完成學習任務的感覺。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		活動二、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師引導學生進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。 2.引導學生發表雙腳和單腳支撐有何不同的感覺，以及保持平衡的技巧。 活動三、雙人支撐平衡挑戰遊戲 1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。 活動四、動物模仿秀 1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。 2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3.引導學生比較每一種支撐形式的差異。 活動五、動物嘉年華遊戲 1.全班分成四組，先分配每個人要扮演的動物，並說明遊戲規則，以表演動物最多的組別獲勝。 2.教師說明進行小組活動時，要尊重的參與和發表權力，每人輪流說出自己的想法和動作，再一起決定最棒的表演方式，這才是尊重和合作的行為。 3.進行動物嘉年華遊戲。 4.教師統整支撐動作的動作要領，鼓勵學生平時也可以在家中進行相關支撐動作的練習讓身體的支撐平衡能力更穩定。		
十、10/31-11/4	單元六、身體動起來活動二、搖滾樂	活動一、縮體練習 1.教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。 2.教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。 活動二、縮體滾翻練習 1.教師講解與示範躺姿縮體左右滾翻，再引導學生練習，並提醒滾翻時的要領包括縮體和滾動力量的結合。 2.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，背部向後滾動的力量維持，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。 活動三、蹲姿抱膝縮體前後滾翻 1.教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	2

		縮體，先利用背部向後滾動的力量，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。 2.引導學生先練習躺姿抱膝縮體向後滾，再練習躺姿抱膝縮體向前滾，最後將兩個動作連結連續前後滾。 活動四、挑戰活動——蹲姿不抱膝縮體前後滾翻 1.教師引導學生改變手部位置，講解與示範蹲姿不抱膝縮體前後滾翻要領，引導學生體驗不同的姿勢進行縮體前後滾翻的感覺。 2.挑戰活動體驗後，引導學生思考，如果身體無法完成完整的滾翻動作時要如何解決問題。 3.教師鼓勵學生透過練習和合作來提高身體的滾翻能力。		
十一、11/7-11/11	單元六、身體動起來活動三、我是小拳王	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、暖身動作 1.胸部暖身：雙手伸直放身後，緩緩提高，直至肩膀前方感到拉緊。 2.大小腿暖身：左右腳輪流做弓箭步。 3.手部暖身：一手提高至胸前伸直，另一手扶著上臂，把上臂拉向身體，直至肩膀後方有拉緊的感覺。左右手輪流實施。 4.背部暖身：雙手彎曲張開平舉，轉身90度。左右兩側轉身輪流實施。 活動三、拳拳到位——直拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.直拳：出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳，爆發用力，直線擊出，直線收回，一氣呵成。 ※前手直拳：前手依直拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手直拳：後手依直拳動作要領出拳，前手不動。 活動四、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動六、拳拳到位——勾拳	【安全教育】 安E7 探究運動基本的健保。	2
十二、11/14-11/18	單元六、身體動起來活動三、我是小拳王	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、拳拳到位——刺拳 1.兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2.刺拳：出拳與直拳相似，動作輕快，出拳時手臂不完全伸直，順彈性收拳，上體和髖部移動極小。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的健保。	2

		※前手刺拳：前手依刺拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手刺拳：後手依刺拳動作要領出拳，前手不動。 活動三、大家一起來創作		
十三、11/21-11/25	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	活動一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 活動二、呼拉圈造型 1.教師依序示範小鳥飛、烏龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動物動作，詢問學生像什麼動物呢？並請學生一起做動作。 2.引導學生依序討論除了小鳥、烏龜、瓢蟲和袋鼠等，還可以怎麼做。 3.兩人一組，合作自創新的造型。 4.可將全班分成男、女兩組，各組合作完成教師指定的造型（例如：男生 飛機，女生 花朵）。 5.教師鼓勵每個階段、每個人的表現。 活動三、呼拉圈伸展 1.教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2.教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3.引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4.鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	2
十四、11/28-12/2	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	活動一、利用身體搖呼拉圈 活動二、綜合活動——我一定要學會 活動三、熱身活動——地鼠鑽洞 1.教師帶領學生進行伸展、熱身。 2.輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。 活動四、呼拉圈接力 活動五、呼拉圈跳躍練習 活動六、呼拉圈跳躍遊戲 活動七、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2
十五、12/5-12/9	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、你推我扶 活動三、奪寶大賽 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		活動六、急速轉彎 活動七、衝鋒達陣 2.教師發令後，各組隊員依序將標誌盤放到中央呼拉圈中，下一棒須等上一棒回到等待線後並拍手後始得出發，先將標誌盤全部放到呼拉圈的組別獲勝。 3.教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動九、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動十、捕魚趣 1.全班分成兩組。 2.每組派兩人當漁夫，其他的人當魚。 3.兩名漁夫牽手在另一組捕魚，魚被漁夫碰到或跑離界線外即算捕獲。 4.先將魚全部捕獲的組別獲勝。 活動十一、小小行動家 教師引導學生擬定運動計畫，並利用檢核表，落實從事規律運動。 活動十二、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
十六、12/12-12/16	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手	活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、巧手動一動，自製紙標槍 1.課前請學生準備舊報紙。 2.教師示範將報紙捲成圓筒，並利用膠帶黏貼成紙標槍。 3.教師請學生依示範的步驟，讓學生每人自製紙標槍。 活動三、擲紙標槍練習 1.教師講解原地擲紙標槍的動作要領： (1)右手握住紙棒。 (2)向後拉高至肩上。 (3)左腳向前踏一步，擲出紙棒。 2.學生進行分組練習，教師行間巡視指導。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動六、看誰擲得遠 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師指導學生測量標槍距離的方法，學生輪流擔任裁判工作。 3.組員依序於原地擲紙標槍，擲得最遠者獲勝。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		4.教師亦可將規則改為全組總距離最遠的組別獲勝，進行分組對抗賽增加活動樂趣及挑戰性。 活動七、看誰擲得準 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.組員依序於原地擲紙標槍，命中6~8公尺外的呼拉圈者得一分。 3.得分最多的組別獲勝。 4.教師可變換呼拉圈的距離以增加活動樂趣及挑戰性。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
十七、12/19-12/23	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	活動一、熱身活動 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動二、練習水中移動 1.教師講解並示範扶壁移動要領：單手扶池壁，沿著泳池邊緣行走。 2.請學生練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及在水中和陸地移動之差異。 3.教師講解並示範徒手移動要領：兩手在水面平舉，向前、向後，向兩側移動。 4.請學生四人一組，進行搭肩移動練習。 活動三、水中快遞團體遊戲 1.教師講解「水中快遞」 活動規則：14~6人一組，每人一個浮板。 2.每人輪流，一次只能運送一個浮板到對岸。 3.先完成的組別獲勝 活動四、綜合活動 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 活動五、熱身活動 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動六、浮板水中接力 1.教師講解遊戲規則，示範持浮板水中行走的動作要領。 2.教師依學生人數及水道數量進行分組。 3.學生分組進行遊戲，教師巡迴注意水中安全事項。 活動七、蜈蚣競走猜猜樂團體遊戲 1.教師講解「蜈蚣競走」活動規則： (1)學生每四人分成一組。 (2)每組學生排成一列，手搭在前面同學肩膀上。 (3)教師吹哨後，學生在水中一起往其他組別前進，手不能離開前面同學肩膀。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	2

		(4)兩組相遇時進行猜拳，輸的一組在贏的一組後搭面搭肩成為新的一組。 (5)三分鐘後人數最多的組別獲勝。 活動八、綜合活動 1.教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2.教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 教師說明團體遊戲中合作的重要性。 活動九、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，引導學生複習水中移動。 活動十、進行水上吹球 1.教師說明水上吹球活動規則： (1)學生在距池邊約5公尺處排成一列。 (2)每人面前一顆乒乓球，哨音響後，開始將球吹往池邊，先到達的人獲勝。 2.請學生進行水上吹球。 3.待學生動作較為熟練後，教師可加長距離，或進行分組接力競賽，以增加學習樂趣。 活動十一、練習閉氣 1.教師在泳池岸上講解並示範閉氣三步驟： (1)張嘴吸氣。 (2)暫時停止呼吸。 (3)慢慢吐氣。 2.請學生入水，體驗臉或頭入水閉氣的感覺。 3.若時間允許，教師可將學生分組，進行閉氣比賽。 活動十二、水中尋寶遊戲 1.教師講解水中尋寶遊戲的活動規則： (1)將錢幣、彈珠、橡皮擦等物品丟入泳池，當作寶物。 (2)全班分成數組，每次派一人閉氣入水撿拾寶物，並將拾獲的寶物交給裁判。 (3)累積最多寶物之組別獲勝。 2.請學生分組進行水中尋寶遊戲。 活動十三、綜合活動 1.教師統整並表揚表現優異的組別。 2.教師引導學生自由發表水中閉氣的要訣為何？ 3.教師引導學生自由發表在水中視物的要領。		
十八、12/26-12/30	單元七、我是快樂運動員活動四、相約戲水去	活動二、進行水中閉氣猜拳遊戲 1.教師講解水中閉氣猜拳遊戲的活動規則：全班兩人一組，兩人吸一口氣潛入水中，在水中玩猜拳遊戲，看誰猜贏最多次，或是一次可以猜多少次拳。 2.請學生分組進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.教師請學生示範和家人一起玩的水中閉氣遊戲。 4.其他同學可以一起模仿練習。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	2

		活動三、綜合活動 1.教師統整本單元表現優異的學生及組別。 2.教師引導學生自由發表水中活動的樂趣。 活動四、學習腿部抽筋處理步驟		
十九、1/2-1/6	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	活動一、桌球初體驗 活動四、向上拍擊 1.教師示範「拍擊→球落地彈起後，再接著拍擊」動作，學生各自散開練習。 2.教師示範連續拍擊動作，學生各自散開練習。 3.引導學生發表拍擊桌球的感覺，如何讓球彈起在適當高度？ 活動五、兩人互拍 1.教師示範兩人互拍動作，並提醒學生不可太用力上拍，必須顧慮接球者的位置。 2.學生兩人一組散開練習。 3.加上適當高度阻隔（三角錐和交通桿），教師提醒須將球拍擊過桿，同時也須考慮落地後的位置，方便同學接球。 4.學生兩人一組散開練習。 活動六、複習向上拍擊動作 教師說明拍擊動作須多加練習才能熟悉，學生各自散開練習。 活動七、四人隔網互拍 1.四人一組，兩兩隔網站立，進行互拍練習。 2.教師提醒須依次輪流，不能一位同學連續拍擊。 活動八、地上桌球賽 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)分成數個比賽場地，每個場地約4～6人。 (2)先由兩人一對一比賽，互相將球擊向對方陣地，球須落地一次才能回擊。 (3)擊球沒有過桿、擊球出界或落地兩次才回擊，都算出局。 (4)贏方繼續比賽，出局者換下一位出賽。 (5)各場地選出一位優勝同學，再進行一場決賽。 2.教師鼓勵學生利用課餘多加練習，挑戰自己。 活動九、擲球動作練習 1.教師說明擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習。 3.教師行間巡視指導，指正動作。 活動十、對牆擲準練習 1.在牆上布置各種形狀的標的物（宜有大、中、小的難度區分）。 2.學生分組練習擲中各種標的物。	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	2

		活動十一、一箭穿心 1.足球網上柱或其他支架上懸掛呼拉圈。才回擊，都算出局。 2.學生分組進行擲準練習。 3.可在地上畫上近、中、遠三條線，鼓勵學生逐步挑戰。 活動十二、穿越蜘蛛網 1.在足球網上以塑膠繩纏繞出大小不一的數個區塊。 2.學生練習後，依難度討論出擲中各區塊的分數。 3.分組進行投擲計分競賽。 活動十三、遠距離擲球動作 1.教師再次提醒擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2.學生兩人一組進行練習，並逐步拉大距離。 活動十四、井字擲準遊戲 1.教師說明規則後進行比賽。 (1)每個場地6人，分成兩隊比賽。 (2)兩隊每人1球，輪流派人將球擲到牆上井字的9個區塊。 (3)先連成一直線或一斜線的隊伍獲勝。 2.學生分組討論戰術：第一球擲中哪個位置最有利？進攻（連成一條線）和防守（阻止對方連成一條線）該如何取捨？ 3.再進行一次比賽。 活動十五、從天而降擲球動作 1.教師示範向上越網的擲球動作，並說明須多加練習才能掌握落地位置。 2.學生兩人一組進行練習（甲擲出落地後，乙撿起再擲回，互相檢視球落地的位置）。 3.教師行間巡視，並引導學生思考、實驗球擲出的角度，以及眼睛應看向上方或是落地目標呢？ 活動十六、籃框擲準 1.教師說明：籃框較高，要控制拋物線路徑，避免用力往前丟。 2.學生分散各籃球框練習：提醒學生籃下有人撿球時，不可擲球。 3.進行比賽： (1)兩個場地，各分成兩組比賽（可男女分別競賽），以減少學生等待時間。 (2)每組兩顆樂樂棒球，每人連續擲2球，依序輪流進行。 (3)每進一球得1分，全部輪完後計算總得分。 活動十七、落地得分比賽 1.教師說明規則後，進行比賽： (1)分成兩組，各成一縱列。 (2)由排頭開始，輪流將球往上擲越過球網，落在目標區域內。 (3)依落點計算得分，全部輪完後，計算總得分，分數高的隊伍獲勝。		
--	--	---	--	--

二十、1/9-1/13	單元八、球兒真好玩活動三、滾地躲避球	活動一、猜拳抓人 1.教師說明躲避球運動和反應及閃躲動作有關，下面進行的活動主要就是訓練反應及閃躲動作。 2.教師說明遊戲規則：兩人一組跑到中間，聽教師哨音後猜拳，輸的人往回跑向等待線，贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分。 3.教師表揚表現好的同學，讓他進行示範動作給同學參考。 活動二、穿越叢林 1.教師說明穿越叢林的遊戲規則及注意事項。 2.學生分組進行遊戲 活動三、綜合活動 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動四、滾地躲避球 1.教師說明滾地躲避球遊戲規則，並提醒同學在場內閃躲時身體要面向球，才能判斷閃躲的方向。 2.教師指導學生分組並進行遊戲。 3.比賽時可於5分鐘後進行攻守組別交換，讓學生體驗進攻和閃躲的動作技能。 活動五、綜合活動 1.教師表揚表現團結合作的組別。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	2
二十一、1/16-1/19	單元八、球兒真好玩活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲	活動一、你拋我接 1.教師請同學自行分為兩人一組，講解雙手拋球及單手拋球的動作要領，並請幾位同學先示範。 2.教師示範雙手接拋球的動作要領，並指導學生接球時手指應放鬆。 3.學生分組練習，教師巡視指導。 活動二、拋準高手 1.教師說明遊戲規則並指導分組以及分配場地位置。 2.各組輪流進行雙手及單手拋球，教師可讓學生拋不同大小的球，讓學生體驗各種球的拋球動作感覺。 活動三、穿越時空 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.教師說明身體必須面向目標，掌握拋球方向以及放球時機，才能準確將球拋中目標。 3.學生進行分組練習，教師巡視指導。 活動四、傳球接力 1.教師將學生分成數組，並講解遊戲規則。 2.教師可依不同的場地或球類進行不同的傳球接力，主要鼓勵學生合作進行遊戲。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		3.學生分組進行遊戲，鼓勵學生為自己組別加油。 活動五、拍球快樂行 1.教師說明移動拍球的動作要領，提醒同學熟練原地拍球後才進行須抬頭觀察環境的移動拍球動作。 2.教師分別示範拍球前行、側行以及後行的動作技巧。 3.學生分組進行練習，教師巡視及個別指導。 活動六、如影隨形 1.兩人一組，前面同學自由發揮做出有創意的拍球移動動作，後面同學模仿前面同學的動作。 2.教師說明此遊戲重點在觀察，不能只低頭專注自己的球。 活動七、拍球接力 1.教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。 2.學生分組進行拍球接力遊戲，鼓勵學生為自己的組別加油。 活動八、拍球繞行、繞圈練習 1.教師講解並示範拍球繞行及繞圈的動作要領。 2.學生分組練習，教師鼓勵學生變換左右手練習，同時也可以變換繞圈方向。 3.教師巡視及個別指導。 活動九、拍球通道遊戲 1.教師鼓勵學生在課後時間邀約家人或朋友一起練習已經學過的拍球動作。 2.教師講解課後練習步驟： (1)和家人或朋友約好時間。 (2)選擇適合的場地，如學校或住家附近的公園或籃球場。 (3)準備器材，如球、水瓶或呼拉圈等，並布置拍球通道。 3.布置場地後學生分別進行練習。 4.練習一段時間後，教師可請同學變化通道以增加拍球移動樂趣。 活動十、綜合活動 1.教師表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動十一、熱身活動 教師指導學生進行腳步移動的動態熱身活動。 活動十二、跑壘接力 1.教師講解跑壘接力遊戲規則，並進行學生分組及場地布置。 2.學生分組進行遊戲，教師提醒學生靠近壘包拍手接力給同學時，要注意同學的位置以避免碰撞。 活動十三、攻佔本壘遊戲 1.教師鼓勵學生發揮創意，先制定防守組的指定動作。 2.教師將學生分成數組，布置場地後學生分別進行遊戲。 3.練習一段時間後，教師可請同學變化防守組的指定動作。		
--	--	--	--	--

		活動十四、綜合活動 1.教師表揚表現優異的小組。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	體育		節數	40	設計者	陳詠璇
總綱/領域 核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程	1.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。					

目標	2.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 3.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 4.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 5.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 6.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、2/13-2/17	單元四、運動新體驗活動 一、動靜平衡有一套	活動一、單腳站立 1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3.引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平衡木上做單腳站立的差異。 活動二、側步走練習 1.教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2.引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練習。 活動三、後退練習 1.教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2.引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3.引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。 活動四、原地轉身練習 1.教師講解並示範，在平衡木上進行原地180度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同向再轉90度。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	2

		2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 3.分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。 4.請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。 活動五、平衡高手遊戲 1.教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。 2.分組進行平衡高手活動。 3.教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。 4.分組進行退回原點活動。 5.請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。		
二、2/20-2/24	單元四、運動新體驗活動二、跳箱遊戲	活動一、基本跳箱練習 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。 活動二、綜合挑戰 1.結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2.鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。 活動三、創意跳箱遊戲 1.分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2.各組輪流實作，教師提供講評和回饋	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	2

三、 2/27-3/3	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	活動一、分站活動規則 1.教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。 2.教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。 活動二、體操挑戰分站活動 1.教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2.學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。 3.挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4.教師講評，引導學生進行反省。 活動三、課後學習任務 1.教師請學生下課或是課後時間，能利用學校或社區一些遊樂器材設備，進行有關平衡或支撐性的身體活動，下次上課再發表自己參與的情形。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2
四、3/6-3/10	單元五、運動 GO！GO！活動 一、運動安全三部曲	活動一、運動安全三部曲 1.教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 2.教師依序說明三部曲注意事項，包括： (1)運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。 (2)運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 (3)運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 3.引導學生自評自己是否具備三部曲中的運動安全行為或習慣。 活動二、運動案例討論 1.教師介紹常見的危險運動案例，引導學生思考可能產生的運動傷害。 2.教師提醒學生應減少上述運動習慣，再讓學生分享還有哪些危險行為。 活動三、運動傷害處理 1.複習生病時該怎麼應對的知識，再利用課本頁面，討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。 2.教師引導學生演練處理方法，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	2
五、3/13-3/17	單元五、運動 GO！GO！活動 二、小小運動家	活動一、班級體育活動 1.教師介紹班級體育活動的定義及其重要性，提醒學生重視相關比賽。 2.教師講解與班級體育活動相關的用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 活動二、班際體育競賽流程 1.教師介紹班級體育的主要流程，引導學生關心相關賽事的舉辦參與，包括：(1)比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。(2)比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。(3)比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。 2.引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經驗，並說明每個步驟都會影響表現。 活動三、班際體育競賽獲勝妙招 1.教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2.引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3.教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 活動四、班際體育競賽參與行為 1.教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。 2.請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪些人的行為值得學習？ 3.教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。		
六、3/20-3/24	單元五、運動 GO！GO！活動三、跳出活力	活動一、西部牛仔 1.教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1)頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2)側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。 (3)交叉迴旋：跳繩在身體前方交叉迴旋。 (4)掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。 (5)水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越跳繩。 2.教師可視教學時間，引導學生以非慣用手進行甩繩練習，讓雙手更協調。 活動二、單次半迴旋動作 1.預備動作：繩子放在腳跟到小腿後。 2.繩子畫圓似的甩向前面，碰觸到雙腳時再跨過繩子。 活動三、半迴旋結合一次跳躍動作 1.預備姿勢和甩繩動作和單次半迴旋相同，但在繩子快要觸地同時雙腳向上跳，讓繩子甩向後面，完成半迴旋加一次雙腳跳的動作。 活動四、綜合活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 活動五、一跳一迴旋 1.教師示範一跳一迴旋的動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。 2.請學生練習一跳一迴旋，教師巡視，隨時指正動作。		
七、3/27-3/31	單元五、運動 GO！GO！活動三、跳出活力	活動一、跑步跳繩 1.教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 活動二、愈跳愈多 1.學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2.待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。 活動三、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 活動四、進行跑步跳繩接力 1.教師講解活動規則： (1)比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2.請學生分組進行跑步跳繩接力。 活動五、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請表現優異的學生進行動作展演，教師及全班予以鼓勵。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2
八、4/3-4/7	單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的拋球遊戲	活動一、雙手拋接練習 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		活動二、拋準練習 1.教將場地劃分六個區域，教師可指定學生拋到某個區域，或每個區域都拋到，讓學生逐步熟練。 2.場地儘量佈置多個，以增加學生學習機會。 活動三、四人拋接練習 1.依照上述學習要領，進行四人拋接練習。 2.儘量將球拋到不同區域，同時接球者要練習移動接球。		
九、4/10-4/14	單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的拋球遊戲	活動一、兩人定點拋接練習 1.兩人一組，練習互相拋牆彈地一次接球。 2.教師提醒：思考回彈角度，並作調整。 活動二、綜合活動 教師說明：練習是熟練的不二法門，鼓勵學生利用課餘練習。 活動三、單人移動拋接練習 教師說明要領：拋球後判斷回彈位置，迅速移動。 活動四、定點拋接遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2)玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得1分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。 活動五、移動拋接遊戲 1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。 (2)玩法：從A區拋球→移動到B區接球→B區拋球→回A區接球後，將球交給下一位。 (3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 活動六、綜合活動 1.教師表揚發揮團隊精神的組別及個人。 2.運動資源的運用：社區有許多運動資源，鼓勵學生與家人、同學運用，並完成課後練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

十、4/17-4/21	單元六、我喜歡玩球活動二、推推樂	活動一、推桿擊球動作練習 1.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2.教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3.教師示範瞄準－拉桿－擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4.學生分組練習。 活動二、直線穿越 兩人一組，利用跑道練習擊球直線穩定度。 活動三、穿越角錐 兩人一組，中間放置兩個角錐，以不同距離、角錐間距大小練習擊球穩定度。 活動四、一擊命中 兩人一組，中間放置一目標（如：角錐、紙箱），以不同距離練習擊球準確度。 活動五、推桿得分 1.賽前指導學生互相說：「請多多指教」，並強調這是運動精神的表現。 2.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)以推桿方式將球推上得分區，每人2球機會，取得分高的做計分。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 活動六、穿越障礙比賽 1.教師說明規則後進行比賽： (1)全班分成四組。 (2)推桿穿越角錐，穿越大洞得1分，穿越小洞得2分，每人2球機會。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的隊伍獲勝。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2
十一、4/24-4/28	單元六、我喜歡玩球活動三、我是踢球高手	活動一、兩人原地足內側傳球練習 1.教師講解足內側踢球要領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。 2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。 活動二、命中目標 1.教師講解遊戲規則：學生2人一組進行原地足內側踢球，前方約3～5公尺處放置標誌盤，以滾地球方式穿越標誌盤為目標。命中目標最多次的組別獲勝。 2.學生分組進行命中目標。 3.教師說明：支撐腳的腳尖與身體朝向目標踢球，較容易進球。 活動三、綜合活動 1.教師統整足內側踢球要領。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。 活動四、足內側停球練習 1.教師講解足內側停球動作要領：首先判斷球來方向，身體迎向球來方向，眼睛注視球，以足內側將球停住。 2.教師將學生分組練習，並適時個別指導。 活動五、你來我往遊戲 1.教師將學生分組，6人一組，5位學生圍成一圈，1位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。 活動六、堅守堡壘遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)3~5人一組，分為攻擊組與防守組，攻擊組輪流踢球，防守組用腳將球擋在線外。 (2)攻擊組都踢過球後，兩組角色互換，再玩一次。 2.學生分組進行堅守堡壘。 活動七、綜合活動 1.教師統整足內側控球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。		
十二、5/1-5/5	單元六、我喜歡玩球活動三、我是踢球高手	活動一、分組足背踢球練習 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領：腳尖下壓、用力繃緊，且腳應自然彎曲，不刻意伸直。 2.學生分組練習足背踢球動作，教師查看各組狀況並進行指導。 活動二、原地足背踢遠球遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)2人一組相距約10公尺。 (2)1人以足背將球踢給對面的組員，請同學練習用腳擋住球，接到球後練習足背踢遠球給對面同學，輪流練習足背踢球及用腳擋球。 2.學生分組進行練習，教師個別指導動作。 活動三、綜合活動 1.教師統整足背踢球的動作要領。 2.教師引導學生發表足背、足內側踢球的差異，例如哪種踢球方式較有力？	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

十三、5/8-5/12	單元六、我喜歡玩球活動四、 運球前進	活動一、足底運球接力練習 1.教師講解足底運球前進活動方式： (1)5～6人一組，分組練習。 (2)每組組員分站兩側，距離5～8公尺。 (3)以前腳掌觸球，足底左右腳輪流將球往前推進。 (4)一人運球至對面後，傳給對面組員，換人運球至對側。 2.請學生分組進行遊戲。 活動二、足底停球練習 1.教師講解足底控球動作技巧：身體重心放在支撐腳，停球腳足跟與地面成夾角，將球停住。 2.教師引導學生2～4人一組，分別進行足底停滾地球動作練習。 3.教師巡視各組，並提醒學生進行停球練習時，應面向來球方向。 活動三、綜合活動 1.教師統整本節教學重點。 2.教師鼓勵有進步及認真參與的學生。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2
十四、5/15-5/19	單元六、我喜歡玩球活動四、 運球前進	活動一、足背運球前進比賽 1.教師講解並示範足背運球動作要領： (1)以足背觸球，一步一步前進，每走一步觸球一次，左右腳輪流練習，掌握觸球節奏。 (2)觸球的力量不可太大，將球控制在前方隨時可觸球的距離，並適時抬頭觀察周圍環境。 2.教師指導學生進行練習，並慢慢要求速度。 活動二、運球木頭人遊戲 1.教師講解遊戲規則。 2.教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。 3.教師指導學生分組並分配場地練習。 活動三、綜合活動 1.教師引導表現優異的學生示範動作，讓其他人觀摩、學習。 2.教師請學生就所學內容進行自我評量。 活動四、運球大風吹 1.教師講解活動規則，並布置適當範圍，可全班學生一起或分組進行遊戲。 2.教師指導學生運用足底或足背運球在範圍內移動。 3.遊戲主要目的是希望學生能進行控球練習。 活動五、運球大亂鬥 1.教師講解遊戲規則： (1)10～15人一組，在球場半場範圍內自由運球。 (2)2～4人擔任搶球者，在場地內將球踢出範圍外。 (3)球被踢出範圍或是運球超出範圍即出局。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		(4)留到最後的人獲勝。 請學生分組進行遊戲。 活動六、綜合活動 1.教師統整本次活動運球的動作要領。 2.教師鼓勵學生多利用課餘時間自行練習。		
十五、5/22-5/26	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆	活動一、休閒樂趣多 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.教師說明休閒運動可以依照戶外（如：飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等）和室內（如：舞蹈、桌球、體操、攀岩等）運動場地之分類。 3.引導學生進行常見的休閒運動分類，並發表自己喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何，例如：打羽球可增進彼此的情誼，又能鍛鍊身體。 4.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間，和家人一起從事休閒運動。 活動二、休閒運動這樣選 1.教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 2.教師統整學生的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項： (1)安全性：包括場地環境、器材，及進行過程的安全，此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力：選擇自己能力所及的運動，不勉強進行，才能避免危險。 (3)其他：例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 活動三、休閒運動學習單 1.教師引導學生前一節課後和家人一起討論，並完成學習單。 2.教師利用課本範例說明，慢跑或快走是適合全家一起進行的休閒運動，鼓勵學生如果沒有其他選項，可以嘗試從最簡單易行的這兩項開始。 3.輪流分享學習單內容，包括：全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼？為什麼會選擇此項運動？及運動後的心得。 4.教師依據學生發表的意見進行補充說明。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	2
十六、5/29-6/2	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手	活動一、暖身準備動作 1.防禦動作：雙腿平行開立，雙膝微曲，雙肩平行，雙臂屈於胸前。 2.雙手碰膝：膝蓋向上抬起雙手碰膝蓋，左右腳輪流抬。 3.單手碰膝：屈膝向上頂抬，右膝向左前抬起，左手碰膝蓋；左膝向右前抬起，右手碰膝蓋。 活動二、腿部基本動作 1.前腿頂膝：雙腿前後開立，後腿支撐，前腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。 2.後腿頂膝：雙腿前後開立，前腿支撐，後腿迅速屈膝向上頂抬，力達膝尖，同時收腹，身體稍後仰，目視前方。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	2

		活動三、正蹬 1.前腿正蹬：雙腿前後開立，前腿屈膝上提，後腿微屈膝支撐。前腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。 動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 2.後腿正蹬：雙腿前後開立，後腿屈膝上提，前腿微屈膝支撐。後腿腳跟由屈到伸，快速發力，直線蹬擊。 動作時，上半身略微後仰，雙手保持防護姿勢。 活動四、大家一起動一動 1.三人一組共同討論，用學到的踢擊技巧，組一套四個八拍的動作。 2.教師鼓勵各組發揮創意，變化動作順序、節拍等，讓動作展現更為多元。 3.教師可安排鑑賞活動，由同學之間選出最佳動作獎、最佳創意獎等，增加學生互相觀摩鑑賞的機會。 4.演練後，同組人員共同討論修正動作組合，讓動作更為流暢。		
十七、6/5-6/9	單元七、運動萬花筒活動三、蜘蛛人考驗	1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。 2.引導學生發表自身經驗、社區相關設施或是報章媒體中，對攀岩的認識。 3.教師說明攀岩時一定要有專業教練、場地和保護安全的器材設備，如：頭盔、安全帶、保護繩等，才能保障安全。如在一些公園附設較低的攀岩牆，則需有大人在一旁保護。 4.教師鼓勵學生利用課餘時間，和家人到運動中心等運動場地，體驗攀岩活動。 活動二、體能大考驗 1.練習蜥蜴爬行動作。 2.練習兔子躍進動作。 3.練習單腳躍進動作，進行分組競賽。 4.練習背向爬行動作，進行分組競賽。 活動三、我們是沙丁魚 1.準備地墊或畫方格（約60平方公分），教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 2.引導學生發表能站更多人的策略，如：手拉手支撐等。 3.準備兩組堆高的體操墊，教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 4.全班分四組輪流進行，比比看，哪一組可以全組組員都站在體操墊上？ 活動四、安全渡河 1.兩人一組，每組有兩個地墊（30平方公分）及一個交通桿或紙棒。 2.兩人合作踩地墊前進，過程中身體任何部分均不得碰觸地面，利用地墊拿起放置前進。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	2

		3.繞過障礙後至河流（可用兩條跳繩當作河流），需將交通桿放至河面架橋才可通過（河面事先放置一桿，此時放置隨身拿的桿子形成通過的橋面）。 活動五、蜘蛛人大進擊 1.教師展示布置的場地，並說明哪些顏色或形狀只能單手或單腳碰觸，哪些則沒有限制。 2.學生分組進行挑戰。		
十八、6/12-6/16	單元七、運動萬花筒活動三、蜘蛛人考驗	活動一、飛躍渡河 1.教師講解飛躍渡河活動規則。 (1)以兩條橡皮筋繩當河岸。 (2)跳躍者可任意選擇一處，距河岸3~5步。 2.從起點開始起跑，以單腳跨越過河，請學生依序跳躍過河。 3.教師鼓勵學生改變橡皮筋繩擺設，增加難度，全班再玩一次。 活動二、跳躍過繩 1.教師示範跳躍過繩動作要領，並強調跳躍時要注意高度，以及落地的穩定性。 2.教師講解跳躍過繩活動規則： (1)全班分成三組，分別進行單腳跨越、雙腳跳躍、單腳跳躍。 (2)三組依指定動作，同時進行跳躍過繩，所有組別都輪完後，再由對面往回跳。 (3)三組互換跳躍動作再進行遊戲，直至每人都試過三種跳躍方式。 3.熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 活動三、跳躍踩繩 1.教師示範跳躍踩繩動作要領，並強調以腳掌中間部位踩繩，避免受傷。 2.教師講解跳躍踩繩活動規則： (1)全班分成兩組，分別進行雙腳起跳踩繩、單腳起跳踩繩。 (2)兩組依指定動作，同時進行跳躍踩繩。 (3)兩組都輪完後，互換跳躍踩繩動作，再玩一次。 3.請學生分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。 活動四、螃蟹跨越 1.教師示範螃蟹跨越動作要領，說明前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.請學生進行螃蟹跨越。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量，進行連續側跨越。 活動五、助跑跨越過繩 1.教師示範助跑跨越過繩動作要領，強調應以腳尖落地，避免受傷。 2.將橡皮筋繩平行拉直，學生助跑後從上方跳躍，可依學生程度逐漸增加繩子的高度與寬度。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

		活動六、單腳勾繩後跳躍過繩 1.教師示範單腳勾繩後跳躍過繩動作要領：一隻腳的腳尖朝下，將橡皮筋往下勾，在勾下橡皮筋的同時，另一隻腳跳過去。 活動七、助跑勾繩跳躍過繩 1.教師示範助跑勾繩跳躍過繩動作，助跑後側身跳躍，並將腳彎曲勾住橡皮筋後跳躍過繩。 2.全班分組進行跳躍過繩，所有的組別輪完後，再由對面往回跳。 3.學生熟練後，可增加橡皮筋繩高度，鼓勵學生挑戰。 4.最後可安排進行挑戰賽，增加學生學習之樂趣與挑戰。 活動八、連續前進跳躍 1.教師示範連續前進跳躍動作要領，以單腳跨越的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 活動九、連續繞圈跳躍 1.數名學生圍成一圈，兩人拉一條橡皮筋繩。 2.教師示範連續前進跳躍動作要領：以單腳跨跳的方式進行，強調前腳起跳同時，後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 3.待學生動作熟練後，增加橡皮筋繩數量或繩子的高度，增加運動強度。 活動十、愈跳愈高 1.三人一組，輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2.負責牽繩的學生蹲在地上，將橡皮筋繩拉直，橡皮筋繩的高度依序為：地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。 3.跳躍時，可以用之前學到的任何一種跳躍方式挑戰。 4.教師提醒學生：假日時，記得邀請家人一同在庭院或公園，進行橡皮筋跳高的挑戰遊戲喔！		
十九、6/19-6/23	單元八、玩水樂翻天活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護	活動一、水域休閒活動討論 1.教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容。 2.教師透過影片或照片介紹岸邊浮潛以及獨木舟的水域休閒活動。 3.請學生發表是否看過或曾經參與過浮潛、獨木舟的水域休閒活動經驗。 4.介紹國內的浮潛及獨木舟活動場地，鼓勵學生暑假時全家一起體驗。 活動二、體驗穿著救生衣浮在水面體驗 1.教師介紹救生衣在水域活動的重要性。 2.教師示範穿著救生衣的正確方法。 3.學生分組穿著救生衣，並體驗浮在水面上。 活動三、泳池維護衛生事項討論 1.教師引導學生發表到泳池玩水或游泳的經驗。 2.教師引導學生發表是否在泳池看過不注意衛生的行為，並請同學描述對這些行為的感受。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	2

		3.請學生分組並分別討論在游泳池，下水前、游泳時以及游泳後，應該注意並做到哪些衛生維護事項。 4.教師請同學討論何種情況不適合下水活動。 5.教師統整並補充其他活動項目及內容。		
二十、6/26-6/30	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸	活動一、岸上韻律呼吸練習 1.教師說明韻律呼吸可以讓學生適應水性，亦可幫助呼吸調節及為將來換氣做事先準備。 2.教師示範韻律呼吸的技巧：嘴巴吸氣，再用鼻子將氣吐光，不斷的循環練習。 活動二、水中站立韻律呼吸練習 1.教師說明水中韻律呼吸動作要領：站立於水中，口鼻露出水面，吸飽氣，身體重心往下，入水後嘴巴緊閉鼻子吐氣，待吐完氣後，雙手手掌向下壓水，身體藉由反作用力浮出水面上。 2.先進行扶壁站立韻律呼吸讓學生有安全感，並注意韻律呼吸的節奏。 3.熟悉動作要領後，學生進行水中站立韻律呼吸練習。 活動三、水中移動韻律呼吸遊戲 1.教師引導學生複習水中韻律呼吸，熟悉後請學生在水中一邊行走一邊進行韻律呼吸。 2.進行移動韻律呼吸接力遊戲，學生分組練習。 3.待各組熟悉動作後，可進行分組競賽，看哪組先完持接力。 活動四、呼拉圈換位遊戲 1.教師在泳池依據實際教學現場擺放幾個呼拉圈，說明遊戲規則及注意事項。 2.教師依學生人數及水道數量進行分組及場地分配。 3.遊戲規則：每組每位同學以韻律呼吸方式穿過每個呼拉圈，最快完成的組別獲勝。 活動五、練習扶壁漂浮 1.教師說明水有浮力，若能在水中放鬆，就能在水面漂浮。 2.教師講解並示範扶壁漂浮的動作要領。 3.請學生在淺水區進行扶壁漂浮練習。 活動六、練習兩人牽手漂浮 1.教師示範兩人牽手漂浮動作要領，並請學生分組練習，之後兩人交換角色。 2.教師巡迴個別指導。 活動七、練習浮板漂浮 1.教師說明：利用浮板進行漂浮及仰漂。 2.教師講解並示範浮板漂浮動作要領。 3.請學生分組練習兩種移動漂浮動作，並記錄自己在水中漂浮的時間。	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2

		活動八、進行水中造型遊戲 1.教師講解遊戲規則：利用閉氣和漂浮，在水中模仿各種造型。 2.請學生在水中嘗試變化各種造型。 活動九、練習蹬地漂浮 1.教師說明：透過蹬地的動作，可讓漂浮產生移動的力量。 2.教師講解並示範蹬地移動漂浮動作要領。 3.請學生分組練習移動漂浮動作，並記錄自己在水中漂浮的時間。 活動十、藉物漂浮方法及說明 1.教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。 2.教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取得，並可以漂浮在水面上。 3.教師講解並示範藉由各種不同漂浮物，可以讓自己漂浮在水面上的動作技巧及方法。 4.學生分別練習，教師巡迴個別指導。		
--	--	---	--	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級語文領域國語科課程計畫

上學期

課程名稱	國語	節數	105	設計者	王美玲 邱雪鑾 老師
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程 目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
評量 方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/28~9/3	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週 9/4~9/10	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	5

		活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週 9/11~9/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	活動一 主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週 9/18~9/24	第壹單元：運用時間 統整活動一	活動一 讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	5
第五週 9/25~10/01	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與	5

		詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第六週 10/2~10/8	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	活動一 單課概覽 1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號一刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第七週 10/09~10/15	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5

		1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週 10/16~10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5

		2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第九週 10/23~10/29	愛閱讀一：靈光一現	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5
第十週 10/30~11/5	第壹、貳單元 複習週一	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5

		3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十一週 11/06~11/12	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5

		活動五 議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程		
第十二週 11/13~11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	活動一 主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5

		1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十三週 11/20~11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	活動一 主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程		
第十四週 11/27~12/3	第參單元：走進大自然統整活動三	活動一 擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5
第十五週 12/4~12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。	原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5

		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程		
第十六週 12/11~12/17	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。	生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5

		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十七週 12/18~12/24	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價	5

		分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。		
第十八週 12/25~12/31	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	活動一 修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	5

		像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週 1/1~1/7	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	5
第二十週 1/8~1/14	第參、肆單元 複習週二	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】	5

		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	國語	節數	100	設計者	王美玲 邱雪鑾 老師
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/13~2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。	生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週 2/20~2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	活動一 單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週 2/27~3/3	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	活動一 主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力	5

		做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。		
第四週 3/6~3/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一	活動一 讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		節學習歷程。 活動三 說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。		
第五週 3/13~3/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
第六週 3/20~3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。		
第七週 3/27~3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第八週 4/3~4/7	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	活動一 找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二 發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三 用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5
第九週 4/10~4/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。		
第十週 4/17~4/21	第壹、貳單元 複習週一	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5
第十一週 4/24~4/28	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。	5

		部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。		
第十二週 5/1~5/5	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	5

		部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「生活點子王」作文練習。		
第十三週 5/8~5/12	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5

		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。		
第十四週 5/15~5/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三	活動一 打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明事物要客觀	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他	5

		1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週 5/22~5/26	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5

		識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。		
第十六週 5/29~6/2	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第十七週 6/5~6/9	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5

		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。		
第十八週 6/12~6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	活動一 善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二 詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5

		活動三 邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。		
第十九週 6/19~6/23	愛閱讀二：巨人傳說	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5
第二十週 6/26~6/30	第參、肆單元 複習週二	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】	5

		4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
--	--	--	---	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級語文領域閩南語科課程計畫

上學期

課程 名稱	閩南語	節 數	21	設計者	張雅祺
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-C2				
課程 目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
評量 方式	口頭評量、作業評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1
第二週	第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。		1
第三週	第一課 八月十五	(一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。		1
第四週	第二課 風來陪阮耍	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1

		2.教師播放教學媒體，請學生跟念。		
第五週	第二課 風來陪阮耍	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。		1
第六週	第二課 風來陪阮耍	(一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。		1
第七週	單元活動一	(一)活動一：練武功 1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。		1

第八週	第三課 青紅燈	(一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「赶」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1
第九週	第三課 青紅燈	(一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。		1
第十週	第三課 青紅燈	(一)活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。		1
第十一週	第四課 店頭	(一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.教師解釋語詞「麪」和「餃仔店」。 3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1

第十二週	第四課 店頭	(一)活動一：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。		1
第十三週	第四課 店頭	(一)活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。		1
第十四週	單元活動二	(一)活動一：練武功 2 1.複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事 2」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。		1

		6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。		
第十五週	第五課 我的椅仔位	(一)活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	1
第十六週	第五課 我的椅仔位	(一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		1
第十七週	第五課 我的椅仔位	(一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師問學生英語的 no 和 play 是如何發音，讓學生從這裡知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。		1

		2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。		
第十八週	單元活動三	(一)活動一：練武功 3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2..一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。		1
第十九週	中秋	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。		1
第二十週	總複習	(一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看見 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上台示範。		1
第廿一週	語詞運用	1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。		1

下學期

課程 名稱	閩南語	節 數	21	設計者	張雅祺
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1				
課程 目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
評量 方式	口頭評量、作業評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一課 騎鐵馬	(一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第二週	第一課 騎鐵馬	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。		1
第三週	第一課 騎鐵馬	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		1
第四週	第二課 運動當時行	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1

		(三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
第五週	第二課 運動當時行	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。	1
第六週	第二課 運動當時行	(一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		1
第七週	單元活動一	(一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1

第八週	第三課 天	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。	【閱讀素養教育】E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第九週	第三課 天	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。		1
第十週	第三課 天	(一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		1

第十一週	單元活動二	(一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1
第十二週	第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	1
第十三週	第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。		1
第十四週	第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。		1

		2.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第十五週	第五課 來去食礲冰	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。		1
第十六週	第五課 來去食礲冰	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。		1
第十七週	第五課 來去食礲冰	(一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。		1

		4.練習聲母 j。 (三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
第十八週	單元活動三	(一)活動一：練武功 3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		1
第十九週	西北雨 出去□迺、拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。		1
第二十週	語詞運用、北風伶日頭	1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。		1

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書版)

領域/科目	客家語(康軒)	年級	三	設計者	呂秀鳳
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【21】節		
學校願景對應	■1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。			
	B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。			
學習重點	C2 人際關係與團隊心得	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。			
	學習內容	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2簡易生活應對。 Be-II-2社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Ab-I-1 客家語淺易漢字。			
議題融入	■1.性別平等 ■2.人權 ■3.環境 □4. 海洋(保護海洋) ■5.品德 6. □生命 □7.法治 □8.科技 □9.資訊 □10.能源 □11.安全(交通安全) □12.防災 ■13.家庭教育 □14.生涯規劃 ■15.多元文化 ■16.閱讀素養■17.戶外教育 □18.國際教育 □19.原住民教育 □20.國防				
◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法) 1.能運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.能認識韻符與調號，拼讀客語語音。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。 7.能了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。					
◎教學進度安排					
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)		節數 使用教材(含輔助

					學習教材)
1	第一單元 麼人來拚掃	第一課	教學準備、介紹單元	1	康軒第五冊課本 電子書、CD 自製語詞卡、教具圖卡 小白板 木魚 響板
2		掃把摻畚斗	1.教師依據課本情境圖，詢問學生：「(俚)拚掃个時節，會用著麼个東西？請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。	1	
3			1.能聽懂各種掃除工具的客家語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令並正確完成學習單。	1	
4		單元活動一 靚靚个客家花布	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	1	
5	第二單元 時間 仰般講	第二課 許願	1.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。 2..培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	1	
6			1.聽懂各種服裝的客家語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	1	
7			1.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 2..理解客家藍衫的象徵意義。	1	
8		第三課你愛去哪寮？	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客家語描述臉部五官的特徵與功能。	1	
9			1.藉「俚曉得講」，讓學生學習臉部五官的客家語說法。 2.播放教學媒體，指導學生進行「俚曉得講」和「講看啊」句型練習。	1	
10			1.聽懂五官的客家語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。	1	
11		單元活動二	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客家語說出各種身體部位的說法。	1	
12	第三單元 你好食麼个	第四課 去市場買菜	1.藉「俚曉得講」讓學生學習身體部位的客家語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。	1	
13			1.聽懂「身體部位」的客家語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1	
14		單元活動三	1.聽懂五官和身體部位的客家語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。	1	
15		第五課 過冬節	1..聽懂並流利說出過年活動的客家語說法。	1	

			2.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。		
16			1.藉「佢曉得講」讓學生學習過年活動客家語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客家語說出各種過年活動的語詞。	1	
17			1.聽懂「過年活動」的客家語說法。 2.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1	
18	共下來過節	單元活動三	1.聽懂過年食物與吉祥話的客家語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。	1	
19	童謠	羊咩咩	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客家語說法。	1	
20	搞麼个	九宮格	1.用客家語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	1	
21	出任務囉	買東西	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1	

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版-領域教科書版)					
領域/科目	客家語(康軒)	年級	三	設計者	呂秀鳳
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【21】節		
學校願景對應	■1.多元學習■2.快樂和諧■3.服務人群				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊心得	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。			

	學習內容	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客家語情義表達。
議題融入	☒ 1.性別平等 ☐ 2.人權 ☒ 3.環境 ☐ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☐ 6.生命 ☐ 7.法治 ☐ 8.科技 ☐ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☒ 13.家庭教育 ☒ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☒ 17.戶外教育 ☐ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☐ 20.國防	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 能聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2. 能了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
3. 能聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
4. 能了解客家傳統玩具的使用技巧和趣味。
5. 能透過故事情境認識客家粽的特色。
6. 能夠認識客家語拼音。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材)
1	第一單元 現代个交通	第一課 自行車	教學準備 1.教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。	1	康軒第六冊課本 電子書、CD、 自製語詞卡、 教具、圖卡、 小白板、 木魚 響板
2				1	
3				1	
4				1	
5		第二課 行路愛細義	1.教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。	1	
6				1	
7				1	
8		單元活動一 北埔擂茶		1	
9	第二單元 康健个生活	第三課 運動會	3.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。	1	
10				1	
11				1	

12		第四課 踢毽仔	2.教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。	1	
13				1	
14				1	
15		單元活動二 六堆運動會		1	
16	第三單元 恩(俚)个 節日	第五課 鬧熱過 五月節	教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	
17				1	
18				1	
19		單元活動三 客家粢粽	教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。	1	
20	童謠	搖搖雜雜	教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？	1	
21	總複習	搞麼个？／出 任務囉！	教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？	1	

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(三)年級英語與 Fun 世界課程計畫

上學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	楊淑怡
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、地震等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	

	1. Unit 1 The big wind 2. Unit 2 Going back home 3. Unit 3 Be honest 4. Unit 4 Earthquake drill	1. Get Ready Classroom English, ABC Review, Phonics Review 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 2. Review 1 3. Culture: Halloween 4. Review 2
--	--	--

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~5	Unit 1 The big wind	1.能聽辨並說出本課的單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 How' s the weather? It' s sunny.。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞，短母音 e 及長母音 e_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	10
Week6-11	Unit 2 Going back home	1.能聽辨並說出本課的單字 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞，短母音 i 及長母音 i_e	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	12

		5.能念出 Daily English 的句子。		
Week12~16	Unit 3 Be honest	1.能聽辨並說出本課的單字 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞。短母音 o 及長母音 o_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10
Week17~21	Unit 4 Earthquake drill	1.能聽辨並說出本課的單字 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型。Where's the eraser? It's under the chair。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞。短母音 u 及長母音 u_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

Week 1-5	Get Ready	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4.能念出英文數字 16~20。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5
Week 6-11	Review 1	1.字母拼讀複習活動，能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 2.單字複習教學活動 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot, fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 3.句型複習教學活動 How' s the weather? It' s sunny. ° What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty. °	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
Week12-16	Culture: Halloween	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
Week17-21	Review 2	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not. ° 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair. ° 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5

下學期

課程名稱	修德英樂會	節數	60	師資安排	楊淑怡
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 A Dollhouse for Jello 2. Unit 2 A Video Call from Boka 3. Unit 3 Let' s Have Lunch! 4. Unit 4 At the Zoo			1. Get Ready Classroom English, Numbers Review, Phonics Review 2. Review 1 3. Culture: Dragon Boat Festival 4. Review 2	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~5	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能聽辨並說出本課的單字 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room。 4. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	10
Week6-10	Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能聽辨並說出本課的單字 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 4. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	10
Week11-15	Unit 3 Let's Have Lunch!	1. 能聽辨並說出本課的單字 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	10

		What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 4. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。		
Week16-20	Unit 4 At the Zoo	1. 能聽辨並說出本課的單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 4. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	10

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
Week 1-5	Get Ready	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5
Week6-10	Review1	3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5

		4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. ° 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		
Week11-15	Culture :Dragon Boat Festival	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5
Week16-20	Review2	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice. ° 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. ° 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級數學領域數學科課程計畫

上學期

課程名稱	數學科	節數	84 節	設計者	王美玲、邱雪鑾 老師
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列、各數的位值、位值單位的換算、兩數的大小比較與應用及透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題，並做四位數的加、減法估算。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題，並用直式記錄下來，也能做三位數乘以一位數的乘法估算。 4. 認識毫米（mm）的意義，進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算，並透過操作，用尺畫出指定長度的線段。 5. 認識角、直角、正方形、長方形，透過操作，比較角的大小，並畫出直角、正方形和長方形。				

	6. 能透過分裝和平分活動，認識偶數和奇數，理解除法的意義，解決生活中有關二位數除以一位數，商為一位數的問題。 7. 能透過觀察與操作察覺圖形、數字、數量關係的規律。 8. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量、以整數點數方式進行分數的累加，並認識和不大於2的分數。 9. 會辨認圓形，了解圓的性質，並知道怎麼使用圓規畫圓。
評量方式	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、08/28-09/03	一、數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。 5. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 6. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 7. 學會 10000 以內大小關係的應用。 8. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 9. 能在數線上做加減的操作。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	12
二、09/04-09/10				
三、09/11-09/17				

			閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
四、09/18-09/24	二、四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 8. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、	8
五、09/25-10/01				

			觸覺及心靈的感受能力。	
六、10/02-10/08	三、乘法	1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 6. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 7. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 8. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 9. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	8
七、10/09-10/15				

			文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
八、10/16-10/22	四、幾毫米	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 8. 能用尺畫出指定長度的線段。 9. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 10. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	8
九、10/23-10/29				

十、10/30-11/05	加油小站(一)	1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4
十一、11/06-11/12	五、角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 11. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 12. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 13. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 14. 利用生活中的物品畫出直角。 15. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	8
十二、11/13-11/19				

十三、11/20-11/26	六、除法	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物(離散量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物(離散量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物(連續量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物(連續量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 11. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 12. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 13. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 14. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 15. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	8
十四、11/27-12/03				

十五、12/0-12/10	七、找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 5. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	8
十六、12/11-12/17			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需	
十七、12/18-12/24	八、分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「 k 個 $1/n$ 是 k/n 」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「 n 個 $1/n$ 合起來是 1」。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需	4

			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十八、12/25-12/31	九、圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 7. 了解圓規的特性。 8. 使用圓規畫圓。 9. 使用圓規比較線段的長短。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感	8
十九、01/01-01/07				

			知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
二十、01/08-01/14	加油小站(二)	1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4
二十一、01/15-01/21	總複習	1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。 6. 複習除法算式的計算。 7. 能使用圓規畫圓。 8. 能察覺規律。 9. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 10. 能認識直角。 11. 能用分數表示被平分個物的部分量。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4

下學期

課程名稱	數學科	節數	80 節	設計者	王美玲、邱雪鑾 老師
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數、三位數除一位數的意義，解決除法直式計算、商是否加 1 及商為整百或整十的除法估算問題。 2. 認識 1 公升、1 毫升（也稱為毫公升），以公升、毫升為單位進行實測和估測，了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較與計算。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其之間的關係，並透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 4. 能在具體情境中，用兩步驟計算，熟練加除、除加、減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 5. 認識面積，並用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積。 6. 認識重量單位公斤、公克及其相互關係，了解秤面刻度間的結構，進行重量的實測與估測，並解決重量的計算問題。 7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加減法活動及應用問題。 8. 能認識乘法和除法的關係，並學會乘法和除法的驗算與應用。				

	9. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數，並進行一位小數的大小比較與加減計算。 10. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格，並製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。
評量方式	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、02/2-02/18	一、除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 8. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (百、十位退位) 9. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (被除數、商有空位) 10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 11. 透過分具體物活動，解決二、三位數除一位	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章	8
二、02/19-02/25				

		數，商是否加 1 的問題。 12. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	
三、02/26-03/04	二、公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 進行公升和毫升的計算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	4

			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
四、03/05-03/11	三、時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	8
五、03/12-03/18				

			◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
六、03/19-03/25	四、兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	8
七、03/26-04/01				

			閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
八、04/02-04/08	五、面積	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。 8. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 9. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 10. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 11. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取	8
九、04/09-04/15				

			與學科相關的知識。	
十、04/16-04/22	加油小站(一)	1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3. 能計算平方公分板上圖形的面積。 4. 能認識公升和毫公升的關係。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	4
十一、04/23-04/29	六、公斤和公克	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育	8

十二、04/30-05/06		報讀物體的重量。 6. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 7. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 8. 能進行重量的估測。 9. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 10. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
-----------------------	--	--	---	--

十三、05/07-05/13	七、分數的加減	1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 7. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	8
十四、05/14-05/20				

十五、05/21-05/27			◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育	
十六、05/28-06/03	八、乘除的應用	1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 5. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 6. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 7. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 8. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。		8

			戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。	
十七、06/04-06/10	九、小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/10=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。 8. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 9. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 10. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 11. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 12. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 13. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	8
十八、06/11-06/17				

			文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。	
十九、06/18-06/24	十、報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4

			閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
二十、06/25-07/0	加油小站(二)	1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級社會領域社會科課程計畫

上學期

課程名稱	社會科	節數	63 節	設計者	王美玲、邱雪鑾 老師
總綱/領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。				
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量、檔案評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

一、08/29-09/04	我的家庭/ 家庭的組成	【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4. 統整課文重點。 【活動二】我的家人 1. 引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1. 引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3
----------------------	------------------------	---	---	----------

		3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。		
二、09/05-09/11	我的家庭/ 親人的往來	【活動一】親人對對碰 1. 引起動機 (1) 教師準備幾張照片，照片內是同一家的人。 (2) 請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3) 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，並討論下列的問題。 (1) 想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2) 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3) 不同的稱呼有什麼意義？ 3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1) 在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2) 在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3) 在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4) 適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4. 稱呼大不同： (1) 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。 (2) 配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
三、09/12-09/18				

		(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1. 教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」 2. 配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。 3. 行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。 4. 回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改		
--	--	--	--	--

		進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。		
四、09/19-09/25	家庭與倫理/ 家庭的功能	【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	6
五、09/26-10/02				

		(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。 (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 【活動二】爸媽的話 1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。 4. 統整課文重點。 【活動三】有備無患 1. 引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，並回答		
--	--	--	--	--

		下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。 (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5. 統整課文重點。		
六、10/03-10/09	家庭與倫理/ 家庭的倫理	【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6
七、10/10-10/16				

		4. 習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。 5. 統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 【活動二】將小愛化成大愛 1. 引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」 3. 【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、		
--	--	---	--	--

		外婆相處互動的情形？ 4. 統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1. 發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3. 整理分析： (1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」 4. 行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5. 統整課文重點。		
八、10/17-10/23	自治與安全/ 班級的自治活動	【活動一】認識班級自治 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2. 開班級會議。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】	3

		【活動二】班級幹部點點名 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2. 選舉班級幹部。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題 4. 統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44～45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？ 3. 配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」 4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。 (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作) (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。 5. 統整課文重點。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任	
九、10/24-10/30	自治與安全/ 校園安全	【活動一】遵守校園規範 1. 引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	6

十、10/31-11/06		因違規使用所導致的後果。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。 4. 統整課文重點。 【活動二】留意危險的地方 1. 引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50～51 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第 52～53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動三】安全校園闖關	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
----------------------	--	---	---	--

		1. 安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2. 統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1. 引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2. 蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3. 分析資料：將學生提出來的的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。 4. 行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。		
--	--	---	--	--

十一、11/07-11/13		【活動一】快樂的學習 1. 引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5)我們可以在學校學習到什麼？ 2. 調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。		
十二、11/14-11/20	學習與成長/ 學習的方法	3. 我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 【活動二】學習小達人 1. 學習的權利：	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	6

		(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。		
十三、11/21-11/27	學習與成長/ 多元的學習	【活動一】豐富的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： ○1 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學	6
十四、11/28-12/04				

		參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) ○2 這學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3. 票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2). 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1. 發現問題：	習。	
--	--	--	----	--

		(1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。) 3. 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。 4. 行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。 5. 統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。		
十五、12/05-12/11	和諧的相處/ 班級裡的人際關係	【活動一】最佳拍檔我和你 1. 引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？ 3. 玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	6
十六、12/12-12/18				

		5. 統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2. 情境模擬：伸出愛的小手 (1) 教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2) 學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4. 愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5. 統整課文重點。 【活動三】最棒的溝通 1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1) 教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2) 教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3) 老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4) 老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2) 教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3) 教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 3. 統整課文重點。		
--	--	---	--	--

		【活動四】我懂得如何說「不」 1. 引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74～75頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。 2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3. 換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 4. 統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。		
十七、12/19-12/25	和諧的相處/ 平等與尊重	【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3. 統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生	3

		80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4. 行動省思：如何有好人緣。	活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
十八、12/26-01/01	學校與我/ 合作與競爭	【活動一】合作力量大 1. 引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

十九、01/02-01/08		(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁，討論以下問題： ○1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) ○2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) ○3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。 3. 大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】 5. 統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，		
-----------------------	--	--	--	--

		因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。) 3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4. 統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。		
二十、01/09-01/15	學校與我/ 學校是個小社會	【活動一】感謝您們的服務 1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90～91 頁，並回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3. 配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 4. 短劇表演。 5. 統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	3

		1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁，並回答問題。 3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何分工合作？ (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。		
二十一、01/16-01/22	主題探究與實作/ 讓班級更美好	【活動一】探究實作初體驗 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2. 探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。 3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。 5. 探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	3

		讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。 6. 教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1. 引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2. 探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4. 探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5. 探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1. 引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2. 探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3. 教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	社會科	節數	60 節	設計者	王美玲 邱雪鑾 老師
總綱/ 領域 核心	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。				

素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量、檔案評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、02/12-02/18	居住地方的生活/ 我們居住的地方	【活動一】我家在這裡 1. 引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課文並回答問題。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第15頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。 4. 統整課文重點。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	6
二、02/19-02/25		【活動二】村里生活守護者		

		1. 引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演。 4. 統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2. 閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 「行政機關與服務內容」配對遊戲 4. 配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。) 5. 認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7. 統整課文重點。		
三、02/26-03/04	居住地方的生活/ 居住地方的設施	【活動一】生活好便利 1. 引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，分組討論與發表。 3. 展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。 4. 新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。 5. 統整課文重點。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	3

		【活動二】生活好滿足 1. 引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」（學生自由發表。） 4. 規畫藍圖：分組討論動動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發表。 5. 統整課文重點。 【活動三】善用設施與服務 1. 引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。 2. 事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。 3. 訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何了解居住地方的設施？ 1. 引起動機：教師展示臺灣各地閒置空間，或是較少人使用的公共設施圖片。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並分組討論。 3. 利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第4頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。 4. 統整課文重點。		
--	--	--	--	--

四、03/05-03/11		【活動一】生活中的無名英雄 1. 引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」。「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。		
五、03/12-03/18	居住地方的活動/ 為我們服務的人	2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3. 蒐集與發表： (1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。 (2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？ (3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。 4. 統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 【活動二】這些人這些事 1. 引起動機： (1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。 (2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有哪些人可以滿足我們的需求？」 2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3. 觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。 (2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6

		位為大家服務的人。 4. 統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。 【活動三】有您們真好 1. 引起動機： (1)請學生猜猜 10 月 25 日除了是臺灣光復節外，還是哪種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年 10 月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。 (3)引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。) (2)課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。) (3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。) (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 3. 角色扮演： (1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。 (2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。 (3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。 4. 配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。)		
--	--	---	--	--

		5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6. 統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。		
六、03/19-03/25	居住地方的活動/ 多樣的居民活動	【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機： (1) 教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2) 將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。 4. 發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。 5. 提問與討論： (1) 地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？ (2) 如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3) 為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4) 你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題第(一)小題。 7. 統整課文重點。 【活動二】文化大不同	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	6
七、03/26-03/01				

		1. 引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2) 他們搬到本地的理由可能是什麼？ (3) 這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？ (4) 我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？ 3. 故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。 4. 發表與分享：拼圖式合作學習法 5. 統整課文重點。 【活動三】文化放大鏡 1. 引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 (1) 觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？ (2) 你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？ (3) 你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？ (4) 還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？ 3. 發表與分享：食物與文化大變身 4. 閱讀與發表：觀察課本第 37 頁的圖片與文字並回答問題。 5. 思考與發表： (1) 如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？		
--	--	--	--	--

		(2)未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】，第二大題。 7. 統整：統整課文重點。 【小小探究家】如何訪問村里長？ 1. 引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。 2. 擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。 3. 電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。 4. 設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第 6 頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。 5. 訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。 6. 統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇作文。		
八、04/27-04/08	消費與生活/ 人人有消費	【活動一】生活中的消費 1. 引起動機—消費工具的演變： (1)請學生觀察課本第 40、41 頁，共同找出課本頁面解答。 (2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。 (3)共同歸納交易工具演變的優點。 2. 閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第 42 頁，並分組討論。 3. 小組分享與統整 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3

		5. 統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1. 引起動機： (1) 請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？ (2) 請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。 3. 關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用 T 表進行整理。 4. 分享與統整。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1. 引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 44、45 頁課文及圖片，並分組討論。 3. 關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。 4. 口頭分享與統整： 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。		
--	--	---	--	--

九、04/09-04/15		【活動一】需要與想要 1. 引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。		
十、04/16-04/22	消費與生活/ 聰明的消費	2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 46、47 頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 (2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。 (3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。 3. 關鍵提問與討論： 請小組討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 4. 口頭分享與統整： (1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。 (2)檢討習作第 14、15 頁作業。 (3)作業：請學生預習課本第 48、49 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆畫在課文中。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6. 統整：	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	6

		(1)消費前要考量是需要還是想要。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】影響消費的因素 1.引起動機： (1)教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。 (2)師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。 2.觀察與討論： (1)教師引導學生閱讀第 48、49 頁課文與圖片。 (2)請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生閱讀課本第 49 頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。 (2)如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答) 4.角色扮演與統整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： (1)學生曾看過印象深刻的廣告？ (2)曾經因為怎樣的廣告而決定消費？ 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第 48、49 頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。 3.分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。		
--	--	---	--	--

		4. 行動與省思： (1) 請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。 (2) 請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上 5. 統整課文重點。		
十一、04/23-04/29	消費與選擇/ 消費停看聽	【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機： (1) 教師請學生觀察單元頁(課本第 52、53 頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2) 請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2. 閱讀與討論： (1) 請學生閱讀課本第 54、55 頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2) 師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。) (3) 請學生比較第 55 頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。 (4) 請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	6
十二、04/30-05/06				

		3. 小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。 【活動二】消費要注意的事 1. 引起動機： (1) 教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ (2) 教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？ (2) 請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。 3. 小組分享與統整： (1) 師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。 (2) 師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。 (3) 作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。		
--	--	---	--	--

		4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。		
十三、05/07-05/13	消費與選擇/ 消費改變生活	【活動一】消費產生汙染 1. 引起動機： (1) 請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 (2) 觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？ 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。 (2) 請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。 3. 關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。 4. 分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？ 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】對環境友善的消費 1. 引起動機： (1) 請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	6
十四、05/14-05/20				

		(2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 59、60 頁課文與圖片，並觀賞影片。 (2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在 A3 方格表中。 3. 口頭分享與統整： (1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。 (2)請學生選 2 個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。 4. 統整課文重點。 【活動三】促進公益的消費 1. 引起動機： (1)請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2)小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。 3. 關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。 4. 分享與統整。 5. 習作配合：【第 2 課習作】。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？ 1. 閱讀與討論： (1)教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。 (2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？		
--	--	---	--	--

		(3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。 2. 發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。 3. 蒐集資料：請學生觀察課本第 62 頁的範例，使用課本第 6 頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。 4. 整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。 5. 行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。 6. 統整課文重點。		
十五、05/21-05/27	家鄉的地名/ 地名的由來	【活動一】家鄉地名想一想 1. 引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2)請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁並發表想法。 (2)老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 (3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。) 3. 影片欣賞與發表： (1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。 (2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	6
十六、05/28-06/03				

		(3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。 4. 統整課文重點。 【活動二】用自然環境來命名 1. 引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。 4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。 5. 統整課文重點。 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。) (5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：		
--	--	--	--	--

		原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。 3. 家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？ 4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】 6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。		
十七、06/04-06/10	家鄉的地名/ 探索家鄉地名	【活動一】探索地名一起來 1. 引起動機： (1)教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 2. 討論與工作分配： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 3. 統整課文重點。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3

		哪一個，並確認每組的資料。 2. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 74 頁課文與圖片。 (1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。 (2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 3. 報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1. 引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？ 2. 蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。 3. 分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸納，並記錄下來，範例如課本所示。 4. 口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。		
十八、06/11-06/17	家鄉的故事/ 家鄉的老故事	【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】	3

		蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事： (1)教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。) (2)教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。) 3. 故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。) 4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。) (2)半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。) (3)布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。)	品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	---	-----------------	--

		3. 故事分享與討論。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說 1. 引起動機： (1) 播放電影「海角七號」片段內容。 (2) 請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。 (3) 請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？ (4) 詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁，並觀察圖片回答問題。 3. 琉璃珠大觀園： (1) 教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2) 教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3) 琉璃珠猜一猜。 (4) 說說看，你會想配戴哪一種琉璃珠？為什麼？（學生自由發表。） 4. 統整課文重點。		
十九、06/18-06/24	家鄉的故事/ 家鄉故事新發現	【活動一】生活的變遷 1. 發表與討論： (1) 教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2) 各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 86、87 頁，並請學生討論從課文中的內容，	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	3

		回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 88、89 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 2. 閱讀與討論：學生進行分組討論 (1) 說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表) (2) 說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表) (3) 歸納 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1. 引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第 90、91 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2. 分組討論： (1) 教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 (2) 兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。 (3) 教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願？為什麼？(學生自由發表) (4) 教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表) 3. 統整課文重點。		
二十、06/25-07/01	主題探究與實作/ 家鄉特派員	【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 引起動機： (1) 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2) 請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共	3

		問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~95 頁，並觀察圖片。 教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法： (1)發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活周遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。 (2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。 3. 計畫與執行：請各組報告所蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。 4. 行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 5. 統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。	生，進而保護重要棲地。	
--	--	---	--------------------	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級自然科學領域自然科學科課程計畫

上學期

課程名稱	自然	節數	63	設計者	黃詩涵
總綱/領域 核心素養	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程 目標	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能指出植物的不同部位的名稱。 3.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4.能知道植物的功用，進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 5.由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 6.由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。				

	7.學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 8.透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 9.經由操作活動證明空氣占有空間。 10.經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 11.透過觀察知道空氣流動會形成風。 12.能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 14.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 15.了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 16.了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 17.透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。
評量方式	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一、認識植物	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎ 戶外教育	3

			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
2	一、認識植物	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3
3	一、認識植物	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形	◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
4	一、認識植物	1.察覺植物的身體有莖、根等部位。 2.能指出莖、根的名稱。 3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3
5	一、認識植物	1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2.能指出花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	3

			遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
6	一、認識植物	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3

7	二、空氣和水	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3
8	二、空氣和水	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3
9	二、空氣和水	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3
10	二、空氣和水	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3
11	二、空氣和水	1 能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。 11/8-9(二、三)期中評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3
12	三、認識動物	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3
13	三、認識動物	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	3

			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	
14	三、認識動物	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3
15	三、認識動物	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品	3
16	四、磁鐵	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3

			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
17	四、磁鐵	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
18	四、磁鐵	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 2.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3

			環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
19	四、磁鐵	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
20	四、磁鐵	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 1/12-13(四、五)期末評量	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3

21	休業式			3
----	-----	--	--	---

下學期

課程名稱	自然	節數	60	設計者	黃詩涵
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				

	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。
課程 目標	1.認識常見的蔬菜。 2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3.學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4.透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 6.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 7.經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 8.透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 9.了解溫度會造成水的三態變化。 10.經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 11.經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。 12.由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 13.由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 14.學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 15.認識動物的外形及不同的特徵。 16.了解動物的身體可以分成不同的部位。 17.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 18.培養愛護動物、尊重生命的情操。 19.透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 20.經由操作活動證明空氣占有空間。 21.經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 22.透過觀察知道空氣流動會形成風。 23.能利用器材自製測風計並測量風向、風力。
評量 方式	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一、種菜好好玩	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3

2	一、種菜好好玩	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3
3	一、種菜好好玩	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	3

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎ 科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎ 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎ 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎ 戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
4	一、種菜好好玩	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直	3

			接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
5	一、種菜好好玩	1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育	
--	--	--	--	--

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
6	二、溫度影響物質的變化	1.藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎ 海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3

7	二、溫度影響物質的變化	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎ 海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	3
8	二、溫度影響物質的變化	1. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2. 觀察冰遇熱會融化。	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎ 海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3

			◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
9	二、溫度影響物質的變化	1.知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2.知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3.歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎ 海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3

10	二、溫度影響物質的變化	1.溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2.溫度會影響物質生鏽的速度。 3.閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4.認識溫度對生活的影響。 4/20-4/21(四、五)期中評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3
11	三、天氣特派員	1.認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2.了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3

			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--

三、天氣特派員

1.認識天氣狀態和雲的關係。

◎ 性別平等教育
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎ 人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎ 環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

◎ 資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

◎ 生涯規劃教育
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

◎ 閱讀素養教育
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			◎ 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	三、天氣特派員	1.學習使用氣溫計的正確方法。 2.實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。 4.能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	◎ 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎ 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	3

			◎ 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎ 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
14	三、天氣特派員	1.透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活中的重要性。 2.能學會利用指北針確認方位。	◎ 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 ◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎ 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	3

			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
15	三、天氣特派員	1.認識不同天氣預報的種類及用途。 2.了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。 3.透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3
16	四、廚房中的科學	1.運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育	3

			環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
17	四、廚房中的科學	1.紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3
18	四、廚房中的科學	1.探究溶解的意義。 2.有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3.食鹽可以溶解的量是有限的。	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3
19	四、廚房中的科學	1.水量及水溫會影響可以溶解的量。 2.認識生活中應用溶解的例子。 6/20-21(二、三)期末評量	◎ 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3

20	休業式			3
----	-----	--	--	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級藝術領域美勞科課程計畫

上學期

課程名稱	美勞	節數	42	設計者	徐雁輝
總綱 / 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
評量方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量				

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1~4 週	一、創意昆蟲紙雕	1.能認識昆蟲身體結構並了解個構造上下順序。 2.學習對稱分色漸變剪貼技法，配合壓印工具，激發想像及創造力，從中獲得更多的創作靈感。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	8 節
5~8 週	二、自製畫框 DIY	1.能欣賞立體藝術紙雕作品，培養審美能力。 2.能藉由紙畫框藝術作品，激發學生對家飾布置的興趣與聯想力。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8 節
9~13 週	三、書法教學	1.瞭解書法筆法並能寫好基本楷書。 2.在書法字畫遊戲中，發揮自己的想像力，能寫出一幅有趣味的書法畫。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	10 節
14~20 週	四、創意立體書	1.能了解立體書特徵，培養觀察能力。 2.運用立體書做動原理，製作栩栩如生屬於個人的立體書。	海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生	14 節

			態。	
21 週	五、藝術欣賞	1.認識藝術家 2.瞭解藝術家如何詮釋美的景物	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2 節

下學期

課程名稱	美勞	節數	40 節	設計者	徐雁輝
總綱/ 領域 核心 素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。				

	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
評量 方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1~5 週	一、神奇立體面具	1.認知超輕土的特性。 2.清楚知道超輕土塑形的步驟。 3.能使用壓克力顏料設色。	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	10 節
6~10 週	二、創意插畫	1.能欣賞幾米繪本創作作品，了解色彩的基本變化。 2.學習漸層的技法，激發想像及創造力，從中獲得更多的創作靈感。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	10 節
11~15 週	三、書法教學	1.瞭解書法筆法並能寫好基本楷書。 2.在書法字畫遊戲中，發揮自己的想像力，能寫出一幅有趣味的書法畫。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	10 節

16~20 週	四、水彩世界	1. 認識「漸層」、「渲染」、「重疊」、「平塗」、「縫合」、「乾筆」等彩繪技法。 2. 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒材、技法進行創作。	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	10 節
---------	--------	---	---------------------------------------	------

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級藝術領域音樂科課程計畫

上學期

課程名稱	音樂		節數	21	設計者	王柔尹
總綱/ 領域 核心 素養	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
課程 目標	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認識小節線、終止線、換氣記號。 5 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 6 能認識 4/4 拍的拍號 7 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 8 能即興演唱。 9 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 10 能欣賞〈玩具交響曲〉。 11 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 12 能認識八分音符，並打出正確節奏。 13 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 14 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 15 能吹奏直笛 B,A 音。 16 能認識全音符並打出正確節奏。 17 能嘗試簡易的即興節奏。 18 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 19 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 20 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 21 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 22 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 23 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 24 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 25 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。					

	26 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 27 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 28 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 29 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 30 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 31 能完成曲調模仿、接力、接龍。 32 能聆聽並判斷節奏與曲調。
評量方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一．線譜上的音樂	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂記錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	1
2	一．線譜上的音樂	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1

		■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號		
3	一・線譜上的音樂	1 學習何調節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
4	一・線譜上的音樂	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
5	一・線譜上的音樂	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 以 do、re、mi、fa、sol 即興節奏演唱。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。	1 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
6	二、豐富多樣的聲音	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	1
7	二、豐富多樣的聲音	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1

		■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。		
8	二、豐富多樣的聲音	1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
9	二、豐富多樣的聲音	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
10	二、豐富多樣的聲音	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1

		■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。		
11	三・傾聽大自然	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。	1
12	三・傾聽大自然	1 演唱〈森林裡的小鳥〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1
13	三・傾聽大自然	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。	1
14	三・傾聽大自然	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
15	三・傾聽大自然	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板（Allegro）4/4 拍子。 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物	1

16	三・傾聽大自然	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1
17	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄊ一（01）、ㄌㄚ（012）、ㄌㄘ（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1
18	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈學唱歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1
19	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1
20	四・歡欣鼓舞的音樂	1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	1

			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
21	四・歡欣鼓舞的音樂	1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 學唱歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	1

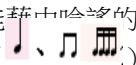
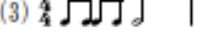
下學期

課程名稱	音樂		節數	20	設計者	王柔尹
總綱/領域核心素養	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。 2 用說白節奏創作。 3 能認識 C 大調音階與在鍵盤上的位置。 4 複習並吹奏直笛ㄊ一、ㄅㄚ、ㄌㄛ指法。 5 用直笛吹奏第三間高音 DO 曲調。 6 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 7 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 8 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。 9 能利用ㄊ一、ㄅㄚ、ㄌㄛ作節奏。 8 認識 3/4 拍 9 能利用肢體感應拍子。 10 能演唱歌曲：〈春姑娘〉。					

	11 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 12 認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 13 音樂欣賞：〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 14 和諧的直笛接力吹奏。 15 欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 16 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 17 運用正確呼吸演唱歌曲。 18 直笛高音 Re 練習
評量方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一・歡愉的音樂	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏： ■引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 4.說白節奏創作。 ■思考一句完整祝福語詞，並填上節奏。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
2	一・歡愉的音樂	1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。 4.聽與唱 C 大調音階曲調。 5.認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。(延伸活動——跳格子遊戲)。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1

3	一・歡愉的音樂	1.音樂欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2.介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 ■歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 （1）樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 （2）旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 （3）節奏：快速的。 （4）強弱：A段較強；B段柔和。 （5）曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 ■大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1
4	一・歡愉的音樂	1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 ■學生用唱名視唱曲譜。 ■介紹十六分音符的節奏。 ■教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 3.說出 ♩、♪、♩ 三種節奏拍值相似或相異之處。 4.學生依 ♩、♪、♩ 創作 4 拍節奏。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1
5	一・歡愉的音樂	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈3/4 拍〉 ■體驗第一拍重拍的韻律 （1）朗讀歌詞節奏。 （2）隨琴聲唱歌詞。 （3）拍念音符節奏。 ■認識附點二分音符 ■歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.認識 3/4 拍拍 ■3 拍子節拍練習 ■3 拍子律動 ■討論並運用肢體動作拍打三拍子規律的強、弱拍。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1
6	一・歡愉的音樂	1.以 ♩♪♪♪ 節奏，複習 ♩、♪、♩ 指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的	1

		3.高音 DO 直笛教學 4.分享與表演— 學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
7	一・歡愉的音樂	1.完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。例如《小老鼠》唸謠，能將唸謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗 () 結合。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1
8	二・歌詠春天	1.導入活動~~引起動機《如何知道春天來了？》發表與分享。 2.歌曲教學——〈春姑娘〉 ■〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽與演唱。 ■依本曲主要三種節奏型作歌曲接唱。 (1)  (2)  (3)  3.認識附點四分音符。 ■.教師畫出音符與附點音符的線條圖，學生比較 2 者間的不同與關聯。 4..延伸活動~~「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1
9	二・歌詠春天	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 (1) 發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 (2) 發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 (3) 拍打擊樂器時，應該注意那些事情。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

		(4) 生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。		
10	二・歌詠春天	1「頑固節奏」的概念。 2「頑固節奏」練習。 3「頑固節奏」發展活動： ■分組，以不同動作或樂器做合奏。 ■可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 ■發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ ■討論其他曲子是否也可如此練習。 4..為樂曲配上頑固伴奏。 5.認識 2 分休止符與全休止符。 6.習唱「休止符」歌曲。 7.「休止符」歌曲節奏律動。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
11	二・歌詠春天	1.引導活動—介紹無言歌集~〈春之歌〉創作背景。 2.樂曲欣賞——〈春之歌〉。 ■2/4 拍 ■A 大調 ■速度標示為優雅的小快板（allegrettograzioso） ■ABA 的三段體形式 ■A 段為抒情的；B 段主題則是稍微激動的曲調，最後又回到寧靜可愛的第一段主題。 3.討論與總結 ■欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等）， ■學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1
12	二・歌詠春天	1.引起動機 2.認識鋼琴 ■鋼琴的外觀（分直立式、平臺式） ■基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵）、踏板等。 ■打開鋼琴外殼，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） ■介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 3.一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	1

		4.討論與總結		
13	二・歌詠春天	1.完成「小試身手」。 (1)口頭評量： (2)回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。例如《春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風、過敏打噴嚏》，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
14	二・歌詠春天	1.複習直笛 G 、 F 、 E 、高音 C 指法。 2.以正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏或接力吹奏〈王老先生有塊地〉。 3.吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 4.感受2部合奏所產生優美的合聲。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
15	三.山魔王的宮殿	1 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3 統整與發表---欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器---等)，請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1
16	三.山魔王的宮殿	1.音樂地圖/ 聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。 2.利用鈴鼓、三角鐵、木魚、響板敲奏音樂之合奏點。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1
17	三.山魔王的宮殿	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作---我的音樂響翻天 (1)學生試著創作填入歌詞。 (2)各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 (3)分組表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表一(從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1

		創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想) 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。		
18	三.山魔王的宮殿	1.直笛暖身練習。 2.第四線高音 RE 指法練習。 3.吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 4.〈布穀〉曲式分析（A-B-A' 三段式），與三段式樂句間的差異或相似之處。 5.節奏迷宮遊戲。 ■拍打「迷宮遊戲」中的各節奏型。 ■找出 44 拍的節奏並完成迷宮遊戲。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1
19	三.山魔王的宮殿	1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 SI。 4.低音 SI 視唱練習。 5.小小作曲家一以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
20	四.無所不在的美感	1.教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、『反覆』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 學生自由回答。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	1

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱		Fun IT	節數	21	設計者	蕭裕奇
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

課程目標	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範與正確使用電腦的態度 3.認識電腦的基本組合 4.認識滑鼠與游標的關係 5.介紹學生認識電腦的週邊設備 6.瞭解未來電腦趨向
議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.平時表現

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
(一)	我會開關機	1. 介紹正確開關機方式。 2. 冷開機、暖開機方式說明。 3. 實作。	【性別平等教育】2-2-3	1
(二)	瞭解視窗作業系統	1. 介紹什麼是軟體，及作業系統的簡介。 2. 對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。	【性別平等教育】2-2-3	2
(三)	介紹 Windows 10	1. 對 Windows 的圖示做基本介紹。 2. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第二課【課後測驗】。	【性別平等教育】2-2-3	3

(四)	認識鍵盤	1. 對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 講解打字時的正確姿勢與指法。	【家政教育】1-2-2	2
(五)	英打練習	1. 讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 3. 讓學生實際操作【英打檢定館】與【英打遊戲】，練習英文輸入及練習打字。 4. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第四課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2
(六)	中打練習	1. 讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生實際操作【中打檢定館】與【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。 3. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2

(七)	操作我最行	1. 講解目前有哪些操控電腦的方式。 2. 實作演練。	【性別平等教育】2-2-3	3
(八)	進階操作達人	1. 操作開始功能表，與工具列設定。 2. 操作如何新增與設定桌面小工具。 3. 實作演練。	【生涯發展教育】3-1-1	3
(九)	桌面換裝	1. 老師示範如何設定佈景主題、桌面、螢幕保護裝置，並讓學生練習操作。 2. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受【課後測驗】。	【生涯發展教育】3-1-1	3

下學期

課程名稱		Fun IT	節數	21	設計者	蕭裕奇
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
課程目標	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範與正確使用電腦的態度 3.認識電腦的基本組合 4.認識滑鼠與游標的關係 5.介紹學生認識電腦的週邊設備 6.瞭解未來電腦趨向
評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.平時表現

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
-------------	------	------	------------	----

(一)	網路搜尋我最行	1. 透過 google 搜尋相關圖片。 2. 練習圖片存取。 3. 口頭說明圖片特點。	【性別平等教育】2-2-3	1
(二)	認識文書自由軟體	1. 認識繪圖軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、狀態列。 2. 示範自由軟體的繪圖工具、編輯工具的使用方式，學生實際操作。	【性別平等教育】2-2-3	3
(三)	(三) 製作個人簡報	1. 介紹文書自由軟體。 2. 下載並安裝自由軟體。 3. 文書自由軟體的操作介面。 4. 實作練習	【性別平等教育】2-2-3	3
(四)	英打練習	1. 讓學生認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 3. 讓學生實際操作【英打檢定館】與【英打遊戲】，練習英文輸入及練習打字。 4. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第四課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2

(五)	中打練習	1. 讓學生認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生實際操作【中打檢定館】與【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。 3. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課【課後測驗】。 ●	【家政教育】1-2-2	2
(六)	檔案妙管家	1. 認識檔案總管。 2. 認識檢視模式。 3. 新增資料夾與自訂名稱。 4. 搬移與刪除資料夾。 5. Word 檔初體驗。 ●	【家政教育】1-2-2	2
(七)	檔案妙管家	1. 打字練習。 2. 清理資源回收桶	【性別平等教育】2-2-3	1
(八)	網路與多媒體	1. 教師簡單介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。 2. 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 3. 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 4. 透過【網路安全館】學習動畫學習正確的網路安全概念。	【生涯發展教育】3-1-1	3

(九)	(三) 網路識讀教育	1. 講解臺北市資訊素養補充教材。 2. 觀賞資訊素養相關動畫內容。 3. 進行線上測驗。	【生涯發展教育】3-1-1	2
(十)	(四) Code.org 初體驗	1. code.org 初體驗 2. 移動、序列、迷宮 3. 以迴圈創作故事	【生涯發展教育】3-1-1	2

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級健體領域健康課程計畫

上學期

課程名稱	健康	節數	21	設計者	林英傑
總綱/ 領域 核心 素養	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 4. 健體-E-B1 具備運用健康之相關符號知能，應用在生活中的保健與人際溝通上。				
課程 目標	1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 4. 能積極實踐書包減重。 5. 能在日常生活中展現促進健康的行為。 6. 能分辨有關同理心的事件。 7. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 8. 認識傳染病的種類。 9. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 10. 健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。 11. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 12. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 13. 能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 14. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。				
評量 方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	一. 我升上三年級了	1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第二週	一. 我升上三年級了	透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第三週	一. 我升上三年級了	能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第四週	一. 我升上三年級了	能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第五週	一. 我升上三年級了	1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第六週	二. 我是 EQ 高手	1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1
第七週	二. 我是 EQ 高手	在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1

第八週	二. 我是 EQ 高手	運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1
第九週	二. 我是 EQ 高手	經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1
第十週	二. 我是 EQ 高手	當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1
第十一週	三. 健康保衛戰	以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1
第十二週	三. 健康保衛戰	從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1
第十三週	三. 健康保衛戰	了解傳染病的傳染途徑及預防方式。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1
第十四週	三. 健康保衛戰	透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1
第十五週	三. 健康保衛戰	透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1
第十六週	四. 營養補給站	經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1

第十七週	四. 營養補給站	經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第十八週	四. 營養補給站	能理解各種營養素的名稱及功能。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第十九週	四. 營養補給站	能理解各種營養素的名稱及功能。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第二十週	四. 營養補給站	能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第二十一週	四. 營養補給站	鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1

下學期

課程名稱	健康	節數	20	設計者	林英傑
總綱/ 領域 核心 素養	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 4. 健體-E-B1 具備運用健康之相關符號知能，應用在生活中的保健與人際溝通上。				
課程目標	1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能知道人生各階段發展的特徵。 3. 能具備在火場逃生時的應變知識。。				

	4. 能了解及演練燒燙傷急救的步驟。 5. 能了解正確就醫及用藥的重要性。 6. 能了解所在社區的衛生狀況。 7. 能知道清除病媒蚊及老鼠孳生源的方法。
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	一. 成長加油站	1. 透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 2. 透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第二週	一. 成長加油站	1. 透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青春 期、成年期、老年期等各個人生階段。 2. 能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第三週	一. 成長加油站	能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第四週	一. 成長加油站	從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1
第五週	一. 成長加油站	從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1

第六週	二、防災應變站	1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1
第七週	二、防災應變站	1. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1
第八週	二、防災應變站	學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1

			安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第九週	二、防災應變站	1. 透過規劃家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1
第十週	二、防災應變站	能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難	1

			行為。	
第十一週	三、為健康把關	能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十二週	三、為健康把關	能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十三週	三、為健康把關	1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2. 能預防並處理用藥過敏。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十四週	三、為健康把關	1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區	1

			資源。	
第十五週	三、為健康把關	1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十六週	三、為健康把關	透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十七週	四、社區健康 GO	社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十八週	四、社區健康 GO	落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
第十九週	四、社區健康 GO	1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1

第二十週	四、社區健康 GO	1. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1
------	-----------	--	---	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級健體領域體育科課程計畫

上學期

課程名稱	體育	節數	60	設計者	傅浩丞
總綱/領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
課程目標	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。				

	3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。
評量方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元 名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第一～五週 8/28~10/1	田徑	1. 能知道短距離跑步要領 2. 能做出短距離跑步動作 3. 能了解短距離跑步規則並遵守 4. 能知道跳高動作要領 5. 能做出跳高動作 6. 能了解跳高規則並遵守 7. 能知道跳遠動作要領 8. 能做出跳遠動作 9. 能了解跳遠規則並遵守 10. 能知道壘球擲遠動作要領 11. 能做出壘球擲遠動作 12. 能了解壘球擲遠規則並遵守 13. 能知道大隊接力動作要領	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	10

		14. 能做出大隊接力動作 15. 能了解大隊接力規則並遵守		
第六～九週 10/2~10/29	籃球	1. 能知道雙手投籃動作要領 2. 能知道雙手投空心球、擦板球動作要領 3. 能做出雙手投籃動作 4. 能做出雙手投空心球、擦板球動作 5. 投籃接力 6. 能知道接球後投空心球動作要領 7. 能知道接球後投擦板球動作要領 8. 能做出接球後投空心球動作要領 9. 能做出接球後投擦板球動作要領 10. 能二人一組做出以上動作 11. 個人投籃比賽 12. 接傳球後投籃比賽 13. 小組比賽	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	8
第十～十二週 10/30~11/19	體適能	1. 一分鐘仰臥起坐 2. 立定一次跳 3. 坐姿體前彎 4. 800 公尺跑走	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	6
第十三～十七週 11/20~12/24	樂樂棒球	1. 了解樂樂棒球基本規則	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力	10

		2.了解樂樂棒球接球要領 3.了解樂樂棒球揮棒要領 4.了解樂樂棒球跑壘要領 5.了解樂樂棒球防守要領	2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	
第十八～二一週 12/25~1/20	足球	1.做出足球基本盤球動作 2.能了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向 3.能做出足球的停、踢、傳等基本技巧 4.能認真參與動作的練習樂樂足球比賽	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	6

下學期

課程名稱	體育	節數	60	設計者	傅浩丞
總綱/領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
課程目標	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。				

	5.透過簡單暖身活動，伸展身體。
	6.會欣賞並支持同學的表現。
評量方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一～六週 2/13~3/24	巧固球	1. 雙手傳接 2. 單手傳接 3. 團體傳接 4. 射網練習 5. 分組比賽	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	12

第七～九週 3/24~4/14	體適能	1.稍息立正與排隊練習 2 一分鐘仰臥起坐 3 立定一次跳 3.坐姿體前彎 4.800 公尺跑走	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	6
第十～十二週 4/17~5/5	羽球	1. 認識羽球 2. 正手向上擊球練習 3. 反手向上擊球練習	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	6
第十三～十六週 5/8~6/2	排球	1. 認識排球 2. 個人低手接球練習 3. 二人低球接球練習 4. 個人低手發球練習 5. 分組低手機接、發球比賽	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	8

第十七~二十週 6/5~6/30	跳箱	1. 彈跳練習 2. 推稱練習 3. 箱上練習	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	8

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級語文領域國語科課程計畫

上學期

課程名稱	國語	節數	105	設計者	洪菱蔚、梁真黃、楊凱婷、陳湘妮
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。				
評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/03	第一單元 歡樂好時光 第一課 水路小高手	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5
第二週 9/04~9/10	第一單元 歡樂好時光 第一課 水路小高手	1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3.完成童詩仿作。 【二、下課以後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	5

第三週 9/11~9/17	第一單元 歡樂好時光 第二課 下課以後	1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	5
第四週 9/18~9/24	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5
第五週 9/25~10/01	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	5
第六週 10/02~10/08	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	5

第七週 10/09~10/15	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.找出方位詞，完成句子。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	5
第八週 10/16~10/22	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	1.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2.依據指示，以詞尾法造詞。 3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	5
第九週 10/23~10/29	第二單元 人物寫真 學習地圖二	1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5
第十週 10/30~11/05	第二單元 人物寫真 閱讀階梯一 種樹的人	1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	5

第十一週 11/06~11/12	第二單元 人物寫真 閱讀階梯一 單元主題引導	1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	5
第十二週 11/13~11/19	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5
第十三週 11/20~11/26	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5
第十四週 11/27~12/03	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4.以完整句表達各段落的内容重點。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5

第十五週 12/04~12/10	第三單元 放眼看世界 學習地圖三	1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4.完成寫作心智圖繪製。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5
第十六週 12/11~12/17	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5
第十七週 12/18~12/24	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解刪節號可表現出不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能書寫應用。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	5
第十八週 12/25~12/31	第四單元 魔法變變變 第十二課 許願椅	1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5

第十九週 1/01~1/07	第四單元 魔法變變變 學習地圖四	1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2..說出王羲之的故事，並分享其心得。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5
第二十週 1/08~1/14	第四單元 魔法變變變 閱讀階梯二	1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	5
第二十一週 1/15~1/21	總複習 整理與回顧	1.配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 3.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 4.學生分組分享不同的造句。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5

下學期

課程名稱	國語	節數	100	設計者	洪菱蔚、梁真資、楊凱婷、陳湘妮
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。
評量方式	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	5

第二週 2/19~2/25	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.寫出有關動物的童詩	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	5
第三週 2/26~3/04	第一單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動	1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5
第四週 3/05~3/11	第一單元 擁抱正能量 第三課 一束鮮花	1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5
第五週 3/12~3/18	第一單元 擁抱正能量 學習地圖一	1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5

第六週 3/19~3/25	第二單元 文化廣角線 第四課 米食飄香	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	5
第七週 3/26~4/01	第二單元 文化廣角線 第五課 藍色小洋裝	1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	5
第八週 4/02~4/08	第二單元 文化廣角線 第六課 我愛鹿港	1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	5
第九週 4/09~4/15	第二單元 文化廣角線 學習地圖二	1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

		3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十週 4/16~4/22	第二單元 文化廣角線 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5
第十一週 4/23~4/29	第二單元 文化廣角線 閱讀階梯一	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	5
第十二週 4/30~5/06	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣	1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	5
第十三週 5/07~5/13	第三單元 科技無極限 第八課 小黑的新發現	1.理解覆述聆聽的重點。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	5

		3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	科 E8 利用創意思考的技巧。	
第十四週 5/14~5/20	第三單元 科技無極限 學習地圖三	1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5
第十五週 5/21~5/27	第四單元 閱讀變裝秀 第九課 向太空出發	1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精彩。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	5
第十六週 5/28~6/05	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海	1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4.改寫一篇成語故事。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5
第十七週 6/04~6/10	第四單元 閱讀變裝秀 第十一課	1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	5

	窗前的月光	4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。		
第十八週 6/11~6/17	第四單元 閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心	1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5
第十九週 6/18~6/24	第四單元 閱讀變裝秀 閱讀階梯二	1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	5
第二十週 6/25~7/01	總複習 整理與回顧	1.配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 3.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 4.學生分組分享不同的造句。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級語文領域閩南語科課程計畫

上學期

課程名稱	閩南語	節數	21	設計者	郭琪瑩
總綱/ 領域 核心 素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1				
課程目標	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
評量方式	口頭評量、作業評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一課青菜	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動		1

		(一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		
第二週	第一課青菜	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		1
第三週	第一課青菜	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習		1

		1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜恰。」並為學生說明這句俗諺的意思。		
第四週	第二課幸福的滋味	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠口」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1
第五週	第二課幸福的滋味	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1

		1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		
第六週	第二課幸福的滋味	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1
第七週	單元活動一	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1
第八週	第三課好鼻獅	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「怎知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 二、發展活動 (一)活動一：課文	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1

		1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。		
第九週	第三課 好鼻獅	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 三、統整活動 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1
第十週	第三課 好鼻獅	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此	戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1

		了解學生不足之處。		
第十一週	第四課著傷	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。		1
第十二週	第四課著傷	第二單元身體報你知 第四課著傷 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。		1
第十三週	第四課著傷	第二單元身體報你知 第四課著傷 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作		1

		答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 三、統整活動 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。		
第十四週	單元活動二	第二單元身體報你知 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 三、統整活動 最後，利用「想看覓、講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		1
第十五週	第五課電器真利便	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佢感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佢感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1

		容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。		
第十六週	第五課電器真利便	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生，再複習一遍課文。 2.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 三、統整活動 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1
第十七週	第五課電器真利便	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1

		習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。		
第十八週	單元活動三	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 三、統整活動 最後，利用「想看覓、講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1
第十九週	秀才騎馬弄弄來	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。		1

第二十週	做伙、一課一字大考驗	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一□四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1.教師複習拼音方式。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3.用 5~10 個例字造短句。		1
第二十一週	語詞運用、品德故事	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1□4 由第一組發言情節；圖意 5□7 由第二組發表。 三、統整活動 1.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手表表。 2.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？		1

下學期

課程名稱	閩南語	節數	20	設計者	郭琪瑩
總綱/領域核心素養	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1				
課程目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。				
評量方式	口頭評量、作業評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一課歇暎日去佗位	第一單元迫迤買等路 第一課歇暎日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1

		的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。		
第二週	第一課歇暎日去佗位	第一單元迫迫買等路 第一課歇暎日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		1
第三週	第一課歇暎日去佗位	第一單元迫迫買等路 第一課歇暎日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合唇、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		1
第四週	第二課舊街	第一單元迫迫買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1

		2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。		
第五週	第二課舊街	第一單元迫迫買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。		1
第六週	第二課舊街	第一單元迫迫買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。		1

第七週	單元活動一	第一單元迤迤買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師問學生：從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。		1
第八週	第三課個性攏無全	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1
第九週	第三課個性攏無全	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。		1

		3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書... 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		
第十週	第三課個性攏無全	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、i a n」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		1
第十一週	單元活動二	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？		1

		6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。		
第十二週	第四課長尾山娘	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1
第十三週	第四課長尾山娘	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		1
第十四週	第四課長尾山娘	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。		1

		3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十五週	第五課寄生仔緊大漢	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。		1
第十六週	第五課寄生仔緊大漢	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。		1

		(3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
第十七週	第五課寄生仔緊大漢	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		1
第十八週	單元活動三	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？		1

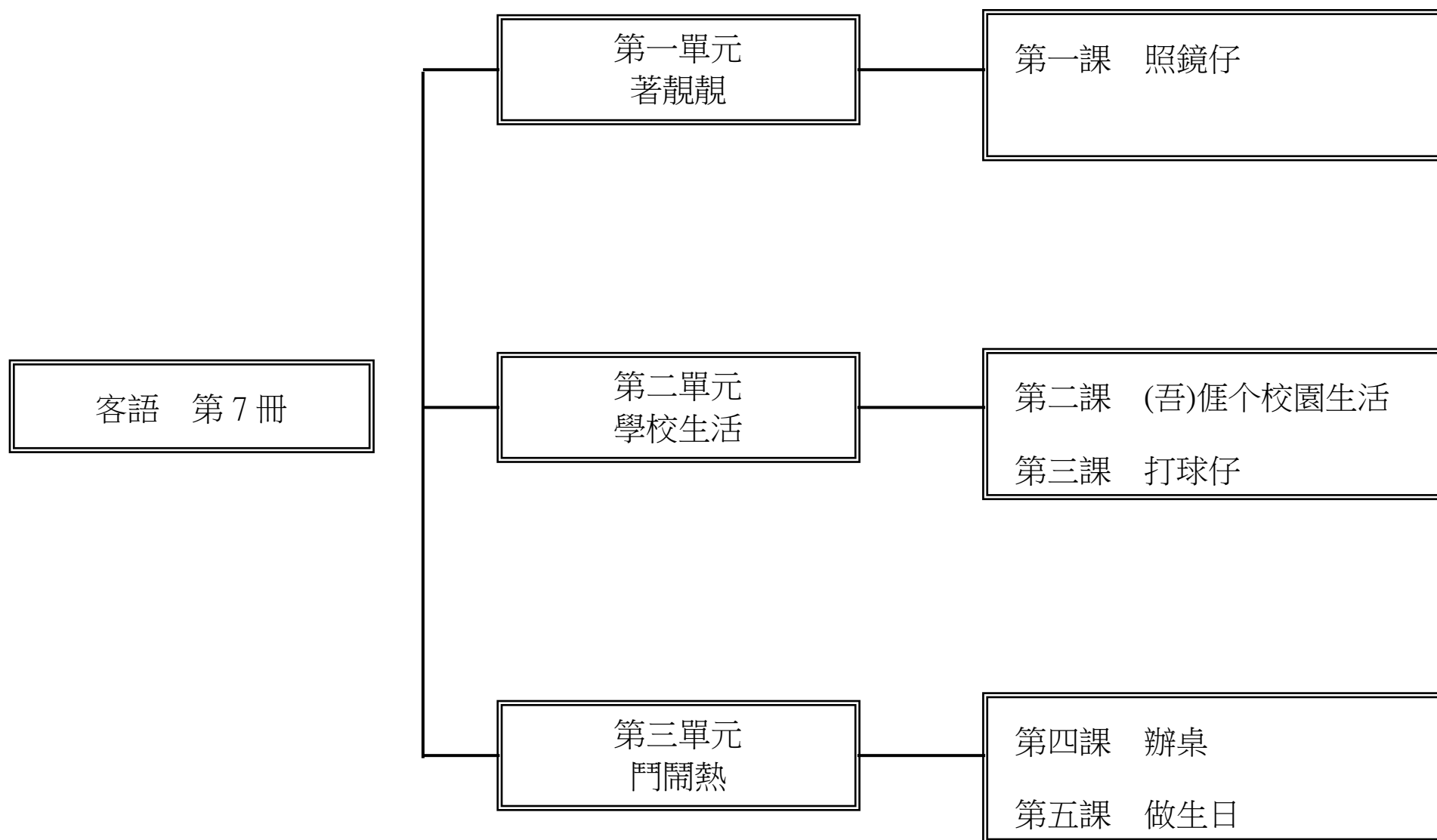
		2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。		
第十九週	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	唸謠 糞埤分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。		1
第二十週	語詞運用、有心拍石石成穿	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。		1

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/3	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	9/4-9/10	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/11-9/17	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	(四) 活動四：俚會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 (五) 活動五：俚會做 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 (六) 活動六：俚會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七) 活動七：俚會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/18-9/24	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 （二）活動二：俚會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「俚會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/25-10/1	二、學校生活	2.(吾) 個校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/2-10/8	二、學校生活	2.(吾) 個校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/9-10/15	二、學校生活	2.(吾) 偌个校園生活	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/16-10/22	二、學校生活	2.(吾) 偌个校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六) 活動六：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/23-10/29	二、學校生活	3. 打球仔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/30-11/5	二、學校生活	3. 打球仔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四) 活動四：偈會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/6-11/12	二、學校生活	3. 打球仔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會做 1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六) 活動六：偌會做 2 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/13-11/19	二、學校生活	3. 打球仔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/20-11/26	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/27-12/3	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/4-12/10	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/11-12/17	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	藝術領域 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/18-12/24	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/25-12/31	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：偈會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/1-1/7	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（五）活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 （六）活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 （七）活動七：偌會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/8-1/14	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 (二) 活動二：佢會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

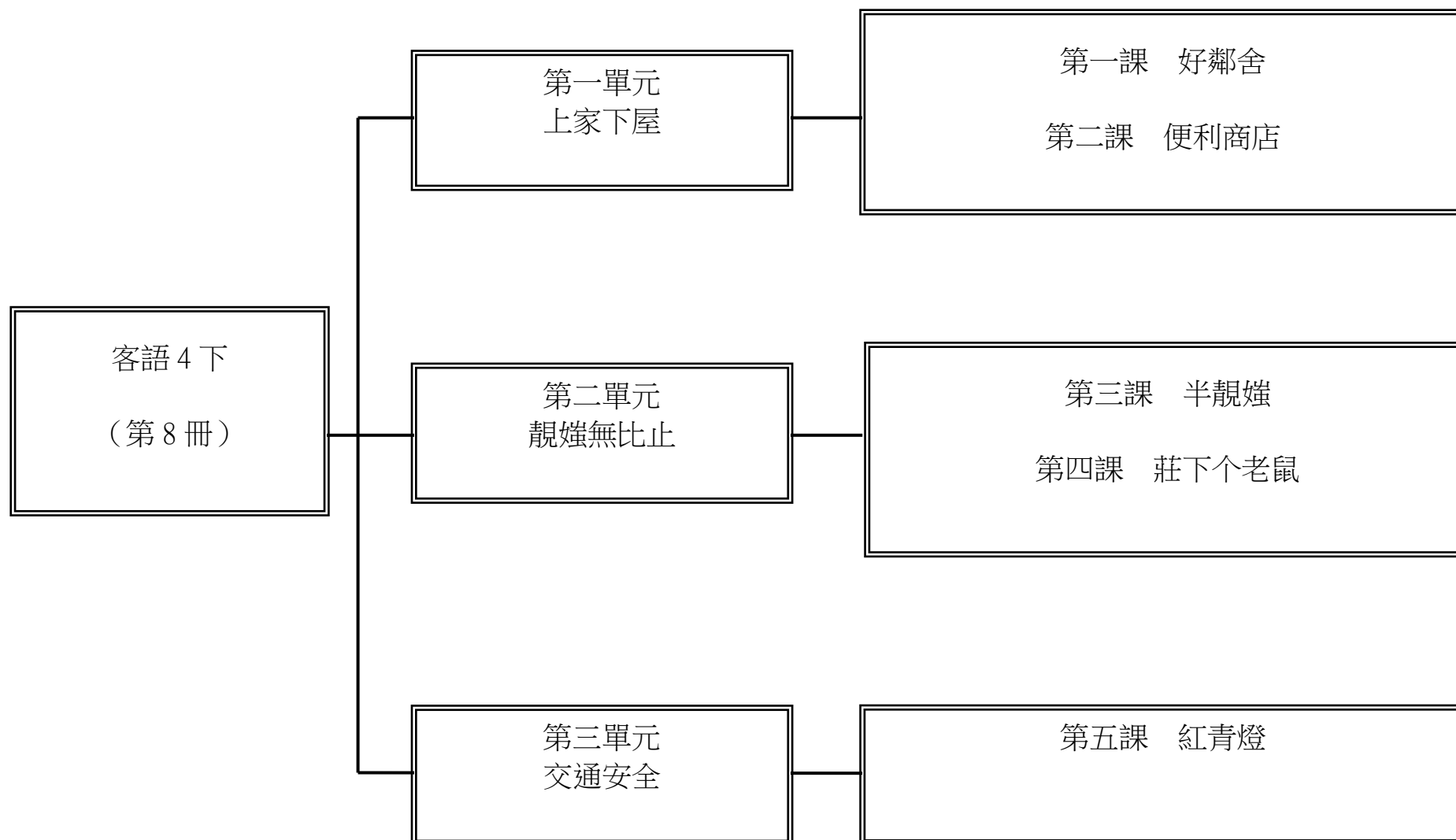
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/15-1/19	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
4. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
5. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。
8. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9. 能聽懂本課中比較句的語義。
10. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
11. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
12. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
13. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
14. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
15. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。
16. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量標準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/12-2/18	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	CD、教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/19-2/25	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/26-3/4	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。	1	CD、教學電子書	寫作評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/5-3/11	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 （七）活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/12-3/18	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/19-3/25	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認唸客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。 (三) 活動三：僑會唸 1. 老師介紹標準信封的寫法： (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第 1 行）郵票貼於右上角。 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/26-4/1	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四) 活動四：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「一日細店員」進行教學遊戲。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學遊戲。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師行間巡視，視學生個別情況指導其住家地址的念法，也可請學生回家後跟家長共同討論。 3. 最後隨機或請自願的學生出示信封並發表內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。 4. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。 (八) 活動八：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	4/2-4/8	一、上家下屋	2. 便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：僑會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僑會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/9-4/15	二、靚嬲無比止	3. 半靚嬲	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	CD、教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	語文領域-國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/16-4/22	二、親嬬無比止	3. 半親嬬	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	語文領域-國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/23-4/29	二、靚嬲無比止	3. 半靚嬲	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。	1	CD、教學電子書	寫作評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	語文領域-國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/30-5/6	二、靚婁無比止	3. 半靚婁	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書	聽力評量 聽力評量 說話評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	語文領域-國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/7-5/13	二、靚婁無比止	4. 莊下个老鼠	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能聽懂本課中比較句的語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/14-5/20	二、靚婁無比止	4. 莊下个老鼠	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞(如：頭前、康健、雞公等)。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/21-5/27	二、靚婁無比止	4. 莊下个老鼠	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「想去想轉」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。 2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。 3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「心肝哮喘跳」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/28-6/3	二、靚婁無比止	4. 莊下个老鼠	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 2. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習 2-1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。 (二) 活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 (三) 活動三：複習 2-3 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。 2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。 (四) 活動四：偌會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/4-6/10	三、交通安全	5. 紅青燈	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	一、引起動機 老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「俚會用語詞造句」進行教學遊戲，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 聽力 評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/11-6/17	三、交通安全	5. 紅青燈	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：偌會聽」教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「偌在哪」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合活動領域 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/18-6/24	三、交通安全	5. 紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「偌係聽力高手」進行教學遊戲。 (八) 活動八：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/25-7/1	三、交通安全	5. 紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。 二、發展活動 (一) 活動一：偌會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 (二) 活動二：大家共下搞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(四)年級英語與 Fun 世界課程計畫

上學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	石雅竹
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 How's the Weather? 2. Unit 2 Where Are You Going? 3. Unit 3 How Many Lions Are There? 4. Unit 4 What's Wrong?			1. Get Ready / Starter Unit 2. Review 1 3. Review 2 4. Festivals -Christmas 5. Culture -Wonders of the World	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~6	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . 的句型。 4. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let' s Go Shopping</i> .	【環境教育】 3-1-2	6
Week7~11	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where' s the <u>supermarket</u> ? 並能以 I' m going to the <u>park</u> . / It' s on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。 4. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i> 。	【環境教育】 3-3-2	5
Week12~16	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i>	【環境教育】 1-1-1	5
Week~17~21	Unit 4 What' s Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have	【人權教育】 1-2-1	5

		a <u>headache</u> . 及 He / She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i>	
--	--	--	--

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
Week1	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	2
Week1~2	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, …100。	【人權教育】 1-2-1	3
Week6-7	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	4
Week9	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2	2

Week10~11	期中評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1	4
Week16~17	Festivals -Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	【人權教育】 1-3-4	4
Week18~19	Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1	4
Week20	Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	【家政教育】 1-2-2 4-3-2	3
Week21	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-3-2	2
Week4~18	Focus on phonics 5	1. 有聲子音 th 及無聲子音 th : bath, teeth, three, this, that, those。 2. 子音 ph 及子音 wh : whale, when, white, dolphin, Phil, phone。		

		3. 子音 ch 及 sh : chair, church, lunch, fish , shop, short 。 4. 子音 ng 及子音 nk : king, ring, sing, bank, Hank, pink 。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 What Day Is Today? 2. Unit 2 What Do You Want for Dinner? 3. Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 4. Unit 4 Whose Workbook Is This?			1. Starter Unit 2. Review 1 3. Review 2 4. Festivals--The Dragon Boat Festival 5. Culture--Words Around the World	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~6	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。 4. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i> 。	【生涯發展教育】 3-2-1	6
Week7~11	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? He / She wants a <u>hamburger</u> . 並能以 I want <u>some</u> <u>noodles</u> . 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i>	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1	5
Week12~16	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i>	【環境教育】 1-1-1	5
Week17~21	Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's my <u>cap</u> . 或	【人權教育】 1-2-1	5

		They' re Tom' s glasses. 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。		
--	--	---	--	--

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	1
Week1~2	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	【人權教育】 1-2-1	3
Week7	Focus on phonics 6	1. 長母音音組 a_e, ai, ay 2. 長母音音組 o_e, oa, ow 3. 長母音音組 i_e, ie, y		2
Week8~9	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1 3-2-1	4
Week10~11	Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1	4

		4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。		
Week16	Festivals:The Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	【人權教育】 1-3-4	2
Week17-18	Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1	4
Week19~20	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 6. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 7. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 8. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 9. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 10. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 1-1-1	4

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級數學領域數學科課程計畫

上學期

課程名稱	數學科	節數	84 節	設計者	洪菱蔚、楊凱婷、梁真黃、陳湘妮老師
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算、大小的比較與加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數以內乘以二位數、三位數以內乘以三位數有關的乘法問題，並能熟練末位是0的整數乘法問題。 3. 能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，並學會角度的計算及量角器的使用。 4. 能理解並熟練四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數及除數末位是0的整數除法問題。 5. 認識並繪製基本三角形，能理解平面圖形全等的意義。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並將簡單分數標記在數線上。 7. 能觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係，並察覺圖卡排列的規律及奇數、偶數的加乘模式。 8. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄及併式約定，並知道整數四則的括號問題與計算約定。 9. 能認識二位小數，並在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算、大小比較及加、減法問題，並理解直式計算。 10. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 11. 能認識1公里（km）的長度，並了解公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。				
評量方式	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、08/28-09/03	一、一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 9. 在具體情境中，做大數的加減計算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
二、09/04-09/10			◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	4
三、09/11-09/17	二、乘法	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以		4

四、09/18-09/24		幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 8. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 9. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 10. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 11. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 12. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 13. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
----------------------	--	--	--	----------

五、09/25-10/01	三、角度	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 利用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角。 7. 認識平角和周角。 8. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 9. 認識順時針和逆時針的意義。 10. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 11. 角度的加減計算。 12. 培養角度的量感。 13. 實際測量三角板各角的角度。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
六、10/02-10/08			◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	4
七、10/09-10/15	四、除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	4

八、10/16-10/22		商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。 7. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 8. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 9. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 11. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 12. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 13. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 14. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
----------------------	--	--	--	----------

九、10/23-10/29	五、三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4
十、10/30-11/05	加油小站一	1. 認識一億以內的數，並做大小比較。 2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3. 複習使用量角器量出角度。 4. 複習三角形的簡單性質。 5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4

十一、11/06-11/12	六、分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	4
十二、11/13-11/19	七、數量關係	1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	4

十三、11/20-11/26		斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出一個數字。 4. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 5. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 6. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 7. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 8. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4
十四、11/27-12/03	八、整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 7. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 8. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 9. 知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	4
十五、12/04-12/10				4

			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十六、12/11-12/17	九、小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。 9. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 11. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 12. 能在數線上做小數的加減。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀	4
十七、12/18-12/24				4

			為主。	
十八、12/25-12/31	十、長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。 8. 公里和公尺複名數的乘除計算。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
十九、01/01-01/07				4

二十、01/08-01/14	加油小站二	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4
二十一、01/15-01/21				4

下學期

課程名稱	數學科	節數	80 節	設計者	洪菱蔚、楊凱婷、梁真資、陳湘妮老師
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程 目標	1. 能報讀折線圖、較複雜的長條圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加減法問題、整數倍問題及應用問題。 3. 能理解概數的意義，並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數，解決概數的問題，進行整數的加、減估算活動。 4. 能用直式處理小數乘以一位整數、二位整數的計算，並應用乘除關係，解決生活中小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用問題。 5. 能理解垂直與平行的意義，運用「角」與「邊」等構成要素及具體操作，辨認簡單平面圖形與四邊形的簡單性質， 6. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 7. 能理解正方形和長方形的周長公式。 8. 能認識平方公分，並應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 9. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 10. 能在具體平分的情境中，理解等值分數，進行分數的大小比較，並將簡單分數換成小數，或小數換成分數，解決生活上的問題。 11. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算、中間經過的時間，並解決時刻與時間量的加減問題。 12. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。				
評量 方式	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
一、02/12-02/18	一、統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 7. 能報讀有省略符號的折線圖。 8. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 9. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	4
二、02/19-02/25				4
三、02/26-03/04	二、分數的加減和整數倍	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 9. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 10. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	4
四、03/05-03/11				4

		11. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。		
五、03/12-03/18	三、概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 6. 應用無條件進入法解決概數的問題。 7. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 8. 應用四捨五入法解決概數的問題。 9. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 10. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	4
六、03/19-03/25				4
七、03/26-04/01	四、小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	4
八、04/02-04/08				4

		9. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。		
九、04/09-04/15	五、四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 14. 學習描繪平行四邊形和梯形。	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	4
十、04/16-04/22	加油小站一	1. 能報讀複雜長條圖。 2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3. 複習一位小數乘以一位整數。 4. 複習一位小數乘以二位整數。 5. 複習四邊形的簡單性質。 6. 能熟練同分母分數的加、減法。 7. 能熟練同分母分數的整數倍。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	4
十一、04/23-04/29	六、周長和面積	1. 能用正方形周長公式＝邊長 $\times$ 4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times$ 2，算出長方	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。	4

十二、04/30-05/06		形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 6. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 7. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 8. 認識面積單位「平方公尺」。 9. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 10. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 11. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 12. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 13. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。		4
十三、05/07-05/13	七、等值分數	1. 能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 9. 能將一位小數換成分數。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	4
十四、05/14-05/20				4

		10. 能將二位小數換成分數。		
十五、05/21-05/27	八、時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 5. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 6. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 7. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 8. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 9. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 10. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 11. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 12. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育	4
十六、05/28-06/03				4
十七、06/04-06/10	九、立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育	4
十八、06/11-06/17				4
十九、06/18-06/24	加油小站二	1. 複習周長和面積。 2. 能熟練異分母分數的大小比較。 3. 熟練兩時刻間的時間量計算。	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 ◎生涯規劃教育	4

二十、06/25-07/01		4. 複習複合形體的體積。 5. 熟練面積的計算。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育	4
----------------	--	------------------------------	---	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級語文領域社會科課程計畫

上學期

課程名稱	社會	節數	63	設計者	洪菱蔚、楊凱婷、梁真賁、陳湘妮
總綱/領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。				
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 8/30~9/03	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	【活動一】家鄉在哪裡 1.引起動機—從地圖找家鄉 教師請學生閱讀臺灣行政區域圖並找出我的家鄉 2.閱讀與討論—家鄉的特色： 教師引導學生從地圖認識家鄉的風貌，包含圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3
第二週 9/04~9/10	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	【活動三】功能多樣的電子地圖 1.引起動機—地圖再進化 教師引導學生電子地圖的經驗 2.閱讀與討論—電子地圖的功能	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	3

		教師引導學生了解電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。 3.一鍵變身—電子地圖變變變 教師引導學生觀察衛星地圖模式時與一般地圖模式不一樣的地方 4.統整：教師引導電子地圖的功能與便利。		
第三週 9/11~9/17	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 2.閱讀與討論—家鄉的地形 教師引導學生說明地形是指地表高低起伏的形態以及五種地形景觀各有什麼不同的特色。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：教師引導地形是指地表高低起伏的形態。家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以常見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3
第四週 9/18~9/24	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	【活動二】地形對生活的影響 1.引起動機—生產活動與地形 教師與學生討論家人工作的類型或場所 2.閱讀與討論—生活型態與地形 教師引導學生居民生活在丘陵與山地，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。 3.影片觀賞與討論—開發與保育 教師引導探討臺灣山地過度開發問題相關影片。 4.統整課文重點。 (1)教師播放臺灣特殊地形的影片，如泥火山、月世界惡地形等。 (2)學生發現課文中介紹的五大地形。 (3)教師將學生分組，各組擷取重點，製成海報，並公開展示。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3
第五週 9/25~10/01	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？ 2.閱讀與觀察 教師引導學生各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧。 3.比較與分析—氣候小達人 教師引導學生台灣四季的氣溫差異及個人對於季節的喜好。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜作物適合生長的氣候。 2.閱讀與討論： 教師引導學生居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築 3.統整課文重點。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	3
第六週 10/02~10/08	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機： 教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。 2.閱讀與討論： 教師引導學生回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？ (2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源	3

		(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。	源，並珍惜自然資源。	
第七週 10/09~10/15	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快 教師展示原住民的傳統住屋請學生試著正確說明其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 教師引導學生觀察原住民因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋並認識石板屋、地下屋、高腳屋。 3.統整：原住民因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	3
第八週 10/16~10/22	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機： 教師請學生說說看，傳統生活和現代生活有何異同。 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀並討論下列問題。 (1)為何工商業發展、生活方式的轉變，及建築材料的革新，會讓人們將傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓房？ (2)你贊成將傳統住屋改建為民宿或餐廳嗎？ 3.分組討論與報告： 學生匯整課前蒐集的傳統建築維護與保存之資料並上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： (1)許多傳統住屋被拆除後，改建為鋼筋混凝土的樓房。 (2)留存的傳統住屋中，部分仍有人住，部分改建為民宿或餐廳。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	3
第九週 10/23~10/29	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 教師與學生討論長輩的傳統的器物，並介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物： 教師引導學生觀察早期原住民族生活情境圖，並討論以下問題： (1)原住民族善用哪些材料製作生活器物？ (2)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)與音樂有關的器物有哪些？ 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物： 教師引導學生觀察傳統漢人使用哪些材料製作生活器物以及其功能。 4.習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸到大自然中。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3
第十週 10/30~11/05	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： 教師請學生回想消費經驗。 2.閱讀與討論—現代生活器物： 教師引導學生回答為什麼人們大量的塑膠器物取代傳統竹木編織器物。 3.討論與分享	在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進	3

		教師引導學生回答我們可以運用哪些方法減少使用一次性塑膠器物。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 教師展示各種形式的器物圖片，引導學生思考傳統器物的材質與用途，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。	主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週 11/06~11/12	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事： 教師講原住民族的神話故事或播放影片，讓學生了解原住民族的神靈。 2.閱讀與觀察 教師引導學生原住民族的各種祭典或儀式。 3.分組討論與報告： 各組學生經討論後，各組上臺報告。 4.統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對神靈的敬畏，並祈求保佑。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3
第十二週 11/13~11/19	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機： 教師播放不同的宗教信仰活動影片，說明該活動如何影響人們的生活。 2.觀察： 教師引導學生信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 13 習作】第二大題。 5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)多數信仰都具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3
第十三週 11/20~11/26	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 教師與學生討論曾經去過老街遊玩的照片與經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展： 教師引導學生觀察早期生活與現代生活示意圖的異同。 3.討論與資料整理： 師生共同進行老街重點資料整理(十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係。 (2)老街主要功能。 (3)老街的位置。 (4)老街店鋪的型態。 4.統整課文重點	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	3
第十四週 11/27~12/03	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明： 教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒採訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要採訪的地點，及分配採訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定採訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	3

		3.進行觀察與紀錄： 教師提醒學生觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意。 4.成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將採訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報。 (2)展示採訪內容並提供全班欣賞。 5.統整：我們可以透過實地採訪，更深入了解家鄉老街的過去與現在。		
第十五週 12/04~12/10	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照片，請學生說說看農夫接下來的作息安排為何以及家中長輩年輕時的生活作息。 2.思考與討論 教師引導早期居民照明技術尚不發達，主要在白天工作，晚上休息。 3.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在瞭解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？若不是，受到那些因素的影響？會做哪些事情？ (2)居民的一年作息都一樣嗎？不一樣 (3)受到甚麼因素影響？季節變化、農業或漁業(維生方式) (4)做哪些事？播種、插秧、祭祀、捕撈等。 (5)心得分享。 4.統整課文重點。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3
第十六週 12/11~12/17	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機 1： 教師展示 4 張原住民族活動的圖片，請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事 3.故事內容討論與心得分享 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】p.24-25 頁，第一大題。 5.統整課文重點。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3
第十七週 12/18~12/24	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	【活動一】原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 https://www.youtube.com/watch?v=Uz1zlhOkMk 2.閱讀與討論： 教師引導學生原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？ 3.思考、討論與小探究： 小組討論後，選擇課本第 72-73 頁中的一個族群進行祭典的資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。指定主要參考 http://www.tipp.org.tw/臺灣原住民族資源網-族群介紹-祭典儀式 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】p.28-29 頁第一大題。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3

		6.統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與瞭解，並尊重各族群的傳統文化。		
第十八週 12/25~12/31	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 教師請學生翻閱農民曆，找出一年之中的重要節慶。 2.觀察與討論： 教師引導學生節慶的出現和季節變化之間的關係與特色 3.成果分享 教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹並上台分享。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】p.30-31 頁第二大題。 5.統整：閩客族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	3
第十九週 1/01~1/07	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	【活動三】國家重要節日 1.引起動機： 教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.閱讀與發表： 教師引導學生說出一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關 3.學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日、行憲紀念日的由來與制定這個節日的意義。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3
第二十週 1/08~1/14	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： 教師播放全球特殊文化節日的影片與 1970 年第一屆世界地球日的影片，讓學生了解西方節慶活動以及體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表： 教師引導學生發表最喜歡的節日，並說出喜歡的原因。 3.節日九宮格： (1)請學生參閱課本參閱課本附錄的「節日小百科」。 (2)教師請學生在中間格寫上指定的節日名稱，學生在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課】第二大題。 5.統整課文重點。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	3
第二十一週 1/15~1/21	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	【活動三】讓班級更美好 1.引起動機： 將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分： 請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3.教師統整： 完成班上探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	3

下學期

課程名稱	社會	節數	63	設計者	洪菱蔚、楊凱婷、梁真寶、陳湘妮
總綱/領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。				
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。				
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量、檔案評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週 2/12~2/18	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	【活動一】家鄉的農業 1.引起動機 教師準備臺灣常見的農產品圖片，請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些。 2.觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 10-11 頁的課文與圖照，並回答問題。 3.達人悄悄話閱讀與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.情境分享與小組討論： 教師請學生小組討論農作物的科學技術。 5.統整課文重點。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

第二週 2/19~2/25	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機： 教師準備臺灣常見的畜牧業圖片，與學生討論圖片內容。 2.觀察與討論： 教師引導學生回答下列問題。 (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ (4)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ 3.統整：禽畜的飼養屬於畜牧業活動。不同的家鄉，發展的畜牧業活動雖然不同，但在居民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第三週 2/26~3/04	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	【活動一】在工地工作的人 1.引起動機 教師準備工地工作照片請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 2.觀察與討論： 教師引導學生回答曾經在哪些地方看到這些在工地工作的人。 3.動動腦： 請小朋友分組討論，在工地工作的人需要哪些保護措施？ 4.閱讀文本與討論： 教師提供 101 大樓勞動伙伴碑的設置文本供學生閱讀。 6.文本學習單習寫小組討論。 7.統整：在工地工作的人提供技術與勞力，讓人們有安全舒適的生活。而他們工作的環境通常比一般人較不舒適具危險性，所以我們更應該注意這些在工地工作的人的工地安全維護，這些人的辛勞值得我們尊敬。	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第四週 3/05~3/11	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	【活動二】在工廠工作的人 1.引起動機： 教師引導學生回答工廠以生產哪一種產品為主以及產品是以手工或機械製造。 2.觀察與討論：教師引導學生回答下列問題。 (1)現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？(2)現代工廠的生產線是如何運作的？ 3.情境分享與小組討論： 請學生討論並分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。 4.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 2 課習作】第一~二大題。 5.統整： (1)日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。 (2)因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。 (3)另外工廠也會進行轉型為觀光工廠，兼具生產、教育與觀光的功能。	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第五週 3/12~3/18	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	【活動二】服務方式大不同 1.引起動機： 教師引導學生思考這些餐廳廚師提供什麼樣的服務。 2.觀察與討論： 教師引導學生回答下列問題	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

		(1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？ (2)這些不同的店家提供那些不同的服務？ (3)說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到更多樣化的服務？ 3.習作配合：教師指導學生完成第 10-11 頁【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)服務業的發展，也隨著時代的進步，分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容。 (2)隨著科技的發展，人們在食、衣、住、行各方面得到多樣化的服務。 (3)現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該感謝這些為我們服務的人。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第六週 3/19~3/25	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	【活動三】生活與職業的轉變 1.引起動機： 教師準備不同的職業的資料、照片或影片，引導學生認識職業名稱。 2.觀察與討論：教師引導學生回答下列問題。 (1)新興職業的出現與什麼原因有關？ (2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？ (3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 3.閱讀文本「小時候沒聽過，現在正夯 15 個新興工作強勢崛起」： 教師利用牌卡介紹與引導學生思考因科技的變化產生的新興職業，引導學生思考生涯發展議題。 4.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第七週 3/26~4/01	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	【活動一】人口分布大不同 1.引起動機： 教師展示全國人口分布圖，請同學從分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 2.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，示範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料，並指導學生判讀網路資料的正確方式。 (3)建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司（人口統計資料庫）網站查詢所在縣市的人口資料。 (4)教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 (5)教師發下依據家鄉特色所製作的學習單。 4.學習單配合：教師指導學童回家完成【家鄉人口調查】學習單。 5.統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第八週 4/02~4/08	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	【活動二】家鄉人口的分布 1.引起動機 教師播放家鄉觀光宣傳影片，讓學生理解地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 2.繪製家鄉人口圖： 教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。 4.統整課文重點。		
第九週 4/09~4/15	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機： 教師播放近年來臺灣曾經歷經的重大天災相關影片，讓學生透過影片，感受大自然的威力，也喚醒學生環境保育的重要性。 2.圖表分析： 教師請學生觀人口移出與移入示意圖，請學生小組討論這兩張圖，指導學生運用 T 圖/T 表分析表格，將人口遷移的因素記錄於小白板上。 3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：家鄉人口數會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而改變。了解家鄉人口遷移的情形，能讓更了解家鄉人口變化的情況。	防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十週 4/16~4/22	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	【活動三】人口問題與政策因應 1.引起動機： 教師將全班分組，依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。 2.觀察與發表： (1)面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ (2)當家鄉老年人口數增加時，面度高齡化人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ (3)教師引導學生討論，當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ (4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 3.統整課文重點。	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十一週 4/23~4/29	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機——搭乘過的運輸工具 教師請學生寫出搭乘過的交通運輸工具，並請學生依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種類做顏色圈選。 2.閱讀與整理——陸上運輸需求與特色 (1)教師引導說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 (2)教師請學生小組運用方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施、適應的地形、優缺點進行比較，並回答為什麼會有這樣不同的發展？ 3.小組報告：歸納公路與鐵路系統的特色請各小組上台說明，台下同學協助確認方格表內容是否合理。 4.統整： 師生共同歸納重點：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十二週 4/30~5/06	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機： 請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學輪流介紹。 2.閱讀與討論： 教師引導學生回答空中運輸類型，提問學生思考，是不是每一種空中運輸工具都需要航站、寬廣的平地起降、載客人數較多且受天氣影響呢？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 4.統整課文重點。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

第十三週 5/07~5/13	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機—妙傳訊息 請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每人只能看見組員的背影，由最後一位學生抽看字卡，且限定使用字卡上指定的方式將答案一位傳一位，傳到最前面一位時，由該學生將答案寫在黑板上，限時內完成。 2.閱讀與整理—訊息傳遞的發展 教師引導學說明隨著科技發展，訊息傳遞越趨多元且如親臨現場。 3.動動腦：智慧型手機能提供文字、圖片、聲音、影音等傳遞訊息，這些對溝通有什麼幫助？ 4.統整課文重點。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十四週 5/14~5/20	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.引起動機： 教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論臺灣美麗的風貌。 2.觀察與發表： 教師引導學生回答下列問題。 (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 4.統整： 教師統整不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉環境的關愛。	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週 5/21~5/27	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	【活動三】我的家鄉最美 1.引起動機： 教師說明「我的家鄉最美」網路票選，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 2.記錄與展示： 教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 3.票選活動： 全班票選出最喜歡的家鄉風貌，教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 4.配合動動腦：你的家鄉有哪些特別的風貌？你會如何向別人介紹？ （例：我的家鄉會舉辦牽罟活動，大家一起同心協力拉網收魚，體驗傳統補魚方式，非常很有趣） 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週 5/28~6/05	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	【活動一】一鄉一特產 1.引起動機： 教師詢問學生跟家人旅遊的經驗。 2.觀察與發表： 教師引導回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ (3)你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有什麼幫助？	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		3.分享活動： 教師請學生展示帶來的特產或圖片，經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 4.統整課文重點。		
第十七週 6/04~6/10	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表： 教師指導學生蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 (1)對於這些宣傳廣告有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ (2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你有什麼感覺？ (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 2.最佳代言人： 教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週 6/11~6/17	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	【活動一】家鄉的問題 1.引起動機： 教師介紹網路票選活動，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目有友善、乾淨、特色等，並請學生描繪出心中理想的居住環境。 2.觀察與發表： 教師引導學生回答下列問題。 (1)課文中家鄉發生哪些問題？ (2)在環境汙染方面產生的問題有哪些？對居民生活造成哪些影響？ (3)在文化保存方面產生的問題有哪些？造成哪些影響？ (4)想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 3.老鷹紅豆的故事： 教師播放「老鷹想飛」紀錄片，學生依影片內容及繪本內容回答問題。 (1)影片中的老鷹發生什麼事情？ (2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ (3)農夫做了哪些改變？ 4.角色扮演： 教師請學生以老鷹、農夫的角度，想像自己若是當事者有什麼話要說？ (1)在老鷹角度，面對不友善的環境，心中的想法是什麼？ (2)在農夫角度，對於環境改變，心中的想法是什麼？ 5.統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十九週 6/18~6/24	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機： 教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。 2.觀賞與討論： 教師蒐尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站上的行動案例。 3.腦力激盪。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

第二十週 6/25~7/01	主題探究與實作 家鄉的徽章	【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 1.引起動機－ (1)教師引導學生發表閱讀 88-89 頁課文及圖片後的感受。 (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4.探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 5.探究活動步驟四： 行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。 7.課前預告：想一想，長大後，你想要從事什麼工作呢？又能夠如何結合工作為家鄉帶來好的改變呢？可回家使用網路查詢相關的資訊，並依照前面的四個步驟，規畫合適的工作吧！	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
-----------------------	--------------------------	---	--	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級自然科學領域自然科學科課程計畫

上學期

課程 名稱	自然	節 數	63	設計者	蔡菁玲
總綱/領域 核心素養	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作 自-E-B1				

	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程 目標	1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5. 能經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6. 能知道生活中與光的反射有關的物品或現象。 7. 能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 8. 能知道生活中如何運用太陽的光和熱。 9. 能認識運用到太陽能的現代科技產品。 10. 能知道生活中會使用各種不同的自然資源。 11. 能知道臺灣發電以火力發電為主。 12. 能知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 13. 能察覺空氣汙染會對生物產生影響。 14. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 15. 能了解常見的天體有太陽、星星和月亮。 16. 能認識和天體有關的傳說故事。 17. 能知道星星亮度、顏色各有不同。 18. 能發表平時對天體的觀察與認識。 19. 能透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。 20. 能了解有許多因素會影響月亮觀測。 21. 能學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 22. 能學會使用指北針找出月亮的所在方位。

23. 能學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。
24. 能透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。
25. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。
26. 能透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。
27. 能歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。
28. 能了解一個月月相變化的規律性。
29. 能認識天體和生活的關係。
30. 能了解農曆和月相變化有關。
31. 能認識臺灣常見的水域環境。
32. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。
33. 能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與動植物分布狀況。
34. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。
35. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。
36. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。
37. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。
38. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物。
39. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。
40. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。
41. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。
42. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。
43. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
44. 能將不同物體連接在電路中，察覺燈泡是否導電。
45. 能了解物質可分為電的良導體和不良導體。
46. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
47. 能認識發光二極體（LED）與連接方式。
48. 能了解利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。
49. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式
50. 能認識日常生活中的用電安全守則。

評量方式	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量
------	--------------------------

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一、光和能源	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3
2	一、光和能源	1.透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2.生活中與光的反射有關的物品或現象。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3
3	一、光和能源	1.太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2.生活中如何運用太陽的光和熱。 3.運用到太陽能的現代科技產品。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3

			環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
4	一、光和能源	1.了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2.知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3.認識運用到太陽能的現代科技產品。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3
5	一、光和能源	1.知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2.察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3.了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3
6	二、地球的夥伴 一日月星辰	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3

7	二、地球的夥伴 —日月星辰	1.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3
8	二、地球的夥伴 —日月星辰	1.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3
9	二、地球的夥伴 —日月星辰	◆了解天體和人類日常生活息息相關。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3

10	二、地球的夥伴 一日月星辰	◆透過觀察發現月相變化有規律性。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3
11	二、地球的夥伴 一日月星辰	◆透過觀察發現月相變化有規律性。 ◆複習 11/8-9(二、三)期中評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	3
12	三、水中世界	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 4.觀察、比較水生植物的生長方式。 5.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。	3

			海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
13	三、水中世界	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3
14	三、水中世界	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	3

15	三、水中世界	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎ 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品	3
16	四、磁鐵	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
17	四、磁鐵	◆ 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育	3

			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
18	四、磁鐵	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 2.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
19	四、磁鐵	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	3

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
20	四、磁鐵	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 1/12-13(四、五)期末評量	◎ 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
21	休業式			3

下學期

課程名稱	自然	節數	60	設計者	蔡菁玲
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
課程目標	1.能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。 2.能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。				

- 3.能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。
- 4.能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。
- 5.能知道藉由控制施力的大小和方向來移動物體。
- 6.能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。
- 7.能認識力的三要素並了解其記錄方式。
- 8.能認識物體放入水中後，靜止時能浮在水中或水面上的物體稱為浮體；靜止時沉入水中的物體稱為沉體。
- 9.能認識有些物體放入水中，浮體會因為受到浮力的作用而浮在水面上。
- 10.能了解沉體也會受到浮力。
- 11.能了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。
- 12.能藉由實物、圖片或影片介紹不同的浮力裝置，認識各種浮力應用。
- 13.能認識校園與住家常見的小動物。
- 14.能藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。
- 15.能區分昆蟲與其他動物的不同。
- 16.能歸納昆蟲的特徵。
- 17.能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。
- 18.能認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。
- 19.能知道昆蟲發聲的方式。
- 20.能了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。
- 21.能認識昆蟲的外形構造及其用途。
- 22.能了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的構造與行為。
- 23.能藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。
- 24.能認識觀察昆蟲的工具與方法。
- 25.能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。
- 26.能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。
- 27.能認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
- 28.能瞭解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代讓生命達到延續。
- 29.能了解昆蟲與其他生物彼此之間的關係。
- 30.能認識昆蟲在自然界的生態地位。
- 31.能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。
- 32.能了解保育昆蟲重要性與方法。
- 33.能知道生活中哪裡有水。
- 34.能知道水的流動方式從高處往低處流。

	35.能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 36.能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 37.能知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 38.能藉由觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 39.能知道裝水水管靜止時水位會相同，可以用來測量水平。 40.能利用連通管原理解釋日常生活實例。 41.能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。 42.能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。 43.能知道人類的活動會對其他生物造成影響。 44.能認識各種環境汙染，並討論出可以解決環境問題的方式。 45.能探究雨量會不會影響砂石土壤的堆積。 46.能觀察下雨後水庫內堆積的泥沙量，並探究降雨量及坡度對於泥沙沖刷的影響。 47.能知道地震和颱風可能會帶來的災害。 48.能判讀各項颱風及地震資料。 49.能分析資料找到地震發生的位置和距離。 50.能了解颱風和地震減災的做法。 51.能了解坡地保育的主要原因。 52.能認識環境保育的方法。
評量 方式	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1	一、生活中有趣的力	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	3
2	一、生活中有趣的力	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	3
3	一、生活中有趣的力	●能判斷力的大小和方向。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3

			制。 ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
4	一、生活中有趣的力	●能認識力的三要素並了解其記錄方式。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	3
5	一、生活中有趣的力	1.能判斷浮體和沉體。 2.能了解浮體和沉體都會受到浮力。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	3
6	一、生活中有趣的力	1.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 2.能將力應用在日常生活中。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育	3

			海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
7	二、昆蟲家族	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	3

8	二、昆蟲家族	1.昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 2.了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 3.認識昆蟲的外形構造及其功能。 4.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 6.認識觀察昆蟲的工具與方法。 7.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	3
9	二、昆蟲家族	1..藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 2.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
10	二、昆蟲家族	1.認識生活中的許多發明與生活相關。 2.了解保育昆蟲重要性與方法。 4/20-4/21(四、五)期中評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3

			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
11	三、水的移動	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3

			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
12	三、水的移動	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3
13	三、水的移動	1.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2.能利用連通管原理解釋日常生活實例。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
14	三、水的移動	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	3
15	三、水的移動	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育	3

			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
16	四、了解臺灣的環境	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎性別平等教育	3

			性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
17	四、了解臺灣的環境	1.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 2.能辨別砂石和土壤的特徵。 3.能了解人類活動對環境所造成的影響。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3
18	四、了解臺灣的環境	1.能了解地震可能帶來的災害。 2.能知道如何做好防震準備。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3

			環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
19	四、了解臺灣的環境	1.能了解人類活動對環境所造成的影響。 2.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 6/20-21(二、三)期末評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3

20	休業式			3
----	-----	--	--	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級藝術領域美勞科課程計畫

上學期

課程名稱	美勞	節數	42	設計者	劉正修
總綱/ 領域 核心 素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程 目標	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
評量 方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量				

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1~5 週	一、臉	1. 學習線條的變化 2. 學習表現立體感	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	10 節
6~10 週	二、未來世界	1. 了解色彩的基本變化 2. 學習漸層的技法。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	10 節
11~15 週	三、書法寫字	1. 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順 2. 養成良好的寫字坐姿 3. 瞭解書法漢字與文具的由來 4. 培養鑑賞能力與自我學習的要求	語文領域 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	10 節
16~20 週	四、大嘴魚	1. 利用紙張折疊的原理和創意製作出一隻大嘴魚	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	10 節

21 週	五、藝術欣賞	1. 認識藝術家 2. 瞭解藝術家如何詮釋美的景物	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2 節
------	--------	------------------------------	---	-----

下學期

課程名稱	美勞	節數	40 節	設計者	劉正修
總綱/ 領域 核心 素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程 目標	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				

	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
評量方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
1~5 週	一、立體康乃馨 母親節卡片	利用剪貼製作出母親的美麗樣貌	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10 節
6~10 週	二、房子	訓練孩子的造型能力	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	10 節

11~15 週	三、書法寫字	1. 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順 2. 養成良好的寫字坐姿 3. 瞭解書法漢字與文具的由來 4. 培養鑑賞能力與自我學習的要求	語文領域 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	10 節
16~20 週	四、獅頭製作	學習黏土立體造型的方法	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	10 節

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級藝術領域音樂科課程計畫

上學期

課程名稱	音樂	節數	21	設計者	絲智威
總綱/ 領域 核心 素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程 目標	1. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。 2. 曲調樂器（直笛）的習奏。 3. 即興創作C大調I、IV、V級和弦。 4. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。 5. G大調讀譜練習。 6. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。 7. 認識C大調I、IV、V級和弦。 8. 認識銅管樂器家族。 9. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。 10. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。 11. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。 12. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。				
評量 方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第1週-第5週	一、音樂與聲音	1. 說出自己與他人聲音的特質。 2. 認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 舉例其他不同或較有特色的聲音。 4. 演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。 認識換氣記號、下二間「ㄒ一」。 5. 認識升記號、本位記號。 6. 正確聽唱升及及還原的曲調。 7. 正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 8. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力	5
第6週-第9週	二、音樂與節奏	1. 正確認識拍子。 2. 配合歌曲拍打頑固節奏。 3. 為歌曲創作頑固伴奏。 4. 有專注的聆聽能力。 5. 說出對回音的瞭解。 6. 運用腹式呼吸發出回音。 7. 將聲音傳遞到遠方。 8. 善用簡易物品來製造音效。 9. 嘗試用不同的方法來製造音效	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4

第 10 週-第 15 週	三、音樂與和聲	1. 認識和聲在音樂上的功用。 2. 認識輪唱。 3. 演唱歌曲〈跟我走〉。 4. 完成二部輪唱。 5. 演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 6. 認識 G 大調音階。 7. 視唱 C 大調、G 大調譜例，並說出兩者音域的差別。 8. 認識 C 大調、G 大調大音階的結構。 9. 認識全音與半音。 10. 正確分辨全音、半音。 11. 寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	6
第 16 週-第 21 週	四、音樂與旋律	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2. 認識進行曲。 3. 配合歌曲打拍子。 4. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 5. 欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 6. 比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同及做比較。 7. 用直笛吹奏第一間「ㄣㄩ」與下一線「ㄉㄛ」。 8. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 9. 學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 10. 認識圓滑線和連結線。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	6

下學期

課程名稱	音樂	節數	20	設計者	絲智威
總綱/領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。 2. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。 3. 認識力度記號，並表現於歌曲中。 4. 認識音樂符號（反覆記號）。 5. G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。 6. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。 7. 認識三四、三八拍音樂。 8. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。 9. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。 10. 培養尊重多元音樂的正確態度。 11. 了解環境保護的重要。				
評量方式	口語評量 態度評量 紙筆評量 實作評量				

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

第 1 週-第 6 週	一、聽見校園中的樂音	1. 以「ㄌㄢ」音做發聲練習。 2. 演唱歌曲〈盪秋千〉。 3. 認識 3/8 拍。 4. 感受三拍子的律動。 5. 感受三拍子的律動。 6. 認識連結線、反覆記號。 7. 認識 3/4 拍、3/8 拍的拍號意義。 8. 正確拍出三拍子的節奏。 9. 創作三拍子的曲調旋律。 10. 正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。 11. 演唱歌曲〈大糊塗〉。 12. 以直笛吹奏「升 fa」音。 13. 樂於參與社區與學校的活動。 14. 欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力	6
第 7 週-第 12 週	二、夢想起飛	1. 欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2. 認識進行曲的節奏。 3. 進行節奏練習，完成身體律動。 4. 想像音樂情景，敲擊節奏樂器。 5. 認識不同的擊樂器。 6. 分辨有音高及無固定音高的擊樂器。 7. 聽辨不同擊樂器的聲音。 8. 認識小鼓。 9. 學習用對稱式持棒法演奏小鼓。 10. 認識大鼓。 11. 正確演奏大鼓。 12. 學習大鼓、小鼓的合奏練習。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	6

第 13 週-第 17 週	三、和諧的共鳴	1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2. 認識強起拍、弱起拍。 3. 正確分辨強起拍、弱起拍。 4. 欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 5. 認識作曲家李姆斯基・柯薩可夫。 6. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 7. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 8. 認識附點八分音符，並能正確拍念。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	5
第 18 週-第 20 週	四、音樂風情	1. 了解民謠是歷史的一部分。 2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3. 認識車鼓調。 4. 欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 5. 認識樂譜中的音樂符號。	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響 家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活	3

			習俗	
--	--	--	----	--

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級綜合活動與 Shooter Time 課程計畫

上學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	63	師資安排	洪菱蔚、楊凱婷、梁真寶、陳湘妮老師
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1.能與同學分享暑假生活。 2.能仔細觀察老師上課的情形，並能依所寫教學流程，完成教師體驗活動 3.能了解多語文競賽的注意要點，欣賞並學習比賽者的優點。 4.能注意交通安全，學習尊重生命和珍惜生命。 5.能培養閱讀的興趣與習慣，並理解文字意涵，建立美好品格。 6.能體會到自己能受教的幸福，並學習馬拉拉勇敢為自己權利發聲的精神。 7.能熟記學過的單字，拼出正確的單字。 8.能發現臺灣這片土地之美，並了解地球暖化的現況與原因。 9.能了解生活中的碳足跡。 10.能瞭解團隊合作的重要，並與同學同心協力完成表演。 11.能用心練習體表會表演，並體會與團體動作一致之美，增進班級感情與向心力。
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核
課程內容	部定課程 綜合活動 - 暑假生活分享 - 我是老夫子 - 多語文競賽 - 交通安全宣導 - 閱讀品德 校訂課程 Shooter Time 【本土之美】1.校外教學 【國際教育】1.勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉 2.英語單字王 【環境教育】1.Cool地球不「破」息 【藝啟學】1.開廂季 【健康生活】1.健康操觀摩賽 2.運動會準備

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1-2 週	暑假生活分享	1. 規則說明：分享的順序與注意事項 2. 見賢思齊；學生自主學習成果分享 3. 討論與讚美	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習心得 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	6
第 4-5 週	我是老夫子	1. 張大眼睛仔細瞧 2. 教師教學觀察報告 3. 小小夫子工作分配分組討論 4. 依序分組教學 3 心得討論與教學成果分享	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6

第 16 週	多語文競賽	1. 講解多語文競賽要點 2. 選拔班級多語文競賽代表 3. 觀摩學年決賽 4. 心得討論與分享 5. 小日記心得	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	3
第 19 週	交通安全宣導	1. 配合學校學務處生教組規劃 2. 人車分道影片宣導 3. 進行活動及簡易海報製作	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3
第 21 週	閱讀品德	1. 書籍導覽及內容深究 2. 心得分享與學習單指導 3. 圖書館利用教育	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 18 週	校外教學	1. 行前教育：校外教學環境介紹、說明注意事項。 2. 校外教學 3. 心得討論與分享 4. 完成學習單	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化等的戶外學習。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	3
國際教育	第 3 週	勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉	1. 閱讀-馬拉拉的故事-文本 2. 6W 問題討論與分享 3. 行動方案單指導及習寫	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	3
	第 15 週	英語單字王	1. 複習會考單字 2. 說明考試規則 3. 進行單字會考 4. 檢討與反省	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	3

環境教育	第 6-9 週	Cool 地球 不「碳」息	1. 「臺灣之美」「地球之美」簡報教學 2. 問題討論與分享 3. 正負二度 C 影片欣賞 4. 影片問答討論 5. 「全球暖化」簡報教學 6. 問題討論與分享 7. 觀賞影片與討論：「熱浪來襲」「暖化與糧荒」「小雨不見了」 8. 碳足跡追追追：食物也有碳足跡、生活中的碳足跡 9. 指導學習單及習寫小日記	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	12
------	---------	------------------	---	---	----

藝啟學	第 20 週	開廂季	1. 舞作欣賞、舞碼解說 2. 肢體表達與形象劇場 3. 互動式故事創作 4. 歌謠領唱與答唱	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	3
健康人生	第 10-14 週	運動會準備	1. 運動會分段動作練習 2. 運動會分班動作練習 3. 隊形變化練習 4. 運動會整體練習與排演	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	15
	第 17 週	健康操觀摩賽	1. 配合學校學務處體衛組規劃 2. 各班健康操表演及觀摩 3. 鼓勵與分享	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	3

下學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	63	師資安排	洪菱蔚、楊凱婷、梁真寶、陳湘妮老師
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	1. 能規劃並執行自己的寒假作業，並欣賞他人的作品並學習優點。 2. 能了解芽菜的種植方法並做成手捲。 3. 能知道導盲犬的工作並愛護牠。 4. 能參與團體活動，並遵守校外教學的規則。 5. 製作愛的禮物，並表達感恩的心情。 6. 能了解交通安全宣導事項並遵守交通規則。 7. 能了解製作元宵小燈籠的方法，並完成小燈籠的製作。 8. 能背誦學過的詩詞，並製作美麗書籤。 9. 能了解米食與生活節慶的關係，並製作飯糰。 10 能熟記學過的單字，拼出正確的單字。 11 能從生活中了解減碳的重要性，並能以實際的行動宣導「節能減碳」。 12. 能了解登革熱的成因，並在生活中做好預防的工作。 13. 能明白成長過程中，身體與心理將發生的變化。	
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核	
課程內容	部定課程 綜合活動	校訂課程 Shooter Time
	1. 寒假生活分享 2. 食農教育-吃芽菜! 3. 特教宣導 4. 校外教學 5. 愛的禮物 6. 交通安全宣導	【本土之美】1. 快樂過元宵 2. 唐詩書籤 【國際教育】1. 米的魔術師 2. 英語單字王 【環境教育】1. Cool地球不「碳」息 2. 滅蚊大作戰 【健康生活】1. 我長大了

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1 週	寒假生活分享	1. 老師說明分享的順序與要求 2. 學生分享寒假生活 3. 心得分享	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習心得 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3
第 3 週	吃芽菜	1. 配合學校「小田園」活動的規劃 2. 春天種植菜籽，兩週收成 3. 調製成芽菜沙拉或手捲品嚐	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3

第 9 週	特教宣導	1. 配合學校輔導室導盲犬宣導 2. 認識導盲犬 3. 與導盲犬接觸 4. 討論與小日記心得記錄	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	3
第 11 週	校外教學	1. 行前教育：「兒童新樂園」環境介紹、校外教學相關注意事項 2. 校外教學 3. 問題討論與分享 4. 完成學習單	法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3
第 12 週	愛的禮物	1. 康乃馨製作過程講解與示範 2. 學生練習製作一束美麗的花束 3. 書寫愛的小卡	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3

第 17 週	交通安全宣導	1. 配合學校學務處生教組規劃 2. 交通安全影片宣導 3. 心得分享與小日記書寫	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3
--------	--------	---	--	---

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 2 週	快樂過元宵	1. 吉祥話與生肖圖案分享 2. 燈籠圖案設計、著色與組裝 3. 提燈欣賞與拍照 4. 心得分享	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	3
	第 4-6 週	唐詩書籤	1. 複習三年級學過的詩詞 2. 指導學生製作書籤 3. 分享與欣賞	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	9

國際教育	第 13 週	米的魔術師	1. 認識台灣傳統節慶應景米食 2. 認識飯糰的食材 3. 飯糰製作教學與製作 4. 飯糰賞味 5. 學習單書寫	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3
	第 15 週	英語單字王	1. 配合英文老師的課程 2. 複習三四年級的單字	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	3
環境教育	第 7.10.14.20 週	Cool地球 不「碳」息	1. 全球暖化總複習 2. 食衣住行別「碳」息 3. 說明製作「募心樹葉」的意義與製作方法。 4. 學生製作樹葉與感恩卡。 5. 老師提醒「環招募心」活動時應該注意的禮貌。 6. 學生以行動邀請老師、家人、鄰居…加入減能減碳的行列。 7. 全四年級一起唱跳①地球的孩子 ②藍色地球 8. 分班張貼希望樹並照相 9. 書寫學習單分享	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	12
	第 18 週	滅蚊大作戰	1. 配合學校學務處登革熱宣導 2. 認識登革熱的成因，學習登革熱的預防 3. 小日記心得	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3

健康 人生	第 16 週	我長大了	1. 配合學務處安排護校宣導 2. 了解長大的喜悅與煩惱 3. 學會衛生棉胸罩的正確使用 4. 小日記心得	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係	3
----------	--------	------	--	---	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級健康與體育領域健康科課程計畫

上學期

課程名稱	健康	節數	21	設計者	楊友瑄
總綱/領域 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程 目標	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				
評量方式	發表評量、實作評量、演練評量、總結性評量				

教學進度	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一單元 食在有營養	《活動 1》營養不均衡 1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不夠。 2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1. 教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2. 教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。		1
第二週	第一單元 食在有營養	《活動 3》解決營養不均衡問題 1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2. 教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3. 教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。		1
第三週	第一單元 食在有營養	《活動 1》各類營養素 1. 教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。 2. 教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 4. 教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 2》各類營養素（二）		1

		1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。 2.教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便秘。 3.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：維生素 A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 3》食物中包含的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。		
第四週	第一單元 食在有營養	《活動 4》家人的飲食注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 18-19 頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。 2.教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。 3.教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享。		1
第五週	第一單元 食在有營養	《活動 1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (1)確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。 (2)注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。 (3)仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。 2.教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。		1
第六週	第一單元 食在有營養	《活動 2》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。 3.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。		1

		4.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。		
第七週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1.教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？ 2.教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動2》菸對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3.教師配合課本第29頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1
第八週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動3》電子煙是菸嗎？ 1.教師帶領學生閱讀課本第30-31頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4.教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5.教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1
第九週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動1》爸爸別喝酒 1.教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2.教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1
第十週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動2》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2.教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第34-35頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1

第十一週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動1》拒絕的方法 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第36-37頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4.教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	1
第十二週	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔	《活動2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	1
第十三週	第三單元 熱與火的危機	《活動1》與灼燙傷患者相處 1.教師帶領學生閱讀課本第44頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 2.教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。 《活動2》灼燙傷預防 1.教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2.教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十四週	第三單元 熱與火的危機	《活動3》灼燙傷急救處理方法 1.教師帶領學生閱讀課本第46-47頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？ 2.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 3.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 4.教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。 5.教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1

		完成「灼燙傷急救處理」學習單。		
第十五週	第三單元 熱與火的危機	《活動1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。 3.教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。 4.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第十六週	第三單元 熱與火的危機	《活動2》居家防火設備——住警器 1.教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？ 2.教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 《活動3》居家防火設備——滅火器 1.教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2.教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元 熱與火的危機	《活動4》居家防火和逃生措施 1.教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動5》檢查居家防火措施 1.教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動6》家庭逃生計畫 1.教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？ 2.教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。 3.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 4.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1

		設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5. 教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。		
第十八週	第三單元 熱與火的危機	《活動 7》檢查公共場所防火措施 1. 教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2. 教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3. 教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第十九週	第三單元 熱與火的危機	《活動 1》可怕的火災 1. 教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2. 教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難迷思 1. 教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3. 教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。		1
第廿週	第三單元 熱與火的危機	《活動 4》火災逃生避難原則 1. 教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2. 教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。		1
第廿一週	第三單元 熱與火的危機	《活動 5》低姿勢火場逃生 1. 教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1) 建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2) 避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3) 所在房間無對外窗戶。 2. 教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。		1

		3.教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動6》身上著火的滅火方式 1.教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2.教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 3.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱總綱／領域核心素養	健康	節數	20	設計者	楊友瑄
課程目標	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				

評量方式	問答評量、實作評量、自評評量、演練評量、總結性評量
------	---------------------------

教學進度	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
第一週	第一單元 迎向青春期	《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第 6 頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動 2》人際互動行為大檢核 1. 教師請學生閱讀課本第 7 頁小俊的人際行為檢核表。 2. 教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。		1
第二週	第一單元 迎向青春期	《活動 3》溝通的藝術 1. 教師引導學生閱讀課本第 8 頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2. 教師配合課本第 8 頁，說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1. 教師請學生閱讀課本第 9 頁，以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2. 教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。		1
第三週	第一單元 迎向青春期	《活動 5》自我價值與自我肯定 1. 教師說明：進入青春後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2. 教師拿出事先準備的性別刻板印象例子，詢問學生的想法。 《活動 6》聽聽別人怎麼說 教師發下「我的行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，傳三個人寫優點，傳到第四		1

		個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回。 《活動 7》自我肯定的方法 1. 教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2. 教師配合課本 11 頁，說明自我肯定技能的步驟。		
第四週	第一單元 迎向青春期	《活動 1》第二性徵 教師配合課本第 13 頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動 2》兩性生殖器官 1. 配合課本第 14-15 頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2. 教師說明：男、女性青春期的時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。		1
第五週	第一單元 迎向青春期	《活動 3》月經 1. 教師說明月經的狀況因人而異。 2. 教師說明衛生棉的使用方法，以及處理用過的衛生棉。		1
第六週	第一單元 迎向青春期	《活動 4》情緒調適 1. 教師配合課本第 18 頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2. 教師說明情緒調適技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。		1
第七週	第一單元 迎向青春期	《活動 1》辨別不同的身體接觸 1. 教師配合課本第 20 頁，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2. 教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，可能已對你構成騷擾，就表示自己無法接受這樣的身體碰觸。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1. 教師配合課本第 21 頁明莉的拒絕方法說明：當你遇到騷擾時，可以用這些方法解決。 2. 教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1
第八週	第一單元 迎向青春期	《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本第 22 頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1

		1. 教師配合課本第 23 頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2. 教師強調身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第九週	第二單元 天然災害知多少	《活動 1》地震發生時怎麼辦 1. 配合課本第 28-29 頁情境，師生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。 2. 請學生在教室中找出 3-5 種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步驟避震動作。 《活動 2》地震可能造成的災害 教師請學生分享記憶中的地震經驗。 《活動 3》居家避震與防震措施 1. 教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。 2. 配合課本第 31 頁，教師說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第十週	第二單元 天然災害知多少	《活動 4》家庭防災卡 教師配合課本第 32 頁，說明防災卡的主要內容。 《活動 5》緊急避難包 1. 教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。 2. 教師說明緊急救難包的維護方法：每三個月定期檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。		1
第十一週	第二單元 天然災害知多少	《活動 1》傷口止血處理 1. 教師配合課本第 34 頁，或以簡報說明止血的要領。 2. 教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動 2》扭傷處理—P. R. I. C. E. 1. 教師配合課本第 35 頁說明扭傷的處理原則。 2. 教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空，扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1

第十二週	第二單元 天然災害知多少	《活動3》傷口護理好幫手—急救箱 1. 教師展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2. 教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動4》小傷口處理步驟 1. 教師示範小傷口處理步驟。 2. 教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1
第十三週	第二單元 天然災害知多少	《活動1》颱風快來了 1. 教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生說一說，怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容中整理出獲得颱風動態訊息的方法。 2. 請學生自由發表：颱風來襲時，還可能帶來哪些災害與威脅？ 《活動2》防颱準備 1. 請學生發表自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。 2. 教師整理學生的發言，並配合課本第38-39頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第十四週	第二單元 天然災害知多少	《活動3》因應颱風來臨的行動與注意事項 1. 教師說明因應颱風來臨的行動。 2. 教師強調颱風來襲時的注意事項。 《活動4》困境與應變 教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第十五週	第三單元 健康方程式	《活動1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動2》危害呼吸系統的因素 1. 教師說明：生活中有許多因素容易危害呼吸系統，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2. 教師提問：在什麼情況下，鼻子會不舒服、呼吸會不順暢呢？請學生發表自己的經驗。		1
第十六週	第三單元 健康方程式	《活動3》保護呼吸系統的方法 1. 教師說明課本第48-49頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2. 各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。		
第十七週	第三單元健 康方程式	《活動1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第50-51頁介紹肺炎。 《活動2》生病時的照護		1

週		1. 教師將課本第 52-53 頁圖文製作成投影片，演出「狀況劇—返家後的英如與弟弟」，各組記錄英如的行為。演出結束後，請各組回想自己的生病經驗，想一想自己做到了哪些照護方法？沒做到哪些？ 2. 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。		
第十八週	第三單元 健康方程式	《活動 3》預防肺炎的方法 1. 教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則——減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行為。 2. 教師將學生發表的內容記錄在黑板上，統整說明預防肺炎的行為。 3. 教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 《活動 4》防疫行動 1. 教師發下「全日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣。 2. 教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並記錄一週的執行狀況。		1
第十九週	第三單元 健康方程式	《活動 1》正確就醫 1. 教師配合課本說明，帶領學生學習正確就醫的步驟和注意事項。 2. 教師將學生分組，共同觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。		1
第廿週	第三單元 健康方程式	《活動 2》就醫開麥拉 1. 學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2. 演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本第 59 頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。		1

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度四年級健康與體育領域體育科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源： 康軒 版 健康與體育 第 7、8 冊
- 二、教學時間：110.08.30-111.06.30，每週 2 節
- 三、課程設計者：李俊廷 老師

貳、課程計畫之單元內涵分析

第一學期

單元名稱	鬥陣來玩球、跑跑跳跳樂		節數合計	42
單元學習目標	1. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。 2. 能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。 3. 熟練擺臂與步伐間的相互配合。 4. 能用正確的做出傳接棒的動作。 5. 會與群體關係，在活動中表現運動。 6. 能藉由活動練習培養籃球運球基礎能力。 7. 能藉活動練習培養基礎籃球傳接球能力。 8. 能做出不同的運球動作。 9. 能找到屬於自己的跑步節奏。 10. 能做出正確的擊球動作。 11. 做出對牆連續擊球的動作。 12. 學習擊球過網的技巧。 13. 學會健身操動作。 14. 能將健身操動作組合與連貫。 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 15. 了解跳繩的特性及其動作要領。 16. 學會並熟悉跳繩的動作技術。	對應能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	

配合議題	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1-瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 跑步充電站	1. 追逐遊戲。 2. 快跑遊戲。 3. 大隊接力傳接棒練習。	480	康軒版健康與體育第7冊	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	10
(二) 輕鬆上手	1. 了解籃球基本運球動作。 2. 了解籃球基本傳接球動作。 3. 分組比賽。	400	籃球碼表角錐	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8
(三) 體適能檢測	1. 一分鐘仰臥起坐 2. 立定一次跳 3. 坐姿體前彎 4. 800 公尺跑走	240	碼錶立定跳墊地墊	態度評量 操作評量	4
(四) 桌球好手	1. 擊球動作練習。 2. 擊球過網練習。 3. 兩人擊球過網練習。	320	桌球拍桌球	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8
(五) 健身操	1. 動作練習。 2. 團隊練習	320	電腦單槍音樂	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8

(六) 輕快 來跳 繩	3. 繩索螺旋槳。 4. 圓形掃腿遊戲。 5. 一跳一迴旋。	240	跳繩 圓盤錐	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	4
----------------------	--------------------------------------	-----	-----------	--------------------------------------	---

第二學期

單元 名稱	我們是球友、跑跳水中游			節數 合計	42
單元 學習 目標	1. 做出正確的傳球動作。 2. 做出正確的打擊動作。 3. 表現出認真參與活動的態度。 4. 能學會適應水性的水中行走等游泳基礎技能。 5. 能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 6. 能學會水中打水游泳基礎技能。 7. 認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。 8. 對於能夠提升體適能的活動抱持積極的態度。 9. 學會丈量自己的最佳步點。 10. 找出自己的最佳步點。 11. 流暢的做出助跑踩踏板跳遠的連貫動作。 12. 培養參與跳遠的興趣，樂於和同伴一起練習。 13. 能知道巧固球的動作要領，並做出基本動作。 14. 能做出巧固球射網的動作。 15. 能了解巧固球的比賽規則。 與同伴一同完成巧固球半場比賽。	對應 能力 指標	1-2-2 應用肢體發展之能力從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。		

配合議題	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 樂樂棒球	1. 高手傳接球 2. 打擊練習 3. 跑壘練習	320	樂樂棒球 打擊座 球棒	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8
(二) 游泳	1. 水中站立、漂浮 2. 自由式教學 3. 仰式、蛙式、蝶式教學	480	泳池 碼表	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	12
(三) 體適能檢測	1. 一分鐘仰臥起坐 2. 立定一次跳 3. 坐姿體前彎 4. 800 公尺跑走	160	碼錶 立定跳墊 地墊	態度評量 操作評量	4
(四) 田徑	1. 活力彈跳 2. 過五關 3. 接力跳遠 4. 沙坑跳遠	320	康軒版 健康與體育第 8 冊	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8
(五) 巧固球	1. 傳接球練習 2. 射網練習 3. 半場比賽練習	320	碼表 巧固球 巧固球網	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	10

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度五年級國語文課程計畫

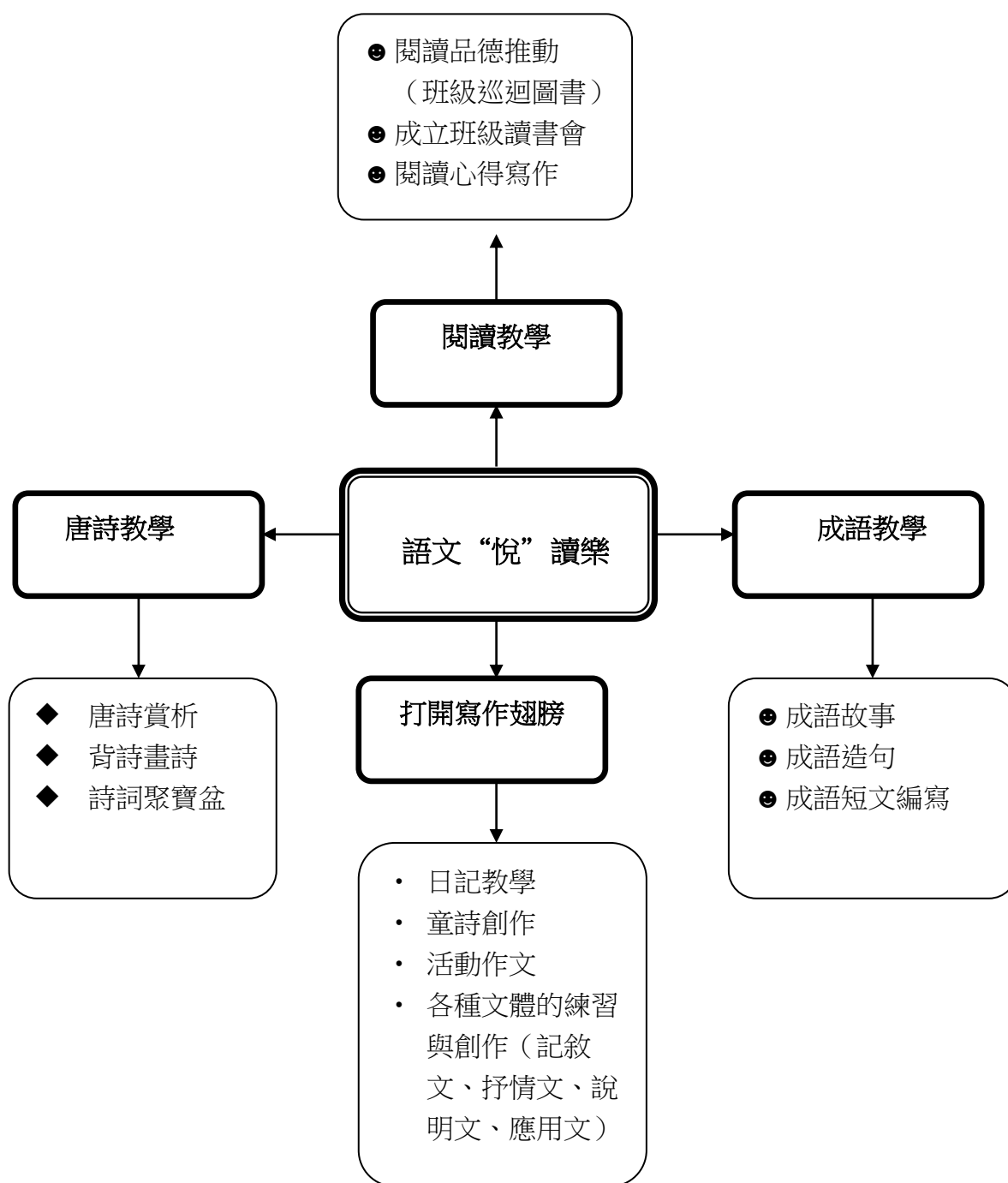
壹、基本資料

- 一、主題名稱：語文“悅”讀樂
- 二、教學時間：111.08.31-111.06.30，每週 2 節，共 41 週
- 三、課程設計者：羅宇雯、陳麗文、鍾佳媛老師

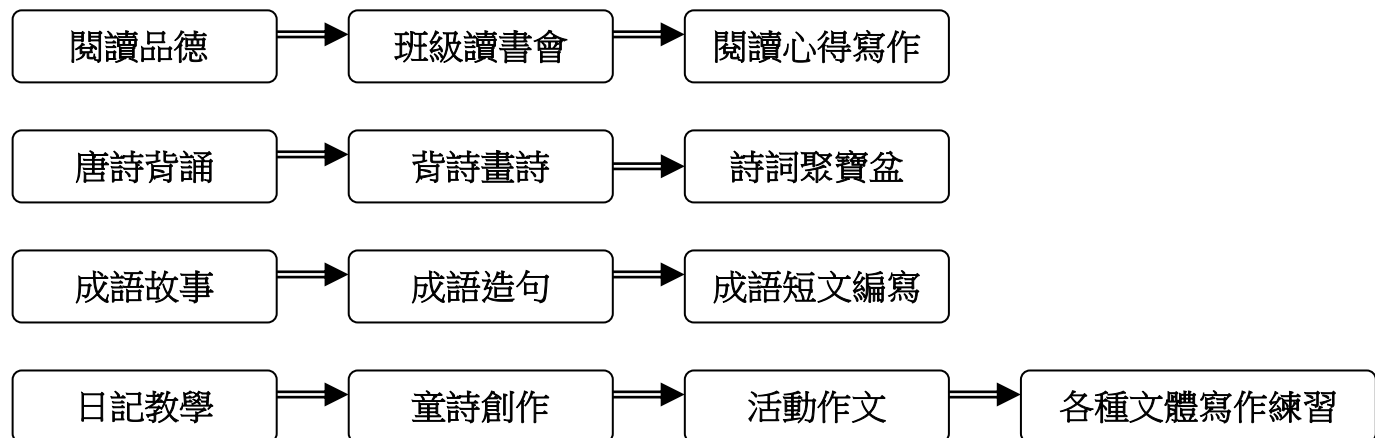
貳、設計理念與背景說明

- 一、動機理念：語文教育是一切學科的基礎，因此，我們期望透過品德故事班書的閱讀教學，增加孩子們的閱讀及寫作能力，並能從故事中自我省思並培養優良的品格，利用唐詩教學來增進學生對韻文的了解，透過多元的語文活動、統整的語文計劃，奠定孩子深厚的語文基礎。
- 二、教材來源：康軒版第九、十冊及補充教材、唐詩、修德自編作文引導教材。
- 三、實態分析：升上高年級的孩子，在語彙及造句能力上都已達通順的能力，也較能專注的聆聽，聽、說、讀、寫四面向都具基本的能力，需要的是對文章探究的加深、加廣學習，藉由多元的語文活動以提升學生對語文閱讀的興趣，持續搭配成語教學與唐詩欣賞加深孩子們的語文程度，以期能寫出流暢的文章。
- 四、課程銜接：由共讀本閱讀教學延伸到各種文體的創作，加強修辭的練習與技巧，配合成語、唐詩等補充教材，奠定學生的語文基礎。

參、教學架構圖



肆、教學流程圖



伍、課程計畫之學習目標暨檢核表

學 習 目 標	達成檢核				
	5	4	3	2	1
B-2-1 能培養良好的聆聽態度。					
B-2-2 能確實把握聆聽的方法。					
B-2-10 能從聆聽中，思考如何解決問題。					
C-2-2 能合適的表現語言。					
C-2-3 能表現良好的言談。					
C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。					
E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。					
E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。					
E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。					
E-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。					
F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。					
F-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。					
F-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。					

陸、課程計畫之單元內涵

上學期

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/29 9/02	擁夢飛翔	一、拔一條河	【一、拔一條河】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、拔一條河】 1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用修辭豐富文章內容。	【一、拔一條河】 1.注意「瘡」、「眶」的讀音。 2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.辨識形近字的讀法及用法。 5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第二週	9/05 9/09	擁夢飛翔	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	【一、拔一條河】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【二、從空中看臺灣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	【一、拔一條河】 1.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 【二、從空中看臺灣】 1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	【一、拔一條河】 1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 【二、從空中看臺灣】 1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12 9/16	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。【三、蚊帳大使】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、從空中看臺灣】 1.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 2.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 3.能盡力做好環保，愛護家園。 【三、蚊帳大使】 1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。	【二、從空中看臺灣】 1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2.練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3.能有條理且詳細的講述課文內容。 4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊
第四週	9/19 9/23	擁夢飛翔	統整活動一	【三、蚊帳大使】 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【統整活動一】 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	【三、蚊帳大使】 1.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 【統整活動一】 1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。 4.認識縮寫的方式與作用。	【三、蚊帳大使】 1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 【統整活動一】 1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26 9/30	擁夢飛翔／生命啟示錄	統整活動一／四、不一樣的醫生	【統整活動一】 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【四、不一樣的醫生】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【統整活動一】 1.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 【四、不一樣的醫生】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。	【統整活動一】 1.教師解說縮寫的方式和意涵。 【四、不一樣的醫生】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
第六週	10/03 10/07	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	【四、不一樣的醫生】 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【五、分享的力量】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【四、不一樣的醫生】 1.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 2.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 【五、分享的力量】 1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。	【四、不一樣的醫生】 1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 【五、分享的力量】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.說出對課文內容的理解與想法。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 10/14	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	【五、分享的力量】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【六、田裡的魔法師】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。	【五、分享的力量】 1.會用字辭典，分辨多義字。 2.閱讀課文，從上下文辨認詞義。 3.認識引語，並運用在短文寫作中。 4.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 【六、田裡的魔法師】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。	【五、分享的力量】 1.利用聯想識字。 2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨佔的擁有」。 【六、田裡的魔法師】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第八週	10/17 10/21	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	【六、田裡的魔法師】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【七、從失敗中覺醒】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【六、田裡的魔法師】 1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 3.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 4.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 【七、從失敗中覺醒】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。	【六、田裡的魔法師】 1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。 【七、從失敗中覺醒】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 10/28	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	【七、從失敗中覺醒】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動二】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	【七、從失敗中覺醒】 1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 【統整活動二】 1.認識中國文字的造字方法之一——象形。	【七、從失敗中覺醒】 1.用合宜的口語及聲調美讀課文。 2.注意字形的正確。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。 【統整活動二】 1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十週	11/01 11/04	生命啟示錄	統整活動二	【統整活動二】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【統整活動二】 1.了解進行訪問應該注意的事項。 2.學習根據主題，設計適當的提問。 3.了解何謂議論類文章。 4.學習讀出議論類文章的重點。	【統整活動二】 1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。 3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。 4.教師引導學生理解何謂「觀點」。 5.教師指導學生認識「議論類文章」。 6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量		三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第十一週	11/07 11/11	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星，你好嗎？	【閱讀階梯一】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【八、火星，你好嗎？】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	【閱讀階梯一】 1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 3.認識故事類文章。 4.能透過整理文章結構寫出文章大意。 【八、火星，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。	【閱讀階梯一】 1.教師引導學生分析故事體文章結構。 2.教師引導學生整理「文章結構」。 3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 【八、火星，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 11/18	觀察與探索	八、火星 人，你好嗎？ ／九、溪谷間的野鳥	【八、火星 人，你好嗎？】 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【九、溪谷間的野鳥】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【八、火星 人，你好嗎？】 1.能說出火星 人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 2.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 5.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 【九、溪谷間的野鳥】 1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。	【八、火星 人，你好嗎？】 1.能進行簡要的「科學知識」分享。 2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 【九、溪谷間的野鳥】 1.應用注音符號，認識生字新詞。 2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/21 11/25	觀察與探索	九、溪谷間的野鳥 ／十、海豚	【九、溪谷間的野鳥】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十、海豚】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	【九、溪谷間的野鳥】 1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。 2.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 3.練習以歸併的方法，找出課文大意。 4.練習寫出句子的重點。 5.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 6.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 【十、海豚】 1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。	【九、溪谷間的野鳥】 1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 2.認識描寫溪谷景致的句子。 3.認識描寫鳥類動作的詞語。 4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。 【十、海豚】 1.能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 12/02	觀察與探索	十、海豚／統整活動三	【十、海豚】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【統整活動三】 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	【十、海豚】 1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 【統整活動三】 1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。	【十、海豚】 1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 【統整活動三】 1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。 2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。 3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。 4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊
第十五週	12/05 12/09	觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	【統整活動三】 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十一、你想做人魚嗎？】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【統整活動三】 1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	【統整活動三】 1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 12/16	文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？／十一、衝破逆境	【十一、你想做人魚嗎？】 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【十二、衝破逆境】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十一、你想做人魚嗎？】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 【十二、衝破逆境】 1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3.能運用字辭典，分辨同音字。 4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5.能根據提示，完成句型練習。 【十二、衝破逆境】 1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第十七週	12/19 12/23	文學步道——人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	【十二、衝破逆境】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十三、想念的季節】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十二、衝破逆境】 1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 【十三、想念的季節】 1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。	【十二、衝破逆境】 1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。 3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 【十三、想念的季節】 1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 12/30	文學步道——人與環境	十三、想念的季節／十四、小樹	【十三、想念的季節】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十四、小樹】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【十三、想念的季節】 1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 【十四、小樹】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。	【十三、想念的季節】 1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4.欣賞詩的寫作特色。 5.練習用「一邊……一邊……」等造句。 【十四、小樹】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第十九週	1/02 1/06	文學步道——人與環境	十四、小樹	【十四、小樹】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	【十四、小樹】 1.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 2.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 3.能將課文與實際生活經驗相結合。 4.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 5.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	【十四、小樹】 1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文。 3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
第廿週	1/09 1/13	文學步道——人與環境	統整活動四	【統整活動四】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【統整活動四】 1.明白「指事」字的造字方法。 2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3.認識「小說」的要素。 4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 6.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。	【統整活動四】 1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2.教師引導學生認識「小說」。 3.師生共同討論閱讀小說的要領。 4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。	6	國語 5 上 電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量		二、生涯規畫與終身學習 三、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/16 1/20	文學步道——人與環境／閱讀階梯二	珍惜水資源	【閱讀階梯二】 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	【閱讀階梯二】 1.認識說明類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。	【閱讀階梯二】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3.與同學一起討論網路上查到的資訊。 4.透過整理文章結構摘取大意。 5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。	6	國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

下學期

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13 2/17	機智的故事	一、名人記趣	【一、名人記趣】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【一、名人記趣】 1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3.練習收集資料，發表簡短演說。 4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活中的妙用。	【一、名人記趣】 1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4.以問答的方式摘取大意。 5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/20 2/24	機智的故事	一、名人記趣／二、秋江獨釣	【一、名人記趣】 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【二、秋江獨釣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【一、名人記趣】 1.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。 【二、秋江獨釣】 1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	【一、名人記趣】 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.欣賞並應用雙關修辭法。 【二、秋江獨釣】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第三週	2/27 3/03	機智的故事	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	【二、秋江獨釣】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【三、智救養馬人】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【二、秋江獨釣】 1.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。 2.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。 【三、智救養馬人】 1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。	【二、秋江獨釣】 1.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 【三、智救養馬人】 1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。	5	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/06 3/10	機智的故事／藝術天地	三、智救養馬人／統整活動一	【三、智救養馬人】 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【統整活動一】 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【三、智救養馬人】 1.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 【統整活動一】 1.認識什麼是摹寫修辭。 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3.學習閱讀歷史故事的方法。 4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。	【三、智救養馬人】 1.用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造句。 【統整活動一】 1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
第五週	3/13 3/17	藝術天地	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	【統整活動一】 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、故宮挖「寶」趣】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【統整活動一】 1.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 【四、故宮挖「寶」趣】 1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。	【統整活動一】 1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。 【四、故宮挖「寶」趣】 1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/20 3/24	藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	【四、故宮挖「寶」趣】 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【五、恆久的美】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。	【四、故宮挖「寶」趣】 1.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 2.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。 【五、恆久的美】 1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3.口語清晰的說出畫作故事。 4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。	【四、故宮挖「寶」趣】 1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 2.以問答法，引導學生摘取本課大意。 3.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 【五、恆久的美】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.專心聆聽畫作的故事。 3.分享一幅畫作的故事。 4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。	7	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊
第七週	3/27 3/31	藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷	【五、恆久的美】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、戲迷】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	【五、恆久的美】 1.閱讀課文，理解文章要旨。 2.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 3.培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。 【六、戲迷】 1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2.欣賞一齣戲，並能重述內容。 3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4.學習分項具體描寫的布局方法。	【五、恆久的美】 1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 2.練習細節的描寫，完成短文。 【六、戲迷】 1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。 2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/03 4/07	藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生	【六、戲迷】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【七、舞動美麗人生】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	【六、戲迷】 1.閱讀和戲劇有關的課外讀物。 2.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 【七、舞動美麗人生】 1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。	【六、戲迷】 1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2.練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 【七、舞動美麗人生】 1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄥˇ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。 2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3.分享有關林懷民的故事。	5	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第九週	4/10 4/14	藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動二	【七、舞動美麗人生】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動二】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	【七、舞動美麗人生】 1.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 2.認識詳寫及略寫在文章中的作用。 3.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。 【統整活動二】 1.學習轉化修辭的技巧。 2.認識縮寫的方式與作用。 3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	【七、舞動美麗人生】 1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。 2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 【統整活動二】 1.辨識有無轉化修辭的差異性。 2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十週	4/17 4/21	藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的	【統整活動二】 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 【閱讀階梯一】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【統整活動二】 1.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。 【閱讀階梯一】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。	【統整活動二】 1.透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 【閱讀階梯一】 1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。	4	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量		一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/24 4/28	閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴	【閱讀階梯一】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 【八、動物的尾巴】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。	【閱讀階梯一】 1.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 2.學習找出文章主要的論點。 【八、動物的尾巴】 1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。	【閱讀階梯一】 1.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4.從全文大意中找出主旨。 【八、動物的尾巴】 1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2.認識近義詞。 3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
第十二週	5/1 5/5	問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	【八、動物的尾巴】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【九、生命中的「大石頭」】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	【八、動物的尾巴】 1.練習從課文中，找出文章的取材方式。 2.學習譬喻、設問修辭。 3.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 4.了解動物如何善用尾巴適應生活。 【九、生命中的「大石頭」】 1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。	【八、動物的尾巴】 1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 3.學習譬喻、設問修辭。 【九、生命中的「大石頭」】 1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8 5/12	問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	【九、生命中的「大石頭」】 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、果真如此嗎？】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【九、生命中的「大石頭」】 1.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 2.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 3.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 4.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 【十、果真如此嗎？】 1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	【九、生命中的「大石頭」】 1.辨識形近字的讀法及用法。 2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。 3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。 【十、果真如此嗎？】 1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
第十四週	5/15 5/19	問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三	【十、果真如此嗎？】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動三】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	【十、果真如此嗎？】 1.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 2.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 3.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 【統整活動三】 1.認識會意字的由來，並辨識會意字。 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。	【十、果真如此嗎？】 1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。 【統整活動三】 1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/22 5/26	問題與答案／文學步道——感受自然	統整活動三／十一、湖光山色	【統整活動三】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【十一、湖光山色】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【統整活動三】 1.能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。 2.認識說明、議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌朗讀並適切回應。	【統整活動三】 1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 2.練習運用設問修辭。 3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
第十六週	5/29 6/02	文學步道——感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	【十一、湖光山色】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十二、田園交響曲】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【十一、湖光山色】 1.能正確流利的介紹一首詩歌。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 3.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 4.能在觀察景物後，書寫觀察所得。 5.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。 【十二、田園交響曲】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文能力。 2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。	【十一、湖光山色】 1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。 2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 3.了解課文中詩句的意思和含義。 4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 【十二、田園交響曲】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/05 6/09	文學步道－感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	【十二、田園交響曲】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【十二、田園交響曲】 1.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 4.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。	【十二、田園交響曲】 1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊
第十八週	6/12 6/16	文學步道－感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十四、湖濱散記】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 4.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 5.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 【十四、湖濱散記】 1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 【十四、湖濱散記】 1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2.聽出文章中特寫動物的動詞。 3.說出對課文內容的理解與想法。	7	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學 資源	評量 方式	重大 議題	十大基本能力
第十九週	6/19 6/23	文學步道——感受自然	十四、湖濱散記／統整活動四	【十四、湖濱散記】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動四】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【十四、湖濱散記】 1.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。 2.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 3.體會作者對周遭人、事、物的情懷。 4.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 【統整活動四】 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字符符與聲符。 3.能明白絕句的形式。	【十四、湖濱散記】 1.練習以分解字形結構來輔助認字。 2.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 【統整活動四】 1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	
第廿週	6/26 6/30	文學步道——感受自然／閱讀階梯二	統整活動四／蜘蛛的電報線	【統整活動四】 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【蜘蛛的電報線】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【統整活動四】 1.欣賞絕句的藝術表現。 2.認識續寫的寫作技巧。 3.練習運用續寫的方式習寫作文。 【蜘蛛的電報線】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主旨。 4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6.學習找出文章主旨。	【統整活動四】 1.透過教師的提示和引導認識續寫。 2.練習續寫的寫作技巧。 3.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 4.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 【蜘蛛的電報線】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	6	國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度五年級本土語言閩南語科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源： 真平 版 閩南語 第 9、10 冊
 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 1 節
 三、課程設計者：沈煌盛

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、行行出狀元	節數合計	7
單元學習目標	(一)學會吟唱第一課【阿和人人褒】課文。 (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課【阿伯欲賣餅】課文。 (五)學會不同職業的閩南語說法。 (六)學會和職業相關的俗語。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	

配合議題	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
阿和 人人 褒	1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.播放電子書，讓學生聆聽備語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 3.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40	教學電子書	口語評量 學習態度 聽力測驗 影片欣賞	3
阿伯 欲賣 餅	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 4.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40 40	教學電子書	口語評量 學習態度 聽力測驗 遊戲評量	4

單元名稱	二、台灣真正好			節數合計	8
單元學習目標	(一)能吟唱第三課【公園】課文。 (二)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 (三)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課【臺灣風景上蓋讚】課文。	對應能力指標	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。		

	(四)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 (五)認識閩南語中的聲調，並複習所學。		2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。			
配合議題	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
公園	1.教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。 3.播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.教師配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。	40 40 40 40	教學電子書 音標卡	口語評量 遊戲評量 聽力測驗 學習態度	4	

臺灣風景上蓋讚	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4.地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。	40 40 40 40	教學電子書 地圖 字卡	口語評量 聽力測驗 遊戲評量 學習態度	4
---------	---	----------------------	-------------------	------------------------------	---

單元名稱	三、歡喜過年			節數合計	5
單元學習目標	(一)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課【正月調】課文。 (二)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 (三)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年謠。 (四)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	對應能力指標	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		
配合議題	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

正 月 調	1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40	教學電子書	口語評量 學習態度	3
統整 活動	1. 總複習 2. 唸謠、認識俗語 3. 歌唱	40 40	教學電子書	口語評量 歌唱評量 學習態度	2

下學期

單元 名稱	一、快樂的囡仔時			節數 合計	7
單元 學習 目標	(一) 認識常見童玩並能朗誦第一課【歇暍日】課文。 (二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 (三) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課【鬥陣來迺迺】課文。 (四) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 (五) 學會相關的俗語、歇後語。	對應 能力 指標	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		

配合議題	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
歇暍日	1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 3.比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40	教學電子書 圖卡	口語評量 聽力測驗 學習態度 遊戲評量	3
鬥陣來迫迫	1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	40 40 40 40	教學電子書	口語評量 聽力測驗 學習態度 遊戲評量	4

單元名稱	二、咱的故鄉			節數合計	7
單元學習	(一)認識常見民俗活動並能朗誦第三	對應	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在		

目標	課【迎媽祖】課文。 (二)學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 (三)認識臺灣古地名並能朗誦第四課【「鹿仔港」的由來】課文。 (四)學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 (五)學會相關謎猜、歇後語。	能力指標	情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。			
配合議題	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	

迎 媽 祖	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 3. 參考備課用書補充教材，播放CD1 或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40 40	教學電子書	口語評量 聽力測驗 遊戲評量 學習態度	4
「鹿 仔 港」 的由 來	1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 3. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	40 40 40	教 學 電 子 書	口語評量 聽力測驗 遊戲評量 學習態度	3

單元 名稱	三、海洋世界			節數 合計	5
單元 學習 目標	(一)認識海洋保育並能朗誦第五課【白海豬仔心驚驚】課文。 (二)了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 (三)學會常見俗語並能吟誦傳統念謠	對應 能力 指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。		

	「耕農歌」。 (四)學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。		2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		
配合議題	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
白海豬仔心驚驚	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 4.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。	40 40 40 40	教學電子書	口語評量 聽力測驗 學習態度	4
統整活動	1. 總複習 2. 唸謠 3. 歌唱	40	教學電子書	口語評量 歌唱評量 學習態度	1

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度五年級英文領域英文科課程計畫

壹、基本資料

一、教材來源： 康軒 版 Follow Me 第 7~8 冊

二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 3 節

三、課程設計者：陳怡蕾

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	Starter Unit		節數合計	3
單元學習目標	➤ 能詢問並回答日常進行的課後活動。 ➤ 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	

配合議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第一週 Starter Unit	一、【字母拼讀教學】 二、【單字句型教學】	120分鐘	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	3
單元名稱	Unit 1 Be an Early Bird			節數合計	9
單元學習目標	➢ 能詢問並回答各種作息的時間。 ➢ 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 ➢ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➢ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➢ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➢ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➢ 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。 ➢ 能聽懂並應用本課的俚語。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 * CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		

	➤ 能聽懂並了解短文大意。 ➤ 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。				
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第二~四週 Be an Early Bird	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
單元名稱	Unit 2 I Could Eat a Horse!			節數合計	12
單元學習目標	➤ 能詢問並回答自己想吃的食物。 ➤ 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➤ 能聽懂並能應用本	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	單元主要句型。 ➤ 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 ➤ 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 ➤ 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 ➤ 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 ➤ 能聽辨、認讀 tr,dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 ➤ 複習本課的單字、句型及故事內容。		A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 * C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第五~八週 I Could Eat a Horse!	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	480分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	12
單元名稱	Review 1			節數合計	6

單元學習目標	➤ 複習 Units 1~2 的單字與句型。 ➤ 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 ➤ 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。			
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
第九~十週 Review 1	一、【單字句型複習】 二、【故事對話複習】 三、【字母拼讀複習】 四、【短文閱讀複習】 五、【短文閱讀教學】	240分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. Units 1~2 單字卡 4. Units 1~2 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6	
單元名稱	Unit 3 It's All Greek to Me!			節數合計	9	

單元學習目標	➤ 能詢問並回答各個國家的名稱。 ➤ 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➤ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➤ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➤ 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 ➤ 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 ➤ 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 ➤ 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 * CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

第十一 ~ 十三週 It's All Greek to Me!	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
---	---	-------	---	---	---

單元名稱	Unit 4 You're Under My Umbrella		節數合計	12
單元學習目標	➤ 能詢問並回答物品的主人。 ➤ 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➤ 能聽懂並能應用本單元主要句型。 ➤ 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 ➤ 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 ➤ 能分辨並應用「所有格」的用法。 ➤ 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 ➤ 複習本課的單字、句型及故事內容。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	

配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十四~十七週 You're Under My Umbrella	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	480分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	12
單元名稱	Review 2			節數合計	6
單元學習目標	➤ 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 ➤ 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 ➤ 能聽辨 Units 1~4 的字音與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		

			A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十八~十九週 Review 2	一、【單字句型複習】 二、【故事對話複習】 三、【字母拼讀複習】 四、【短文閱讀複習】 五、【短文閱讀教學】	240分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡 4. Lessons 3~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6
單元名稱	Final Review			節數合計	3
單元學習目標	➢ 複習 Units 1~4 的單字句型。 ➢ 複習 Units 1~4 的故事對話。 ➢ 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。		

			I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第二十週 Final Review	一、【綜合應用活動】 二、【句型複習】 三、【讀者劇場教學】	120分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. Units 1~4 單字卡 4. Units 1~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3
單元名稱	Culture: Hot Sports			節數合計	3
單元學習目標	➢ 認識世界熱門景點。 ➢ 能聽懂並朗讀本課短文內容。 ➢ 能說出世界熱門景點的英語名稱。 ➢ 能聽懂並跟唱本課歌謠。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 * C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		

配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第二十一週 Culture: Hot Sports	【閱讀教學】	120 分鐘	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3

下學期

單元名稱	Starter Unit			節數合計	3
單元學習目標	➤ 能詢問並回答日常進行的課後活動。 ➤ 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
配合議題	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第一週 Starter Unit	一、【單字句型教學】 二、【字母拼讀教學】	120分鐘	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	3

單元名稱	Unit 1 He Has Ants in His Pants			節數合計	9
單元學習目標	➢ 能詢問並回答各樣衣物的說法。 ➢ 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 ➢ 能聽並應用本課主要句型。 ➢ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➢ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➢ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➢ 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 ➢ 能聽懂並了解短文大意。 ➢ 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
配合議題	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

第二~四週 He Has Ants in His Pants	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360 分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
--	---	-----------	---	---	---

單元名稱	Unit 2 The Game is in the Bag!			節數合計	9
單元學習目標	➤ 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 ➤ 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➤ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➤ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➤ 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 ➤ 能聽懂並了解短文大意。 ➤ 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		

配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第五~七週 The Game is in the Bag!	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
單元名稱	Review 1			節數合計	6
單元學習目標	➤ 複習 Units 1~2 單字與句型。 ➤ 複習 Units 1~2 故事。 ➤ 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 ➤ 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		

配合議題	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第八~九週 Review 1	一、【單字句型複習】 二、【字母拼讀複習】 三、【讀者劇場】 四、【短文閱讀教學】 五、【短文仿寫練習】	240分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6
單元名稱	Unit 3 He Has a Sweet Tooth			節數合計	9
單元學習目標	➤ 能詢問他人及回答常見的病症。 ➤ 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。		

	行口語練習。 ➤ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➤ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➤ 能認識並應用常見的病症及疼痛。 ➤ 能聽懂並了解短文大意。 ➤ 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 * CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
配合議題	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十 ~ 十二週 He Has a Sweet Tooth	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
單元名稱	Unit 4 Let's Hit the Road!			節數合計	9
單元學習目標	➤ 能詢問他人及回答各種地點的說法。 ➤ 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market,	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。		

	restaurant, train station。 ➤ 能聽懂並應用本課主要句型。 ➤ 能樂於與班上學生進行口語練習。 ➤ 能聽懂並朗讀本課故事內容。 ➤ 能聽懂並應用本課的俚語。 ➤ 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 ➤ 能聽懂並了解短文大意。 ➤ 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。		R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 * CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
配合議題	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十三~十五週 Let's Hit the Road!	一、【單字教學】 二、【句型教學】 三、【故事對話教學】 四、【文法教學】 五、【短文閱讀教學】 六、【跨領域教學】 七、【字母拼讀教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9
單元名稱	Review 2			節數合計	6

單元學習目標	➤ 複習 Units 3~4 的單字與句型。 ➤ 複習 Units 3~4 的故事。 ➤ 能聽辨 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
配合議題	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十六~十七週 Review 2	一、【單字句型複習】 二、【字母拼讀複習】 三、【讀者劇場】 四、【短文閱讀教學】 五、【短文仿寫練習】 六、【課文故事複習】	240分鐘	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6
單元名稱	Culture: Holidays and Colors			節數合計	9

單元學習目標	➤ 認識各國特殊節慶及其代表色。 ➤ 能聽懂並朗讀本課短文內容。 ➤ 能說出各個節慶的英語名稱。 ➤ 能聽懂並跟唱本課歌謠。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 *CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
第十八~二十週 Culture: Holidays and Colors	一、【文化教學】 二、【文化教學複習】 三、【歌謠教學】 四、【故事教學】	360分鐘	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度五年級數學領域課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：南一版 數學科 第九、十冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 5 節，共 41 週
- 三、課程設計者：鍾佳媛 老師

貳、課程計畫之單元內涵分析

單元名稱	數學(一)		節數合計	54	
單元學習目標	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 由具體的操作活動理解因數和公因數。 3. 由具體的操作活動理解倍數和公倍數。 4. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 5. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊，大邊對大邊，小邊對小角。 6. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 7. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 8. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 9. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	對應能力指標	N-3-01 熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。		
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、乘法與除法	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	80 80 80 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
二、 因數 和倍 數	1. 能理解整除的意義。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 4. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	40 160 160 160	南一數位教學館 正方形紙卡 圖形卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	13
三、 多邊 形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	40 80 80 80 80	南一數位教學館 圖形卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
四、 擴分 約分 和通 分	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。	160 160 120	南一數位教學館小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	11
五、 線對 稱圖 形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	80 80 80 120	南一數位教學館小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
加油 小站 一	1. 複習單元一至單元五。 2. 數學課本習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

單元名稱	數學(二)			節數合計	50
單元學習目標	1. 能運用「頂點」、「邊」和「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。 2. 能認識邊、面的垂直，並描述長方體和正方體中邊和邊、面和面的垂直、平行關係。 3. 能做簡單異分母分數的加法、減法。 4. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解三角形、平行四邊形和長方形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 5. 能用中文簡記式表示三角形和平行四邊形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6. 能解決時間的乘法、除法問題。 7. 能理解梯形和平行四邊形面積公式之間的關係。 8. 能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算。	對應能力指標	N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。		
配合議題	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
六、異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	120 120 160	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
七、整數四則計算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	80 120 120 120	南一數位教學館 圖卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	11
九、時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題。	120 120 120	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
十、小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 3. 能在給定的數線上，標記出小數。	120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
加油小站二	1. 複習單元六至單元十。 2. 課本、習作習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

單元名稱	數學(三)			節數合計	50
單元學習目標	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3.認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓.....的扇形並繪製扇形。 4.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 5.認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	對應能力指標	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算。 s-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。		
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、分數的乘法	1.能解決帶分數乘以整數的問題。 2.能解決整數乘以分數的問題。 3.能解決分數乘以分數的問題。 4.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和的關係。	80 80 80 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
二、小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	40 80 80 80	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	7

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
三、 扇形	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 5.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	40 80 80 80 80	南一數位教學館 圖形卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
四、 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。 3.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4.認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	80 80 80 120	南一數位教學館 圖形卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
五、 整數小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	80 80 80 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
加油小站一	1. 複習單元一至單元五。 2. 數學課本習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

單元名稱	數學(四)			節數合計	50
單元學習目標	9. 能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 10. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，並能解決生活中與百分率有關的問題。 11. 認識體積和容積的關係，了解正方體、長方體容積的求法以及不規則物體體積的算法。 12. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數，且將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體，了解柱體、錐體的組成要素與性質。透過比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	對應能力指標	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。		
配合議題	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
六、生活中的大單位	1.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2.能認識公畝、公頃和平方公里。 3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
七、柱體錐體和球體	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體、錐體和球體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5.能分辨球體和非球體，並透過切割活動，知道球的剖面是圓形、把球切成兩半時面積最大。 6.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	80 80 120 120 20 20	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	11
八、比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
九、容積和容量	1.認識體積和容積的關係。 2.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 3.認識容積、容量的關係，能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。	80 80 80 120	南一數位教學館 圖卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
十、怎樣列式	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。	120 120 120	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
加油小站二	1. 複習單元六至單元十。 2. 課本、習作習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度五年級社會領域社會科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：康軒版 第五、六 冊
 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 3 節
 三、課程設計者：陳力瀚

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、臺灣在哪裡			節數合計	12
單元學習目標	1.認識臺灣地區的範圍。 2.認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3.具有閱讀地圖的能力。 4.認識臺灣的地理位置與特色。 5.了解臺灣本島形成的原因。 6.認識臺灣具有的海洋國家特色。 7.認識臺灣具備的海洋國家優勢。	對應能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。		
配合議題	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	十大基本能力	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
1-1 臺灣我的家	【活動一】臺灣的範圍 【活動二】臺灣在哪裡 【活動三】發現臺灣	80 80 80	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6

1-2 臺灣 的經 度與 緯度	【活動一】 找位置 【活動二】 臺灣的位置 【活動三】 緯度與氣候	80 80 80	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	6
-----------------------------	--	----------------	------------------	------------------------------	---

單元 名稱	二、自然環境			節數 合計	12
單元 學習 目標	1.認識臺灣本島的地形。 2.經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3.經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4.欣賞臺灣自然環境美麗之處。	對應 能力 指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
配合 議題	合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	十大 基本 能力	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題		
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
2-1 臺灣 的地 形	【活動一】 臺灣島的形成 【活動二】 多樣的地形 【活動三】 地形小博士	40 80	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 觀察評量 態度檢核	3

				實作評量	
2-2 臺灣的氣候	【活動一】氣候達人 【活動二】氣候與生活	80 40	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3
2-3 臺灣的河川與海岸	【活動一】愛護水資源 【活動二】海岸風光好 【活動三】小小調查員 【活動四】美麗的大海	120 80 40	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6

單元名稱	三、生活中的規範			節數合計	6
單元學習目標	1.認識保護自我的方法。 2.了解監督法律的做法。 3.認識法律的功用。 4.認識法律的產生方式。 5.認識保護兒童的法律內容。 6.了解政府立法保護兒童的用意。 7.反省與珍視道德信念。	對應能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。		
配合議題	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
3-1 社會規範面面觀	【活動一】禮儀大觀園 【活動二】婚禮大不同 【活動三】心靈雞湯 【活動四】「德」先生與「法」小姐	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	3

3-2 法律 你我 他	【活動一】 什麼是法律？ 【活動二】 大家來守法 【活動三】 生活中的法律	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	3
----------------------	--	----------------	------------------	------------------------------	---

單元 名稱	四、人民的權利與義務				節數 合計	9
單元 學習 目標	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	對應 能力 指標	Ac- III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。			
配合 議題	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	十大 基本 能力	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究			
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
4-1 權利 人人 享	【活動一】 法律之前，人人平等 【活動二】 自由的真諦 【活動三】 搶答大作戰	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	3	
4-2 義務 人人 有	【活動一】 我是好國民 【活動二】 民主與法治	120 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	6	

單元 名稱	五、臺灣的先民	節數 合計	6
----------	---------	----------	---

單元學習目標	1.了解中國漢人來臺的目的與原因。 2.認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。 3.了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4.認識荷西時期的重要人物與事件。 5.認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6.了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7.了解西班牙人占領臺灣的原因。 8.了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。 9.認識鄭氏時期的重要人物與事件。 10.認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。 11.了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。	對應能力指標	1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
配合議題	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	十大基本能力	六、文化學習與國際瞭解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
5-1 史前文化	【活動一】原始生活大探究 【活動二】古今大不同 【活動三】博物館之旅	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 欣賞評量	3

				習作練習	
5-2 原住 民族 文化	【活動一】 我們都是一家人 【活動二】 祖靈的呼喚 【活動三】 部落尋寶	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 欣賞評量 習作練習	3

單元 名稱	六、世界發現臺灣			節數 合計	12
單元 學習 目標	1.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 3.探討清領前期社會組織形成的原因。 4.舉例說明社會組織對社會發展的影響。 5.探討清領前期社會動盪不安的原因。 6.舉例說明不同族群間互動的情形及結果。 7.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 8.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。	對應 能力 指標	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
配合 議題	◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	十大 基本 能力	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題		
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
6-1 海上 來的 紅毛 人	【活動一】 最早的接觸 【活動二】 紅毛人來了 【活動三】 西班牙人的足跡	60 60 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	6

6-2 鄭氏 時代 的經 營	【活動一】 鄭成功來臺 【活動二】 開發土地自力更生 【活動三】 鄭氏王朝在臺灣的興	60 60 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	6
----------------------------	---	-----------------	------------------	------------------------------	---

下學期

單元名稱	一、唐山來的拓荒客			節數合計	9
單元學習目標	1.了解清代的治臺政策。 2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4.探究清代臺灣經濟發展的過程。	對應能力指標	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
配合議題	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
1-1 清代的統治與開發	【活動一】 唐山過臺灣 【活動二】 動盪不安的社會 【活動三】 辛勤耕耘的歲月 【活動四】 活絡的商業活動	30 30 30 30	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 態度評量 觀察評量 習作練習	3
1-2 清代的社會與文化制度	【活動一】 古早的學習天地 【活動二】 先民的精神寄託 【活動三】 走進藝術的殿堂	60 60 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 資料展示 態度評量 實作評量 習作練習	6

單元名稱	二、臺灣現代化的起步	節數合計	12
------	------------	------	----

單元學習目標	了解清末臺灣開港的原因與影響。	對應能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
配合議題	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
2-1 清末的開港通商	【活動一】 邁入現代化的里程 【活動二】 西方文化的洗禮	120 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 觀察評量 實作評量 習作練習	6
2-2 清末的建設	【活動一】 啟動時代的巨輪 【活動二】 開啟現代化的大門	120 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 觀察評量 實作評量 習作練習	6

單元名稱	三、生產與消費			節數合計	9
單元學習目標	1.體認日常生活所需大多由生產者提供。 2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。	對應能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
配合議題	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	十大基本能力	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究		

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
3-1 生產活動	【活動一】 生產分工與合作 【活動二】 生產追追追 【活動三】 負責的生產者	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 調查紀錄 習作練習 實作評量	3
3-2 消費行為	【活動一】 消費有一套 【活動二】 消費停看聽 【活動三】 我是消費專家	120 60 60	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 實作評量 情意評量 調查紀錄 習作練習	6

單元名稱	四、理財與投資			節數合計	9
單元學習目標	1.了解消費行為的意義。 2.了解各種不同的消費方式。 3.消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力	對應能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
配合議題	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
4-1 理財面面觀	【活動一】 理財與記帳 【活動二】 儲蓄的好處	120 120	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 習作練習 實作練習	6
4-2 投資活動	【活動一】 聰明投資人 【活動二】 投資與分享	60 60	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 習作練習 分組競賽 分組報告	3

單元名稱	五、臺灣的自然災害				節數合計	6
單元學習目標	1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。	對應能力指標	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。			
配合議題	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	十大基本能力	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
5-1 地震	【活動一】地牛翻身 【活動二】可怕的地震 【活動三】防震小達人	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 實作評量 習作練習	3	
5-2 颱風、豪雨、土石流	【活動一】夏日殺手 【活動二】防颱我最行 【活動三】大雨下不停 【活動四】土石流追追追	30 30 30 30	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 習作練習	3	

單元名稱	六、生活與環境	節數合計	9
------	---------	------	---

單元學習目標	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	對應能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。		
配合議題	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	十大基本能力	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
6-1 臺灣的資源	【活動一】大海寶藏多 【活動二】山上的寶貝 【活動三】特別的朋友	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 遊戲評量 資料查詢 實作評量 習作練習	3
6-2 環境的問題與保育	【活動一】沿海地區環境 【活動二】平原地區環境 【活動三】丘陵和山地的環境	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 觀察評量 遊戲評量 習作練習	3
6-3 永續經營與發展	【活動一】政府的作為 【活動二】小小解說員	60 60	教學光碟 電腦 單槍	口頭評量 資料查詢 觀察評量 遊戲評量 習作練習	3

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度五年級自然與生活科技領域自然科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：五年級南一版自然與生活科技第 5、6 冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 3 節
- 三、課程設計者：蔡菁玲

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、太陽			節數 合計	15
單元學習 目標	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道古代利用太陽計時與現代運用太陽能等例子。	對應 能力 指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2		
配合議題	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 5-3-5	十大 基本 能力	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一)太陽一天中的位置變化	1.觀察白天竿影的變化，推論太陽在空中有方位和角度角的位置變化。 2.探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。 3.以工具來觀測並記錄太陽的方位和高度角。 4.統整歸納實驗結果。 5.習作說明與書寫。	40 40 40 40 40	觀測器 指北針 折線圖 課本 習作 教學 輔助 影片	觀察 口頭詢問 操作 實驗報告 習作	5

(二)四季日升日落的變化	1.透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落日中天的變化。 2.引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。 3.統整歸納實驗結果。 4.習作說明與書寫。	80 40 40 40	課本 習作 實驗器材 教學輔助 影片	態度評量 口頭問答 操作評量 習作	5
(三)太陽對生活的影響	1.了解太陽是一顆會發光發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2.引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3.引導學生認識各種與太陽有關的計時工具，例如：日晷並了解其計時原理。 4.習作說明與書寫。	40 40 80 40	課本 習作 教學輔助 影片	態度評量 口頭問答 習作	5

單元名稱	二、植物世界			節數 合計	18
單元學習目標	1.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。 2.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 3.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 4.練習用二分法將植物進行分類。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 7-3-0-2 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2		
配合議題	【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-3 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一)植物的構造與功能	1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2.了解植物由根吸收水分。 3.介紹不同植物根的形態與功能。 4.統整歸納實驗結果。 5.習作說明與書寫。	80 80 40 20 20	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 放大鏡 教學輔助 影片	態度評量 口頭問答 操作評量 習作	6

(二)植物的繁殖	1.植物可以利用不同部位繁殖。	40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	態度評量 口頭問答 操作評量 習作	6
	2.同種植物可能可以用多種方式繁殖。	40			
	3.可以透過品種改良培育許多品種。	40			
	4.介紹蕨類植物，並了解開花植物與不開花植物的特徵。	40			
	5.統整歸納實驗結果。	40			
	6.習作說明與書寫。	40			
(三)植物的分類	1.介紹不同分類的標準做成的二分法結果。	40	課本 習作 相關圖卡 教學輔助 影片	態度評量 口頭問答 操作評量 習作	6
	2. 將校園常見植物進行分類。	80			
	3. 統整歸納實驗結果。	40			
	4. 習作說明與書寫。	40			
	5. 紙筆測驗。	40			

單元名稱	三、空氣與燃燒			節數 合計	15
單元學習目標	1. 從燃燒現象推論出燃燒需要氧氣。 2. 藉由實驗，認識並驗證氧和二氧化碳。認識燃燒的條件，利用這些條件知道滅火的方法，並學習預防火災。 3. 如何防止鐵生鏽	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-2		
配合議題	【環境教育】 1-1-1 4-3-4 【生涯發展】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-1-2	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一)氧氣	1.燃燒需要流通的空氣。 2.製造氧氣，知道氧氣具有助燃性。 3.活中氧氣的應用。 4.歸納觀察結果。 5.習作說明與書寫。	40 40 40 40 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	態度評量 口頭問答 發表評量 習作	5

(二)二氧化碳	1.透過實際操作製造二氧化碳了解其特性。 2.認識二氧化碳在生活中應用的例子。 3.統整歸納觀察結果。 4.習作說明與書寫。	80 40 40 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	態度評量 口頭問答 發表評量 習作	5
(三)燃燒與滅火	1.燃燒與可燃物、助燃物燃點等要素的關係。 2.了解火災的種類與滅火器的使用。 3.火災的防範與應變須知。 4.統整歸納觀察結果。 5.紙筆測驗。	40 40 40 40 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	態度評量 口頭問答 發表評量 習作	5

單元名稱	四、聲音的探討			節數 合計	15
單元學習 目標	1. 經由具體的操作、觀察，發現物體發生會振動。認識「音色」，並能以「音色」來分辨各種不同樂器所發出的聲音。經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音高低、大小的方法。 2. 藉由試驗，發現改變玩具樂器聲音音色的方法。學習規畫製作玩具樂器的程序、安排製作的方法，完成製作過程。 3. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法並能實踐在生活中。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 3-3-0-5 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 8-3-0-1 8-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4		
配合議題	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展】 3-2-1 3-2-2	十大基本能力	一、了解自我發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究		

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一)有聲世界	1.察覺日常生活中的聲音。 2.實驗發現聲音產生時可以感覺到物體在振動。 3.統整歸納觀察結果。 4.習作說明與書寫。	40 80 40 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	態度評量 口頭問答 發表評量 習作	5
(二)聲音的變化	1.觀察各類型樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小高低的變化，發聲時，伴有振動現象。 2.物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。 3.製作簡單樂器並演示。 4.統整歸納觀察結果。 5.習作說明與書寫。	40 80 80 20 20	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	態度評量 口頭問答 發表評量 習作	6
(三)噪音對生活的影響	1.噪音會使人身心受損。 2.執行噪音調查並研究改善的方法。 3.統整歸納觀察結果。 4.習作說明與書寫。 5.紙筆測驗。	40 60 20 20 20	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學輔助影片		4

下學期

單元名稱	一、星星的世界			節數合計	15
單元學習目標	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.能由觀察與體驗星象變化的活動中，欣賞萬物之美，培養探究天文的好奇心。	對應能力指標	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-3	1-3-5-3 2-3-4-1 3-3-0-4 6-3-2-1 7-3-0-2	

配合議題	【資訊教育】 4-3-3 5-3-2 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 2-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4	十大基本能力	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 認識星座	【活動 1-1】 仰望星空 星座是由星星組合而成，並分享中外星座故事。 【活動 1-2】 利用星座盤看星座 1.正確的操作星座盤來找星星。 2.夜間觀星準備的工具及注意事項。	40 80 80	1.星座盤 2.星空圖卡 3.四季星空掛圖 4.教學輔助影片	1.觀察 2.口頭問答 3.習作評量	5
(二) 觀測星空	1.正確的操作星座盤來找星星。 2.察覺星星移動具有規則性。	80 80	1.星座盤 2.指北針 3.星空掛圖	1.口頭問答 2.實作評量 3.習作評量	4
(三) 星星移動	【活動 3-1】 星星的位置變化 察覺星星移動具有規則性。 【活動 3-2】 尋找北極星 了解北極星在天空是固定不動的，並利用北斗七星和仙后座找出北極星。 【活動 3-3】 四季的星空 察覺夜晚同一時間，四季的星象不同。 【單元測驗】	60 80 60 40	1.星座盤 2.四季星空掛圖 3.星座盤方位與仰角示意掛圖 4.尋找北極星掛圖	1.口頭問答 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗	6

單元名稱	二、動物的生活		節數合計	15
單元學習目標	1.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 2.了解動物靠不同的生殖方式來繁衍生命。 3.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 4.知道如何選擇適合的基準幫動物分類。 5.培養好奇的科學態度及愛護生命	對應能力指標	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-2 7-3-0-2	1-3-2-3 1-3-5-3 2-3-2-2 3-3-0-1 6-3-3-2

	的情操。				
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 動物的行為	【活動 1-1】動物的構造與運動 1.觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。 【活動 1-2】動物的生活方式 1.觀察動物的覓食行為，了解動物的構造和覓食有關 2.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 3.觀察動物的社會行為。	40 80 40 40	1.教學影片 2.動物紙卡 3.動物保護色示意組 4.螞蟻圖片 5.放大鏡	1.觀察 2.口頭問答 3.實作評量 4.習作評量	5
(二) 動物的生殖方式	【活動 2-1】動物的求偶 1.觀察動物求偶的行為及目的。 2.了解親代和子代特徵異同之處。 【活動 2-2】動物的生殖 1.認識動物不同的繁殖方式。 【活動 2-3】親代與子代 1.認識動物的育幼行為。 2.了解親代和子代特徵異同之處。	40 80 80	1.常見動物圖卡 2.卵、胎生動物比較掛圖 3.教學輔助影片	1.觀察 2.口頭問答 3.習作評量	5

(三) 幫動物做分類	【活動 3-1】分類的意義				
	1.討論二分法。	40	1.常見動物圖卡	1.觀察	
	2.藉由二分法了解動物之間的相似性及相異性。	80	2.教學輔助影片	2.口頭問答	
	【活動 3-2】猜猜我是誰			3.實作評量	
	1.自訂「標準」，練習動物的分類。	40		4.習作評量	5
	【單元測驗】	40		5.紙筆測驗	

單元名稱	三、水溶液的性質				節數合計	15
單元學習目標	1.透過實驗，知道物質在水中溶解，水溶液的重量會改變。 2.知道水溶液分為酸性、鹼性和中性，並使用石蕊試紙分辨酸鹼性。 3.能自製指示劑檢驗水溶液。 4.透過操作，了解有些水溶液具有導電性。 5.透過蒐集資料和觀察，了解水溶液在生活上的應用。	對應能力指標	1-3-1-1 1-3-5-1 3-3-0-5 7-3-0-2	1-3-1-3 2-3-1-1 6-3-3-2	1-3-3-2 3-3-0-1 7-3-0-1	
配合議題	【性別平等教育】 1-3-4 1-3-6 2-3-2 【環境教育】 3-3-1 3-3-2 4-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2	十大基本能力	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 各種水溶液	【活動 1-1】各種水溶液 1.定義水溶液。 2.嘗試使用五官來辨別常見的水溶液。	40 40	1.課本 2.習作 3.實驗器材 4.相關掛圖 5.教學影片	1.態度評量 2.口頭問答 3.操作評量 4.習作	2	

(二) 水溶液的酸鹼性	【活動 2-1】 檢測水溶液的酸鹼度 1.利用石蕊試紙檢測水溶液。 2.利用紫色高麗菜汁檢測水溶液。 【活動 2-2】 酸鹼溶液的交互作用 藉由紫色高麗菜汁的變色特性了解酸鹼中和。 【活動 2-3】 生活中水溶液的酸鹼度 藉由紫色高麗菜汁檢測生活中的水溶液。	80 120 80 80	1.課本 2.習作 3.實驗器材 4.相關掛圖 5.相關圖卡 6.教學影片	1.態度評量 2.口頭問答 3.操作評量 4.習作	9
(三) 水溶液的導電性	【活動 3-1】 水溶液的導電性 1.以通路概念的實驗檢驗水溶液的導電性。 2.注意用電安全。 【單元測驗】	80 40 40	1.課本 2.習作 3.實驗器材 4.相關圖卡 5.教學影片	1.態度評量 2.口頭問答 3.操作評量 4.習作 5.紙筆測驗	4

單元名稱	四、力與運動				節數合計	18
單元學習目標	1.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 2.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。 3.透過拔河認識兩個力同時作用的情形。 4.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 5.察覺生活中應用摩擦力，可使生活更便利。 6.運用時間和距離來描述物體運動的快慢。	對應能力指標	1-3-2-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-1 4-3-2-4 6-3-2-3 7-3-0-4	1-3-2-2 1-3-4-4 1-3-5-5 2-3-5-3 4-3-1-2 5-3-1-2 7-3-0-2		
配合議題	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	十大基本能力	七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	

(一) 力的 測量	【活動 1-1】生活中的力 討論生活中地心引力的現象。	40	1.寶特瓶 2.橡皮筋 3.棉線	1.觀察 2.設計實驗 3.實驗報告 4.口頭問答	6
	【活動 1-2】測量力的大小 1.討論如何測量力。	40	4.橡皮擦		
	2.透過操作測量，了解力可以測量， 並運用表格及圖形表示結果。	80	5.小皮球 6.有彈性和 沒有彈性的 各種小 物品		
	3.了解彈簧秤的原理。	40	7.彈簧秤 8.教學輔助 影片		
(二) 摩擦 力	【活動 1-3】力的平衡 1.透過拔河比賽，了解力的平衡。	40			
	【活動 2-1】磨擦力的大小 1.透過實驗了解，磨擦力對物體運動 的影響。	80	1.尺 2.圖釘 3.透明膠帶	1.觀察 2.設計實驗 3.實驗報告 4.口頭問答	6
	2.透過實驗了解，接觸面對磨擦力的 影響。	80	4.十元硬幣 5.彈簧秤 6.夾鍊袋		
	【活動 2-2】生活中的磨擦力 1.討論生活中對磨擦力的運用。	80	7.布條 8.繩索 9.教學輔助 影片		
(三) 物體 運動 的快 慢			1.十元硬幣 2.書本 3.字典	1.觀察 2.設計實驗 3.實驗報告 4.口頭問答 5.紙筆測驗	6
	1 誰的速度快。	80	4.鉛筆盒		
	2 速度比一比。	80	5.碼錶或手 錶		
	【單元測驗】	80	6.砂紙 7.教學輔助 影片		

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度

五年級電腦科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：科丁聯盟教材
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 1 節
- 三、課程設計者：賴耀申

貳、課程計畫之單元內涵分析

第一學期

單元名稱	一、線上自學系統使用(酷客雲、因材網及 pagamo)			節數合計	2
單元學習目標	1.能夠登入並使用臺北市單一簽入帳號 2.使用臺北市酷客雲教學、教育部因材網及 pagamo 資源 3.能夠加入教師開設課程	對應能力指標	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 登入線上自學系統	1.學生能夠登入單一簽入帳號並修改個資。 2.學生能夠使用單一簽入帳號並使用酷客雲資源與功能。 3.學生能夠使用單一簽入帳號並使用教育部因材網及 pagamo 資源與功能。	40	電子書	實作評量	1
(二) 加入教師開設課程	1.能夠使用課程邀請碼加入課程。 2.能夠完成教師課程內容。	40	電子書	實作評量	1

單元名稱	二、google 雲端程式應用			節數合計	4
單元學習目標	1. 登入 google 帳號 2. 使用 mail 3. 使用 google classroom 4. 使用 google meeting 5. 使用 google 簡報 6. 使用 google chat 7. 使用 google keep 8. 使用 google 日曆	對應能力指標	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 登入 gmail 帳號、使用 mail 及 classroom	1.使用個人 google 帳號登入。 2.收發電子郵件給教師與同學。 3.使用 classroom	40	電子書	實作評量	1
(二) 使用 google meeting、簡報	1.加入教師開設會議室。 2.製作簡報與分享	40	電子書	實作評量	1
(三) 使用 google chat、keep、日曆	1.加入教師開設之聊天室。 2.建立 keep 備忘並分享。 3.使用日曆 4.整合 google app 功能的方法。	80	電子書	實作評量	2

單元名稱	三、科丁教材-scratch 程式寫作				節數合計	7
單元學習目標	1.熟悉 scratch 離線版的版面功能 2.完成新生入門、姓名動畫、想像的世界及創作動畫教程。 3.完成教師指定 scratch 的功課	對應能力指標	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。			
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 熟悉 scratch 離線版的版面功能	1. 啟動 scratch 離線版。 2. 講解操作介面 3. 講解基礎操作-背景、角色與座標 4. 學生實作	40	電子書	實作評量	1	
(二) 完成動畫教程	1. 啟動 scratch 離線版 2. 找到適當的教程，並按照教程完成作業 3. 學生實作	80	線上編序課程	實作評量	2	
(三) 完成教師指定 scratch 的功課	1. 講解單元作業重點 2. 學生實作	160	線上編序課程	實作評量	4	

單元名稱	四、行動載具-android 模擬器及 ipad 使用			節數合計	3
單元學習目標	1.android 模擬器介面與 app 使用 2.ipad 介面與 app 使用	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) android 模擬器介面與 app 使用	1. 啟動 android 模擬器-夜神 Nox 與畫面設定。 2. 設定帳號與下載 app 3. 模擬器的照相、錄影及檔案交換功能。	80	電子書	實作評量	2
(二) ipad 介面與 app 使用	1. ipad 介面與操作 2. 常用 app 的設定與帳號切換 3. ipad 照相、錄影及檔案交換功能。	40	電子書	實作評量	1

單元名稱	五、minecraft 課程			節數合計	3
單元學習目標	1.minecraft 的啟動與設定 2.與同學連線共同完成課程 3.進入 1 小時玩程式編碼鎮課程 4.使用 code made 完成作業	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) minecraft 的啟動與設定	1. 啟動 minecraft 並順利登入。 2. Minecraft 的操作介面、設定、存檔與讀檔。 3. 自創或加入同學的世界	40	電子書	實作評量	1
(二) 完成新手教學課程	1. 進入 1 小時玩程式編碼鎮課程，依照指示完成目標 2. 啟動 code made。 3. 依照教師的示範，使用程式積木完成作業並錄影繳交作業。	80	電子書	實作評量	2

單元名稱	六、資訊素養與倫理			節數合計	1
單元學習目標	1.能夠使用臺北市資訊素養與倫理網站 2.能夠使用教育部資訊素養與倫理網站	對應能力指標	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
使用資訊素養與倫理網站資源	1. 使用臺北市或教育部資訊素養與倫理網站內容 2. 填寫作業單或線上測驗	40	網路資源	實作評量	1

單元名稱	七、探索學習			節數合計	1
單元學習目標	1.能夠使用搜尋引擎找到需要的網路資源 2.能夠妥善利用網路資源 3.能夠與他人分享網路資源樂趣	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 使用搜尋引擎	1. 開啟搜尋引擎 2. 輸入適當關鍵字	10	網路資源	實作評量	0.25
(二) 妥善利用網路資源	1. 找到多媒體或其他網路資源 2. 與他人分享或共讀	30	網路資源	實作評量	0.75

第二學期

單元名稱	一、線上自學系統使用(酷客雲、因材網及 pagamo)			節數合計	2
單元學習目標	1.能夠登入並使用臺北市單一簽入帳號 2.使用臺北市酷客雲教學、教育部因材網及 pagamo 資源 3.能夠加入教師開設課程	對應能力指標	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 登入線上自學系統	1.學生能夠登入單一簽入帳號並修改個資。 2.學生能夠使用單一簽入帳號並使用酷客雲資源與功能。 3.學生能夠使用單一簽入帳號並使用教育部因材網及 pagamo 資源與功能。	40	電子書	實作評量	1
(二) 加入教師開設課程	1.能夠使用課程邀請碼加入課程。 2.能夠完成教師課程內容。	40	電子書	實作評量	1

單元名稱	二、google 雲端程式應用			節數合計	4
單元學習目標	9. 登入 google 帳號 10. 使用 mail 11. 使用 google classroom 12. 使用 google meeting 13. 使用 google 簡報 14. 使用 google chat 15. 使用 google keep 16. 使用 google 日曆	對應能力指標	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 登入 gmail 帳號、使用 mail 及 classroom	1.使用個人 google 帳號登入。 2.收發電子郵件給教師與同學。 3.使用 classroom	40	電子書	實作評量	1
(二) 使用 google meeting、簡報	1.加入教師開設會議室。 2.製作簡報與分享	40	電子書	實作評量	1
(三) 使用 google chat、keep、日曆	1.加入教師開設之聊天室。 2.建立 keep 備忘並分享。 3.使用日曆 4.整合 google app 功能的方法。	80	電子書	實作評量	2

單元名稱	三、科丁教材-scratch 動畫製作			節數合計	7
單元學習目標	1.匯入角色點陣圖 2.利用 Scratch 編擬角色動作 3.利用 Scratch 製作故事動畫	對應能力指標	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 匯入 角色 點陣圖	1. 角色點陣圖匯出。 2. 匯入角色點陣圖的方法。	40	電子書	實作評量	1
(二) 編擬 角色 動作	1. 練習角色的移動與消失。 2. 練習調整角色的動作。 3. 角色連續動作調校。	80	電子書	實作評量	2
(三) 故事 動畫 製作	1. 故事背景設定。 2. 動畫連續動作調校。 3. 播放展示與調整。	160	電子書	實作評量	4

單元名稱	四、行動載具-android 模擬器及 ipad 使用			節數合計	3
單元學習目標	1.android 模擬器介面與 app 使用 2.ipad 介面與 app 使用	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) android 模擬器介面與 app 使用	1. 啟動 android 模擬器-夜神 Nox 與畫面設定。 2. 設定帳號與下載 app 3. 模擬器的照相、錄影及檔案交換功能。	80	電子書	實作評量	2
(二) ipad 介面與 app 使用	1. ipad 介面與操作 2. 常用 app 的設定與帳號切換 3. ipad 照相、錄影及檔案交換功能。	40	電子書	實作評量	1

單元名稱	五、minecraft 課程			節數合計	2
單元學習目標	1.minecraft 的啟動與設定 2.與同學連線共同完成課程 3.使用 code made 完成作業	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) minecraft 的啟動與設定、與同學連線共同完成課程	1. 啟動 minecraft 並順利登入。 2. Minecraft 的操作介面、設定、存檔與讀檔。 3. 自創或加入同學的世界	40	電子書	實作評量	1
(二) 使用 code made 完成作業	1. 啟動 code made。 2. 依照教師的示範，使用程式積木完成作業並錄影繳交作業。	40	電子書	實作評量	1

單元名稱	六、資訊素養與倫理			節數合計	1
單元學習目標	1.能夠使用臺北市資訊素養與倫理網站 2.能夠使用教育部資訊素養與倫理網站	對應能力指標	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
使用資訊素養與倫理網站資源	1. 使用臺北市或教育部資訊素養與倫理網站內容 2. 填寫作業單或線上測驗	40	網路資源	實作評量	1

單元名稱	七、探索學習			節數合計	1
單元學習目標	1.能夠使用搜尋引擎找到需要的網路資源 2.能夠妥善利用網路資源 3.能夠與他人分享網路資源樂趣	對應能力指標	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
配合議題	一、資訊教育 二、生涯發展教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 使用搜尋引擎	1. 開啟搜尋引擎 2. 輸入適當關鍵字	10	網路資源	實作評量	0.25
(二) 妥善利用網路資源	1. 找到多媒體或其他網路資源 2. 與他人分享或共讀	30	網路資源	實作評量	0.75

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度五年級藝術與人文領域美勞科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：自編
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 2 節
- 三、課程設計者：劉正修

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、素描的認識			節數合計	8
單元學習目標	1.認識素描 2.學習明暗光影的變化 3.學習表現立體感	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	1.示範 2.講解 3.引導 4.收集資料 5.操作	80 80 80 80 80	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 資料 學生： 事先準備素描鉛筆	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	8
--	--	----------------------------	---	------------------------------	---

單元名稱	二、色彩的認識			節數合計	8
單元學習目標	1. 了解色彩的基本變化 2. 學習漸層的技法。	對應能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	◎生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	160 160	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	8
--	--	------------	------------------	------------------------------	---

單元名稱	三、動物狂想曲的主題創作			節數合計	12
單元學習目標	1.統整所學的基礎 2.學習創作的流程 3.完成一件完整的作品	對應能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 四、表達溝通與分享		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	160 160 160	1.教學輔助 DCD 2.POWERPOINT 資料 學生： 1.事先準備素描 鉛筆和水彩	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	12
--	--	-------------------	--	------------------------------	----

單元名稱	四、書法寫字			節數合計	10
單元學習目標	1.藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順 2.養成良好的寫字坐姿 3.瞭解書法漢字與文具的由來 4.培養鑑賞能力與自我學習的要求	對應能力指標	語文領域 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。		
配合議題	傳統文化	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	400 分	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 資料 學生：準備毛 筆、墨汁	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	10
--	--	----------	---	------------------------------	----

單元 名稱	五、藝術鑑賞			節數 合計	4
單元 學習 目標	1.認識藝術家 2.瞭解藝術家如何詮釋美的景物	對應 能力 指標	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動		
配合 議題	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	十大 基本 能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 六、文化學習與國際了解		
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	藝術家的生平影片介紹	80 80	1.教學輔助 DCD 2.POWERPOINT 資料	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	4
--	------------	----------	-------------------------------------	------------------------------	---

下學期

單元名稱	一、撕貼畫:變形的人			節數合計	10
單元學習目標	利用色紙和畫筆為媒材，依據自身的五官來創作	對應能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 四、表達溝通與分享		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	80 80 80 80 80	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	10

單元名稱	二、校園寫生			節數合計	10
單元學習目標	利用 ipad 與觸控筆畫出美麗的校園	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		

配合議題	◎環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	80 80 80 80 80	教學光碟 電腦 單槍 Ipad 觸控筆	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	10

單元名稱	三、書法寫字			節數合計	10
單元學習目標	1.藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順 2.養成良好的寫字坐姿 3.瞭解書法漢字與文具的由來 4.培養鑑賞能力與自我學習的要求	對應能力指標	語文領域 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。		

配合議題	傳統文化	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	400分	1.教學輔助DVD 2.POWERPOINT資料 學生：準備毛筆、墨汁	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	10

單元名稱	四、車子設計	節數合計	8
------	--------	------	---

單元學習目標		對應能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	◎生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作 5.收集資料	160 160	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	8

單元名稱	五、藝術鑑賞			節數合計	2
單元學習目標	1.認識藝術家 2.瞭解藝術家如何詮釋美的景物	對應能力指標	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動		

配合 議題	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	十大 基本 能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 六、文化學習與國際了解		
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	藝術家的生平影片介紹	80	1.教學輔助 DCD 2.POWERPOINT 資料	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2

臺北市南港區修德國民小學

111 學年 5 年級藝術與人文領域音樂科課程計畫

壹、基本資料

一、教材來源：翰林版藝術與人文第 5,6 冊

二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 2 節

三、課程設計者：絲智威

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、音樂人生		節數合計	42
單元學習目標	1.以齊唱、輪唱演唱歌曲。 2.運用肢體即興創作節奏。 3.用習得的音樂要素進行曲調創作。 4.認識文、武場樂器。 5.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 6.認識「五聲音階」 7.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 8.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 【資訊教育】 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
活動	教學流程	時間	教學資源	評量方式
				節數

名稱					
(一) 咚德隆咚鏘	1.認識基本的武場樂器。 2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3.節奏的拍念練習 4.歌曲教唱：廟會 5.認識降記號的名稱與意義。 6.聽和唱「降 Si 音」。 7.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 8.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」	400	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	10
(二) 咱的家鄉 咱的歌	1.介紹音樂家 <u>馬水龍</u> 2.音樂欣賞：〈榔笛協奏曲〉 3.能欣賞客家民歌的特色。 4.能欣賞原住民民謠的特色。 5.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 6.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 7.認識大調音階和五聲音階的不同 8. 認識 G 大調、F 大調音階	480	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	12
(三) 樂思泉湧	1.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2.認識 C 大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 3.聽唱 C 大調I、IV、V轉位和弦。 4.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5.能認識合唱。 6.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7.欣賞同聲合唱〈大海啊！故鄉〉。 8.以直笛創作新曲調。	480	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	12
(四) 音樂百寶箱	1.認識三連音、休止符 2.音樂欣賞〈跳舞的娃娃〉 3.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini） 4.認識小提琴的音色、外形及演奏形態 5.演唱歌曲〈快樂的向前走〉 6.認識口風琴 7.欣賞克特比的〈波斯市場〉	320	教學光碟 電腦 單槍 口風琴	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	8

下學期

單元名稱	一、音樂的禮讚			節數合計	40
單元學習目標	1 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 2 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 3 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 4 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 5 辨認六八拍樂曲。 6 認識提琴家族各樂器音色。 7 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 8 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 9 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的態度和觀念，欣賞各類型的藝術展演活動。		
配合議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、搖籃曲	1.欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.認識 6/8 拍子節奏。 5.拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6.演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7.認識呂泉生的生平。 8.演唱歌曲〈讓愛看得見〉。	400	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	10

二、 傳唱 藝術 瑰寶	1.認識藝術歌曲的意義。 2.演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3.認識舒伯特的生平。 4.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5.哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6.認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7.認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 8.認識中國藝術歌曲。 9.拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 10.用直笛吹奏三度音程。 11.認識三度音程。 12.用直笛合奏吹出三度和聲。	480	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	12
三、 自然 的吟 唱	1.演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.優美唱出二部合唱歌曲。 3.用響板、木魚敲奏出伴奏。 4.輕快的合奏〈到森林去〉 5.欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 6.認識中國弦樂器——南胡。	320	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	8
四、 動物 狂歡 節	1.欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3.利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.用直笛創作出不同的曲調。 5.聯想音樂曲調與動物的動作。 6.利用肢體表演動物的動作。 7.配合音樂表演動物的動作。	400	教學光碟 電腦 單槍 樂器	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	10

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度五年級綜合活動領域教學計畫

壹、基本資料

- 一、學校課程位階：綜合活動領域
- 二、主題名稱：擁抱本土之美 開啟世界之窗
- 三、教學對象：五年級全體小朋友
- 四、實施期程：111 年 8 月 30 日至 112 年 6 月 30 日
- 五、教學時間：綜合活動
- 六、課程教學者：鍾佳媛、
、
、
老師。

貳、設計理念與背景說明

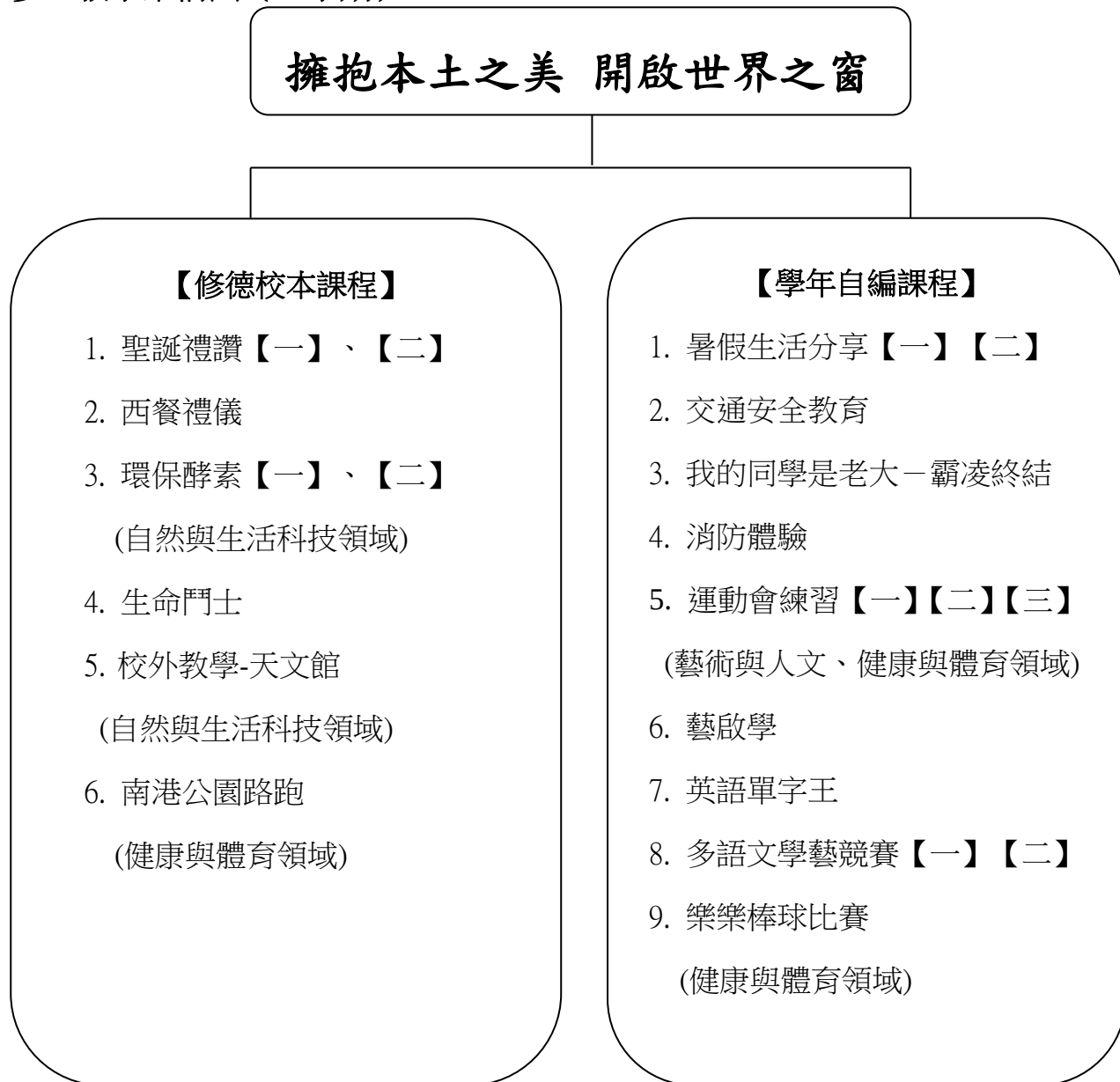
- 一、動機理念：小學教育的開始，除了基本課程的學習外，老師們更希望孩子能具備生活的能力，同時，由於現在我們生活在地球村，全球化已是一種現實而非一種選擇，我們期望修德的學生都能成為認同本土文化、具備國際視野的好兒童。因此，修德國小的綜合活動課程依著「培養學生具備生活實踐的能力」綜合活動學習領域總目標，結合國際教育的精神，以「擁抱本土之美開啟世界之窗」為主題，設計出一到六年級一系列的課程。內容涵蓋綜合活動的四大主軸「自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境」，同時兼具認同本土之美與開展國際視野的元素。教學方式首重體驗與心得分享，帶領學生親眼去看、親耳去聽、親手去做，使學生能從做中學，並從心得分享討論中，深化情意與思考，以達到學習目標。

- 二、教材來源：自編教材

- 三、實態分析：升五年級的孩子即將面臨的是另一個階段的學習，隨著新時代的推移，除了必須以之前所學為基礎，面對更加深加廣的學科內容外，更重要的，五年級的孩子也必須試著開始發展個人興趣與專長，探索個人所具備的優勢能力，並發掘個人亮點，為自己接下來的學習做最充足的準備。

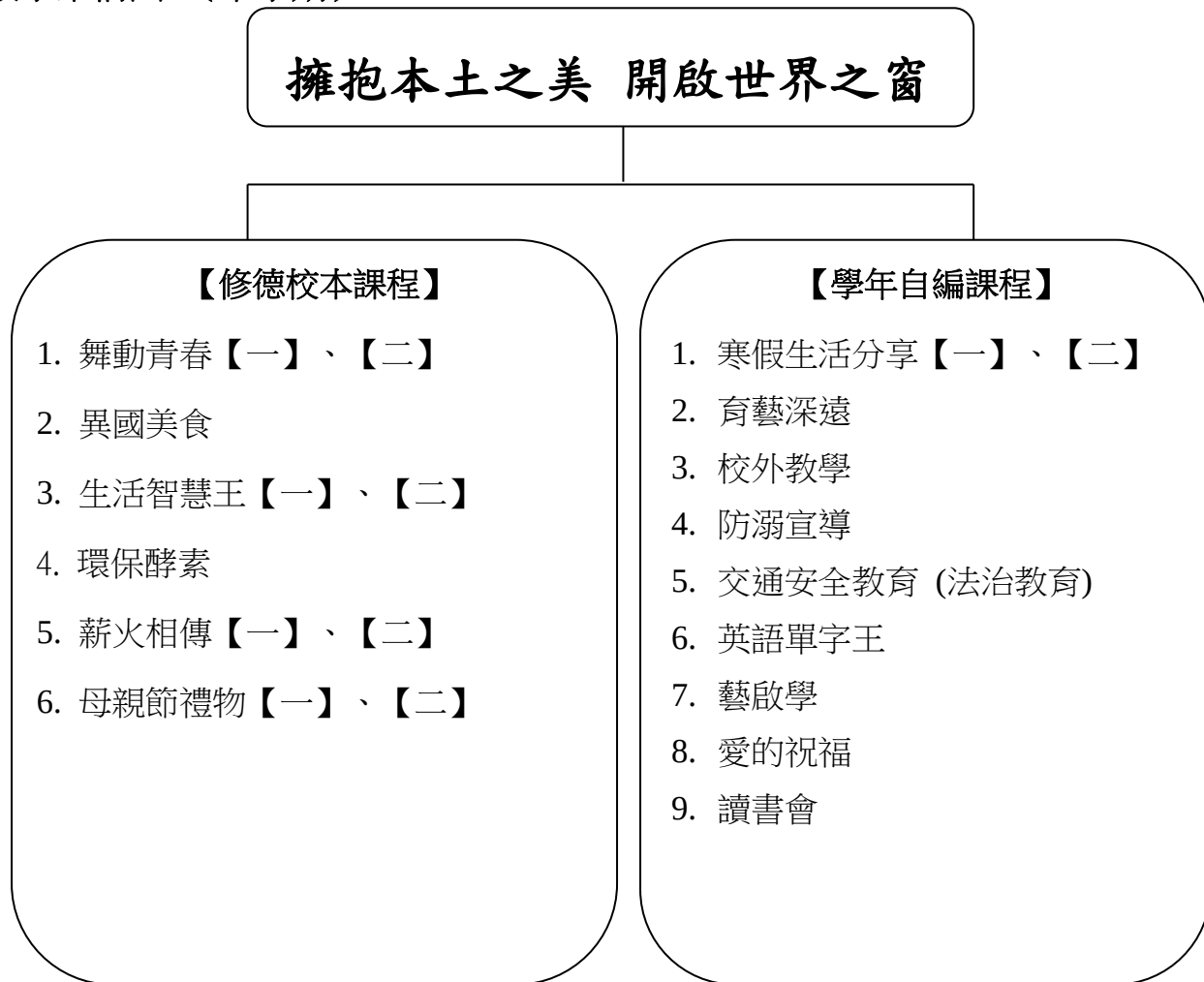
- 四、課程銜接：四年級下學期

參、教學架構圖（上學期）



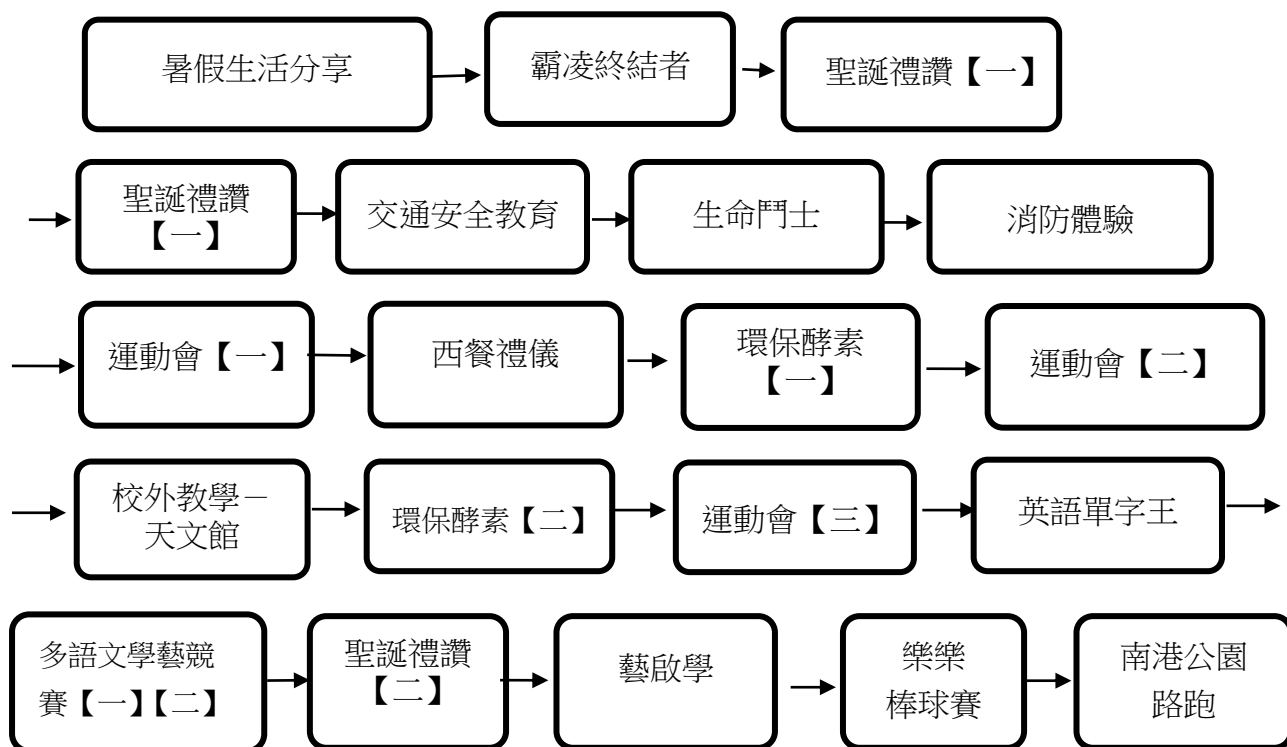
【修德校本課程與議題對應表】	
議題名稱	對應課程主題
性別平等	校外教學-天文館
家政教育	西餐禮儀
生涯發展	南港公園路跑
人權教育	1.聖誕禮讚～修德、分享、愛【一】、【二】 2.生命鬥士.
環境教育	環保酵素【一】、【二】

教學架構圖（下學期）



【修德校本課程與議題對應表】	
議題名稱	對應課程主題
性別平等	1.異國美食
家政教育	1.母親節禮物
生涯發展	1.生活智慧王 2.舞動青春
人權教育	1.舞動青春 2.薪火相傳
環境教育	1.環保酵素
國際教育	1.生活智慧王

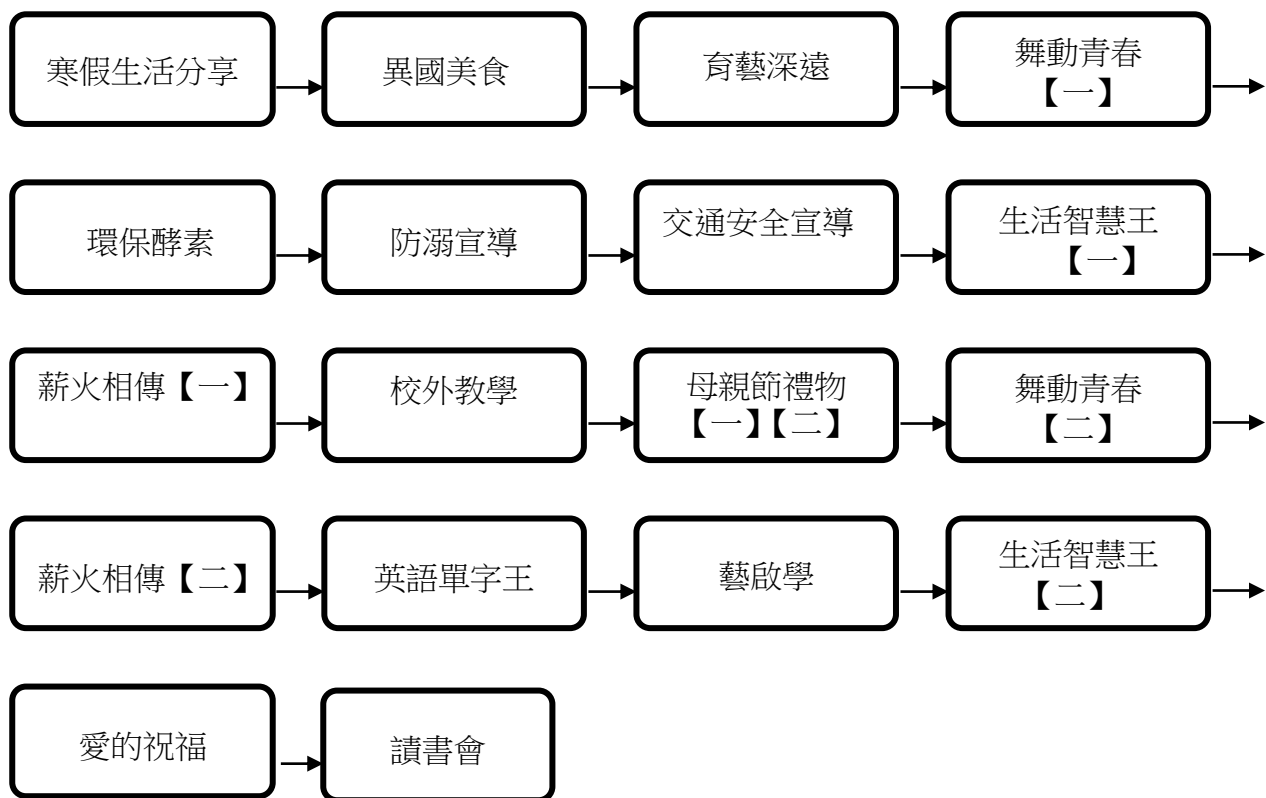
肆、教學流程圖（上學期）



伍、五年級綜合活動領域教學計畫之學習目標暨檢核表

學 習 目 標	達成檢核				
	5	4	3	2	1
1-3-1 欣賞並接納他人。					
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。					
1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。					
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。					
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。					
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					

教學流程圖（下學期）



伍、五年級綜合活動領域教學計畫之學習目標暨檢核表

學 習 目 標	達成檢核				
	5	4	3	2	1
1-3-1 欣賞並接納他人。					
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。					
1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。					
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。					
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。					
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。					
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					

陸、五年級綜合活動領域教學計畫之單元內涵分析（上學期）

單元名稱	擁抱本土之美 開啟世界之窗		節數合計	24
單元學習目標	1. 能認識不向命運低頭的生命鬥士，並學會尊重基本人權。 2. 能用心聆聽解說員解說，遵守天文館相關規定，用心體驗安排的學習課程，並用心完成作文。 3. 能認識環保酵素的由來、功用，並動手製作環保酵素。 4. 能正確做出健身操，遵守路跑規定完成路跑，並用心完成小日記。 5. 能認識慈善團體及其服務與幫助的對象，願意以實際行動關懷弱勢，並用心完成學習單 6. 了解西餐禮儀，學會刀叉正確使用方法及送餐、收餐服務之儀態，能尊重並樂於接受多元文化。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	
配合議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
聖誕禮讚 【一】 、 【二】	1.認識慈善團體 2.義賣物品匯集與整理 3.人氣愛心商品拍賣會 4.把愛傳出去-愛心義賣物品選購	40 80 40 80	網站資料搜尋 活動通知單 活動海報 活動場地布置 學習單	態度評量 實作演練 作文練習	6
西餐禮儀	1.西餐禮儀簡報教學(晨光時間教學) 2.有獎問答(晨光時間教學) 3.實際用餐與服務體驗 4.場地恢復 5.心得分享	30 10 80 20 20	供餐公司聯繫、用餐桌椅 場地規畫 表、學習單	態度評量 實作演練 學習單	3+1 (1節安排於晨光時間進行)
環保酵素 【一】 、 【二】	1.認識環保酵素 2.動手做環保酵素	120 120	教學 ppt、果皮、黑糖水、大型容器	態度評量 實作評量	6
生命鬥士	1.介紹主講人 2.現身說法 3.互動與回饋 4.日記習寫	20 60 20 20	學習單	態度評量 日記習寫	3
校外教學 天文館	1.宇宙劇場與主題課程介紹 2..立體劇場與展示場導覽	80 40	天文館接洽 天文館網站 瀏覽 行前注意事項說明 作文引導單	態度評量 口頭發表 實作演練 完成作文	3
南港公園路跑	1.出發前的叮嚀、整隊前往南港公園、路跑前的暖身操 2.進行路跑活動 3.路跑王頒獎 4.全體師生合影留念 5.整隊回校 6.快樂的分享時間 7.教師歸納統整 8.回家作業指導-完成小日記	30 30 10 10 10 15 10 5	南港公園場勘規劃 路跑布條 成績表 健康操音樂 卡通圖案連 續章 計時碼表	態度評量 口頭發表 日記習寫	3

單元名稱	修德、分享、愛			節數合計	39
單元學習目標	1.能懂得尊重自己與他人。 2.能大方上台分享暑假自主學習成果。 3.能透過戲劇活動探討公民議題，練習自信表達及團體討論。 4.能透過體驗活動，了解面臨各災害時的應對之道。 5.能認真練習運動會各項表演或比賽項目。 6.能專心欣賞比賽，學習別人優點。 7.能藉由交通安全影片分享與討論活動中，養成遵守交通規則的好習慣。 8.能在樂樂棒球比賽過程中，發揮團隊精神，凝聚班級向心力。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
配合議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
暑假生活分享 【一】 【二】	1.暑假自主學習分享 2.基本學力測驗模擬測驗 3.解題與訂正	120 80 40	電腦、液晶投影機、評量卷	態度評量 口頭評量 實作演練 紙筆測驗	6
交通安全宣導	1.影片欣賞 2.交通安全問題討論與探究 3.學習單習寫	40 40 40	教學影片、學習單	態度評量 口頭評量 學習單	3

我的同學是老大--霸凌終結者	1.影片欣賞 2.問題討論 3.情境演練	40 40 40	1.教學影片 2.教學 ppt	態度評量 口頭評量 實作演練 學習單	3
消防體驗	1.各式災害體驗 2.體驗活動參與心得分享 3.學習單習寫	60 20 40	各式災害體驗設備、學習單	態度評量 實作演練 學習單	3
運動會 【一】 【二】 【三】	1.製作道具 2.班級隊伍排列練習 3.趣味競賽、繞場進退場練習 4.繞場歌曲動作練習 5.趣味競賽競技練習	40 80 80 120 40	教學影片、音樂光碟	口頭評量 態度評量	9
藝啟學	1.相見歡 2.戲劇活動 3.體驗與討論 4.分享	40 40 40	地板教室、麥克風、文本(繪本或故事)、學習單	態度評量 口頭評量 實作演練 學習單	3
英語單字王	1.考試內容教學 2.考試規則說明 3.英語聽力檢測	70 10 40	音響設備 音樂	態度評量 實作評量	3
多語文學藝競賽 【一】 【二】	1.各組代表選手至比賽場地參賽 2.未參賽選手在教室內觀賞比賽時況	20 220	投影機、螢幕 擴音喇叭	態度評量 實作評量	6
樂樂棒球比賽	1.比賽規則說明 2.班級對抗賽	10 110	裁判、樂樂棒球具	態度評量 實作評量	3

五年級綜合活動領域教學計畫之單元內涵分析（下學期）

單元名稱	擁抱本土之美 開啟世界之窗		節數合計	30
單元學習目標	1. 能認識各國代表性美食，學會自己動手做壽司，並於品嚐美食後主動收拾場地。 2. 認識天然清潔劑與製作天然清潔劑。 3. 能認識蚊子及其對生活的影響，完成防蚊液並正確使用，培養正確的環保觀念，落實環保行動。 4. 能和同組同學討論與分工合作，會利用時間充分練習舞蹈，並認真且大方的上臺表演節目。 5. 能說出家中主要照顧者對家庭的付出，完成觀察紀錄，並自製一份禮物送給家中主要照顧者。 6 能體會媽媽的辛勞，自製手工香皂表達對母親的感謝，並知道保護環境的可貴與重要。 7.能懂得與團隊合作，與六年級學長姊一起完成體育競賽。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	

配合議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【國際教育】 2-1-1 認識全球重要議題。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
------	---	--------	---

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
舞動青春【一】	1.學生分組 2.討論音樂、隊形、服裝 3.進行練習	10 10 100	1.音響設備 3.相機 4.麥克風	態度評量 實作評量	3
異國美食	1.認識各國代表美食 2.認識日本飲食特色 3.動手做壽司 4.美食品嚐與場地收拾	20 20 30 50	1.醋飯 2.海苔 3.小黃瓜絲 4.蛋絲 5.肉鬆	口頭評量 態度評量 實作評量	3
生活智慧王【一】	1.「媽媽的手」文章朗讀與分享 2.製作手工香皂 3.愛的行動與卡片	40 40 40	1.皂模 2.皂基 3.色素水 4.精油 5.燒杯 6.酒精燈 7.三腳架	口頭評量 實作評量	3
環保酵素	1.認識天然水果清潔劑 2.動手製作天然清潔劑 3.場地收拾與善後	40 60 20	1.新鮮橘子皮 2.75%酒精 3.乾淨白開水 4.玻璃容器 5.鹽少許 6.起泡劑	態度評量 實作評量	3
薪火相傳【一】 【二】	1.送學長姐卡片之人員分配 2.卡片製作與習寫 3.卡片大集合 4.薪火相傳解說與指導 5.體育競技大 PK 6.頒獎與心得分享	20 60 40 20 80 20	1.粉彩紙 2.彩色鉛筆 3.塑膠瓦楞板 4.相機 5.接力棒 6.碼表 7.號碼衣	態度評量 實作評量	6
母親節禮物【一】 【二】	1.分享家中主要照顧者的辛勞 2.完成觀察紀錄 3.「我的媽媽只有一隻眼」故事分享與討論 4.作文習寫練習 5.小禮物製作 6.完成感謝卡	10 30 20 60 95 25	1.雲彩紙 2.餅乾	口頭評量 學習單 作文習寫 實作評量	6
舞動青春【二】	1.彩排與走位 2.正式上場 3.講評與成績公佈	10 10 100 20 80 20	1.節目表 2.攝影機 3.相機 4.麥克風 5.音響設備	態度評量 實作評量	3
生活智慧王【二】	1.認識蚊子及其對日常生活的影響 2.製作防蚊凝膠 3.向癢癢說掰掰	40 40 40	1.塑膠罐型容器 2.冰精凝露 3.純花露水 4.精油 5.攪拌棒	口頭評量 實作評量	3

單元名稱	強棒出擊	節數合計	30
單元學習目標	1. 能大方分享寒假自主學習活動。 2. 能透過戲劇活動學習創意思考及系統性思考。 3. 能透過體驗活動，了解面臨各災害時的應對之道。 4. 能藉由交通安全影片分享與討論活動中，養成遵守交通規則的好習慣。 5. 能藉由實地參訪，認識不同學校的教育風貌。 6. 能發揮創意設計給媽媽的禮物盒。 7. 能認真表演各班所負責之內容，進而喜愛英語，並從中體會團隊合作之重要性。 8. 能認識各式西洋樂器，並遵守欣賞禮儀。 9. 能藉由陪伴學長姐進行畢業典禮預演，了解參與典禮應有之禮儀，並對學長姐獻上真心祝福。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
配合議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
寒假生活分享 【一】 【二】	1. 寒假自主學習分享 2. 介紹我的寒假生活 3. 各班選出五件優秀作品	70 40 10	電腦 麥克風 播音設備	口頭發表 態度評量 作品展示	6
育藝深遠	1.認識各式西洋樂器 2.實踐音樂欣賞禮儀 3.遵守捷運搭乘禮儀與安全 4.回家完成日記習寫	20 60 40	1.音樂欣賞 禮儀 ppt 2.行前安全 說明與注意事項通知單	態度評量 口頭發表 日記習寫	3
校外教學	1.行前教育：環境介紹、校外教學相關注意事項 2.校外教學 3.問題討論與分享 4.完成學習單	120	網站資料 問題簡報 學習單	態度評量 口語評量 行為觀察 活動參與 學習單	3
防溺水宣導	1.影片欣賞 2.防溺水問題討論與探究 3.學習單習寫	40 40 40	1.教學影片 2.學習單	態度評量 實作演練 學習單	3
交通安全教育	1.影片欣賞 2.交通安全問題討論與探究 3.學習單習寫	40 40 40	1.教學影片 2.學習單	態度評量 口頭評量 學習單	3
英語單字王	1.考試內容教學 2.考試規則說明 3.英語聽力檢測	70 10 40	音響設備 音樂	態度評量 實作評量	3
藝啟學	1.相見歡 2.戲劇活動 3.體驗與討論 4.分享	40 40 40	地板教室、 麥克風、文本 (繪本或故事)、學習單	態度評量 口頭評量 實作演練 學習單	3
愛的祝福	1.畢業動態成果發表彩排欣賞 2.畢業典禮預演	40 80	1.相機 2.在校生致詞稿	態度評量	3

讀書 會	1.共讀-環遊世界八十天(為期一個月) 2.影片欣賞 3.小組討論 4.心得分享	60 30 30	共讀本、教學 影片、學習單	態度評量 口頭評量 學習單	3
---------	---	----------------	------------------	---------------------	---

臺北市南港區修德國民小學
111 學年度五年級健體領域健康科課程計畫

壹、基本資料

一、教材來源：康軒 版 健康與體育 第 9、10 冊

二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週一節

三、課程設計者：楊友瑄

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	安全新生活		節數合計	6
單元學習目標	1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。 4. 分析遊覽車的事故發生原因。 5. 了解遊覽車安全的重要性。 6. 認識遊覽車的安全相關措施。 7. 規畫適合全家的休閒活動。 8. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 9. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	對應能力指標	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	
配合議題	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
事故傷害放大鏡	1. 【活動一】安全大檢視 2. 【活動二】校園惡作劇	40 40	教學光碟 電腦 單槍	行為檢核 口語評量 態度評量	2
平安去郊遊	1. 【活動一】我是偵探家 2. 【活動二】遊覽車安全	40 40	教學光碟 電腦 單槍	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	2
家庭休閒活動日	1. 【活動一】家庭休閒活動計畫 2. 【活動二】鐵馬停看聽	40 40	教學光碟 電腦 單槍	具體實踐 口語評量 態度評量	2

單元名稱	做自己愛自己			節數合計	9
單元學習目標	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。 4.發揮自己的優點，建立個人的價值。 5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。 6.認識成癮物質及其危害。 7.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 8.運用做決定技巧遠離菸害。 9.了解酒後駕車的嚴重性。 10.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 11.以具體行動表達對家人的關心。 12.了解嚼檳榔的危害。 13.以具體行動協助家人戒檳。 14.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 15.了解毒品的危害。 16.運用做決定技巧遠離毒品。 17.運用拒絕技巧遠離毒品。 18.學習自我保護的方法。	對應能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。		

配合議題	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
	活動名稱		教學流程	時間	教學資源	評量方式
獨特的自己	【活動一】 喜歡自己 【活動二】 成長的喜悅 【活動三】 另一種美 【活動四】 聽聽別人怎麼說 【活動五】 盡力試試看	40~ 40~ 40~	教學光碟 電腦 情境圖	行為檢核 口語評量 態度評量	3	
珍愛自己	【活動一】 認識成癮物質（一） 【活動二】 認識成癮物質（二） 【活動三】 「菸」之非福 【活動四】 拒絕菸害 【活動五】 害人害己「醉」可怕 【活動六】 關愛家人 【活動七】 檳榔危害知多少 【活動八】 拒檳真心話 【活動九】 戒檳方法報你知 【活動十】 小心！K 掉你的健康 【活動十一】 向毒品說「不」 【活動十二】 飲料的陷阱 【活動十三】 拒毒行動	40~ 40~ 40~ 40~ 40~ 40~	教學光碟 電腦 情境圖	行為檢核 口語評量 態度評量	6	

單元名稱	健康防護罩			節數合計	7
單元學習目標	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。 3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6.了解愛滋病的傳染途徑。 7.培養接納愛滋病患的態度。 8.了解預防傳染病的方法。 9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 10.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 11.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 12.了解全民健保的好處。 13.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 14.培養珍惜健保資源的態度。 15.具備正確就醫的知識和行為。 16.了解醫療服務使用的注意事項。 17.認識醫療服務使用者的權利與義務。 18.檢視自己的醫療服務使用行為。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		
配合議題	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
當心傳染病	【活動一】認識傳染病 【活動二】邪惡三角幫 【活動三】難纏的肺結核 【活動四】變幻莫測的新型流感 【活動五】防患未然小心狂犬病 【活動六】提高警覺預防愛滋病 【活動七】打擊傳染病	40~ 40~ 40~	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 態度評量 操作評量	3

	【活動八】防疫一把罩				
醫療 服務 觀測 站	【活動一】認識不同的醫療資源 【活動二】醫療服務使用停看聽 【活動三】認識全民健保 【活動四】健保 Q&A	40~ 40~	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 態度評量	2
就醫 有一 套	【活動一】就醫知識王 【活動二】說清楚問明白 【活動三】醫療服務使用大闖關	40	教學光碟 電腦 單槍	觀察檢核 口語評量 操作評量	2

下學期

單元名稱	寶貝我的家			節數合計	5
單元學習目標	1.能正確有效的使用冰箱。 2.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 3.認識營養不良及其所造成的健康問題。 4.知道設計菜單的原則。 5.檢視菜單是否合乎均衡飲食。	對應能力指標	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		
配合議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
溝通的藝術	【活動一】溝通的原則 【活動二】溝通藝術家 【活動一】認識家庭暴力 【活動二】打擊家庭暴力	40 40 40	教學光碟 電腦 情境圖	口語評量 操作評量 態度評量	3
家庭危機	【活動三】離婚不離愛 【活動四】從心出發 【活動五】珍愛家人 【活動六】化解爭執	40 40	教學光碟 電腦 情境圖	口語評量 操作評量 態度評量	3

單元名稱	美麗人生			節數合計	5
單元學習目標	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。 4.分析影響個人生長發育的因素。 5.了解家庭各成員的營養需求。 6.學會正確選擇食物的方法。 7.了解處理食物的方法。 8.列舉食物的健康烹調方式。	對應能力指標	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。		

	9.認識不同族群或國家的飲食特色。 10.表現正確且合宜的用餐禮儀。		2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。		
配合議題	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
生長你我他	【活動一】 超級比一比 【活動二】 我們都是這樣長大的 【活動三】 成長的祕方 【活動四】 為自己加油	40~ 40~	教學光碟 電腦 單槍	口語評量 觀察檢核 態度評量	2
飲食小專家	【活動一】 不同階段的飲食原則 【活動二】 飲食習慣自我檢視 【活動三】 買菜遊戲 【活動四】 精挑細選我最行 【活動五】 食材處理 【活動七】 異國風情 【活動八】 用餐禮儀	40~ 40~ 40~	教學光碟 電腦 單槍	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	3

單元名稱	搶救地球		節數合計	6
單元學習目標	1.學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2.學習與人相處必須互相尊重。 3.認識「性侵害」，學習自我保護。 4.知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。 5.能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。 6.能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 7.察覺並了解噪音汙染的問題。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	

	8.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 9.舉例改善噪音汙染的方法。 10.察覺並了解空氣汙染的問題。 11.分析空氣汙染對健康與環境的影響。 12.舉例改善空氣汙染的方法。 13.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 14.願意參與社區的環保活動。				
配合議題	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
生病的地球	【活動一】 環境偵查員 【活動二】 汙染會影響我嗎？ 【活動三】 環保糾察隊 【活動一】 是誰汙染了水？ 【活動二】 淨水計畫 【活動三】 減汙行動	40 40	教學光碟 電腦 單槍	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	3
環境汙染面面	【活動四】 聲音體驗營 【活動五】 防制噪音我也行 【活動六】 空氣汙染小百科 【活動七】 健康深呼吸 【活動八】 減碳好決定 【活動九】 社區總動員	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	3

單元名稱	老化與健康	節數合計	5
------	-------	------	---

單元學習目標	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。 6.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 7.定期接受健康檢查。 8.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 9.說出致癌的可能原因。 10.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	對應能力指標	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
配合議題	【家政教育】 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
關懷老年人	【活動一】老年期的飲食保健 【活動二】飲食設計巧思量 【活動三】快樂銀髮族 【活動四】體貼小幫手 【活動五】溝通零距離	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	1.學生發表 2.討論學習	3
健康檢查	【活動一】健康檢查 【活動二】缺點矯治 【活動三】認識癌症 【活動四】防癌從生活做起	40~ 40~	教學光碟 電腦 單槍	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	2

臺北市南港區修德國民小學

111 年度五年級健康與體育領域體育科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：康軒版健康與體育第九、十冊
- 二、教學時間：111.8.30-112.06.30，每週 2 節
- 三、課程設計者：傅浩丞

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	球類運動、田徑跑跳接		節數合計	40
單元學習目標	1. 完成 100、200 公尺短跑比賽 2. 完成跳高、跳遠練習 3. 完成壘球擲遠練習 4. 完成大隊接力練習及比賽 5. 了解田徑運動項目及安全注意事項 6. 了解並做出籃球雙手投籃動作 7. 了解並做出籃球投空心球及擦板球動作 8. 綜合運用各式投籃動作技巧 9. 與同伴合作、和諧的完成動作技巧或遊戲 10. 了解樂樂棒球基本規則 11. 了解樂樂棒球接球要領 12. 了解樂樂棒球揮棒要領 13. 了解樂樂棒球跑壘要領 14. 了解樂樂棒球防守要領 15. 做出足球基本盤球動作 16. 能了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向 17. 能做出足球的停、踢、傳等基本技巧 18. 能認真參與動作的練習 樂樂足球比賽	對應能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	

配合議題	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 2-2-1 培養良好的人際互動能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 田徑	1. 能知道短距離跑步要領 2. 能做出短距離跑步動作 3. 能了解短距離跑步規則並遵守 4. 能知道跳高動作要領 5. 能做出跳高動作 6. 能了解跳高規則並遵守 7. 能知道跳遠動作要領 8. 能做出跳遠動作 9. 能了解跳遠規則並遵守 10. 能知道壘球擲遠動作要領 11. 能做出壘球擲遠動作 12. 能了解壘球擲遠規則並遵守 13. 能知道大隊接力動作要領 14. 能做出大隊接力動作 15. 能了解大隊接力規則並遵守	400	碼錶 號碼衣 跳高墊 跳高架 圓鋤 皮尺 壘球 皮尺 號碼衣 接力棒	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	10
(二) 籃球	1. 能知道雙手投籃動作要領 2. 能知道雙手投空心球、擦板球動作要領 3. 能做出雙手投籃動作 4. 能做出雙手投空心球、擦板球動作 5. 投籃接力 6. 能知道接球後投空心球動作要領 7. 能知道接球後投擦板球動作要領 8. 能做出接球後投空心球動作要領 9. 能做出接球後投擦板球動作要領 10. 能二人一組做出以上動作	320	碼表 籃球 號碼衣	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	8

	11. 個人投籃比賽 12. 接傳球後投籃比賽 13. 小組比賽				
(三) 體適能	1. 一分鐘仰臥起坐 2. 立定一次跳 3. 坐姿體前彎 4. 800 公尺跑走	240	碼表 立定跳遠墊 坐姿體前彎 板	觀察檢核 行為檢核 □語評量 態度評量	6
(四) 樂樂棒球	1.了解樂樂棒球基本規則 2.了解樂樂棒球接球要領 3.了解樂樂棒球揮棒要領 4.了解樂樂棒球跑壘要領 5.了解樂樂棒球防守要領	400	樂樂棒球 樂樂棒球座 樂樂棒球棒 號碼衣 壘包	觀察檢核 行為檢核 □語評量 態度評量	10
(五) 足球	1.做出足球基本盤球動作 2.能了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向 3.能做出足球的停、踢、傳等基本技巧 4.能認真參與動作的練習樂樂足球比賽	240	足球 足球門 號碼衣	觀察檢核 行為檢核 □語評量 態度評量	6

下學期

單元名稱	球類快樂玩、游泳			節數合計	40
單元學習目標	1.能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。 2.能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。 3.能在活動中充分伸展身體並完成動作。 4.能完成教師示範的動作。 5.能培養運動習慣與興趣，具備基本體能。 6.能遵守各項競賽規則，並和同學合作完成遊戲。 7.學習和別人輪流參與活動，並從中了解團體規範。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。		
配合議題	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養自己的興趣、能力。 ◎海洋教育 1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等) 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)	十大基本能力	一.了解自我與發展潛能 二.欣賞、表現與創新 三.生涯規畫與終身學習 五.尊重關懷與團隊合作 六.文化學習與國際瞭解 八.運用科技與資訊 七.規畫、組織與實踐 九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 巧固球	1. 雙手傳接 2. 單手傳接 3. 團體傳接 4. 射網練習 5. 分組比賽	320	巧固球 巧固球網 號碼衣 碼表	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	8
(二) 體適能	1.稍息立正與排隊練習 2 一分鐘仰臥起坐 3 立定一次跳 3.坐姿體前彎 4.800 公尺跑走	160	碼錶 立定跳墊 地墊	態度評量 操作評量	4

(三) 游泳	1、能知道自由式游泳動作要領 2、能知道仰式游泳動作要領 3、能知道蛙式游泳動作要領 4、能做出游泳相關動作 5、能認真學習並注意游泳安全	480	泳衣 泳鏡 泳帽	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	12
(四) 羽球	1. 認識羽球 2. 正手向上擊球練習 3. 反手向上擊球練習	160	羽球 羽球拍 羽球網	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	4
(五) 排球	1. 認識排球 2. 個人低手接球練習 3. 二人低球接球練習 4. 個人低手發球練習 5. 分組低手機接、發球比賽	240	排球	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	6
(六) 跳箱	1. 彈跳練習 2. 推稱練習 3. 箱上練習	240	軟墊 起跳板 跳箱	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	6

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度六年級國語文課程計畫

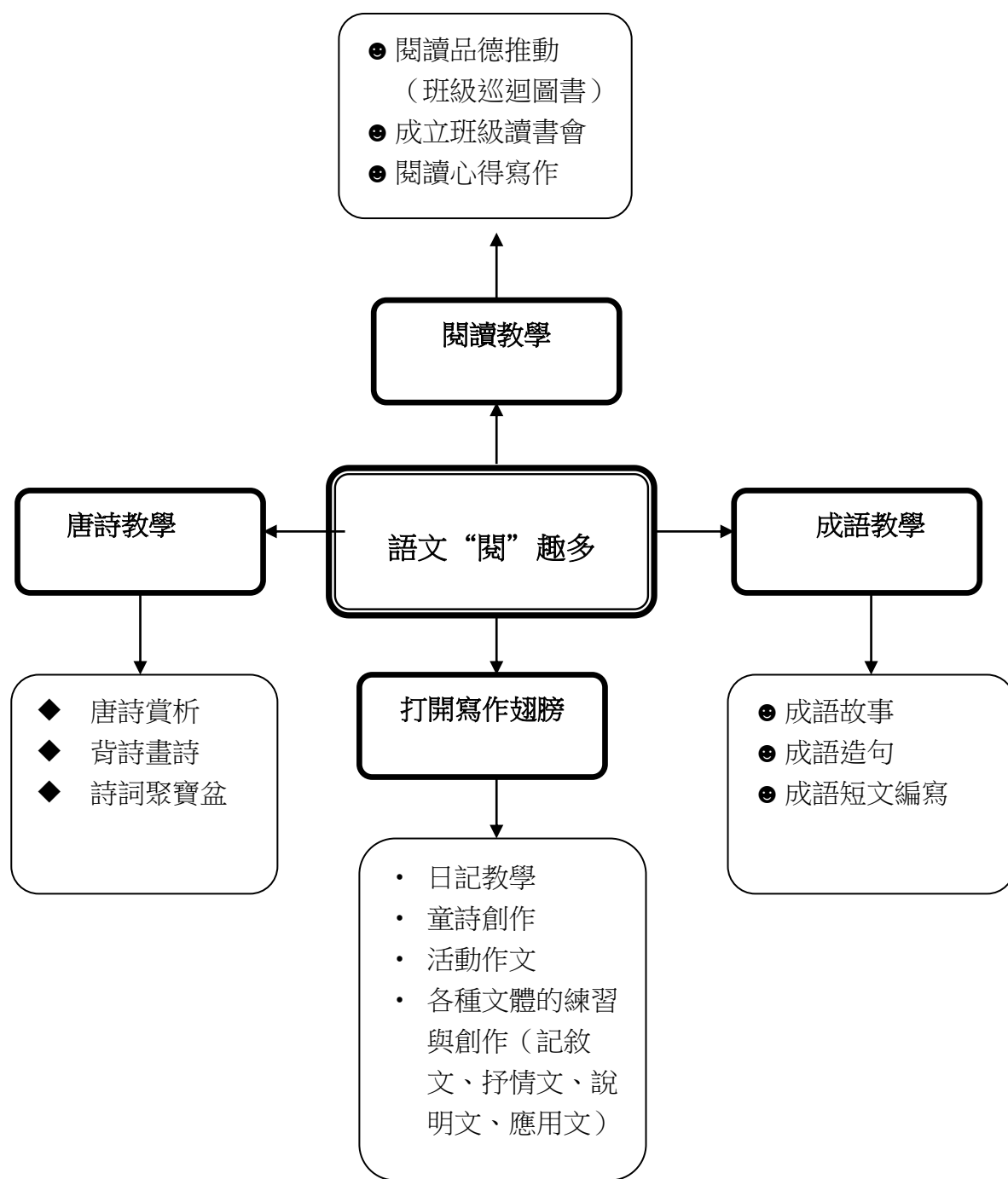
壹、基本資料

- 一、主題名稱：語文”閱”趣多
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 2 節，共 40 週
- 三、課程設計者：羅偉綾、蔡珮如、林家鍼老師

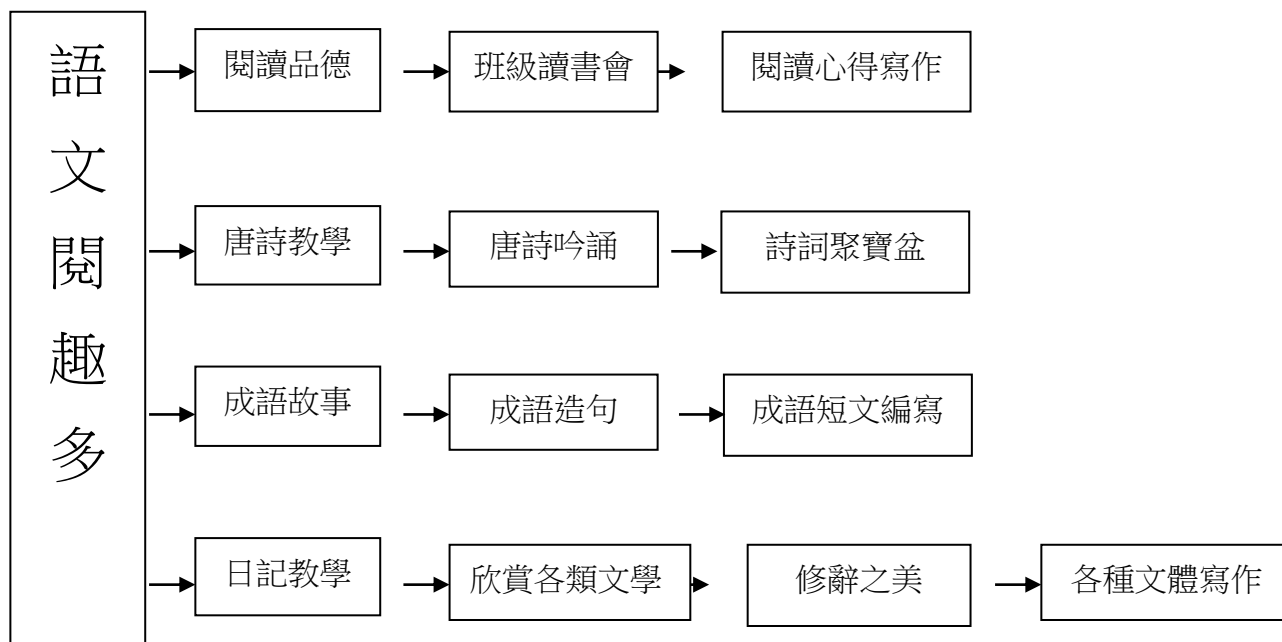
貳、設計理念與背景說明

- 一、動機理念：語文教育一直是本校學校本位課程發展的重點，也是一切學科的基礎，因此，我們期望透過品德故事班書閱讀教學及多元的唐詩成語教學、統整的語文計劃，讓孩子奠定深厚的語文基礎，增加孩子們的閱讀及寫作能力；並能從共讀本的故事中培養優良的品德。
- 二、教材來源：七本閱讀品德共讀書、康軒版第十一、十二冊及唐詩、修德自編作文引導教材。
- 三、實態分析：升上高年級的孩子，在語彙及造句能力上都已達通順的能力，也較能專注的聆聽，聽、說、讀、寫四面向都具基本的能力，需要的是對文章探究的加深、加廣學習，藉由多元的語文活動以提升學生對語文閱讀的興趣，持續搭配成語教學與唐詩欣賞加深孩子們的語文程度，以期能寫出流暢的文章。
- 四、課程銜接：由共讀本閱讀教學延伸到各種文學的創作，加強修辭的練習與技巧，配合唐詩及成語……等補充教材，奠定學生的語文基礎。

參、教學架構圖



肆、教學流程圖：



伍、課程計畫之學習目標暨檢核表

學 習 目 標	達成檢核				
	5	4	3	2	1
B-2-1 能培養良好的聆聽態度。					
B-2-2 能確實把握聆聽的方法。					
B-2-10 能從聆聽中，思考如何解決問題。					
C-2-2 能合適的表現語言。					
C-2-3 能表現良好的言談。					
C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。					
E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。					
E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。					
E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。					
E-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。					
F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。					
F-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。					
F-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。					

陸、課程計畫之單元內涵分析

單元名稱	語文”閱”趣多			節數合計	84
單元學習目標	1.經由背誦唐詩，了解詩中意境，並能體驗生活。 2.能將成語應用於生活與文章當中。 3.能培養閱讀的興趣、習慣和態度。 4.練習各類文體寫作，培養良好寫作基礎。	對應能力指標	B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 B-2-10 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-2 能合適的表現語言。 C-2-3 能表現良好的言談。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。 F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 F-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 F-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。		
配合議題	生命教育 生涯發展 環境教育 品德教育 性別平等 人權教育	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
閱讀教學	1.成立班級圖書櫃 2.閱讀品德（班級巡迴圖書） 3.閱讀心得分享 4.閱讀心得寫作	80 400 160 320	1.班級書籍 2.閱讀品德書籍 3.學習單	學習態度 心得發表 小組討論	24
唐詩教學	1.唐詩賞析 2.背詩畫詩 3.詩詞聚寶盆活動	240 240 240	1.唐詩 2.唐詩翻譯	上台發表 個別創作 小日記	18
成語教學	1.成語故事 2.成語造句 3.成語短文編寫	160 120 120	1.補充教材 2.課文內容 3.學習單	學習單 成語本	10
四、作文教學	1.日記教學 2.童詩創作 3.活動作文 4.作文教學，各種文體的練習與創作（記敘文、抒情文、說明文、應用文）	240 160 400 400	1.各種文體教學 2.聯絡簿小日記 3.自編 ppt 教材 4.學習單	小日記 學習單 文章寫作	30

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級本土語領域閩南語科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：康軒 版 閩南語 第 11、12 冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 1 節
- 三、課程設計者：沈煌盛

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、臺灣的好食物		節數合計	7
單元學習目標	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 3..能透過替換語詞，練習仿造句子。 4.能聽懂閩南語，並完成練習。 5.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 6.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 7.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 8.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 9.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。	對應能力指標	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力	

配合議題	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
紙箱仔搵朋友	1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.播放電子書，讓學生聆聽備語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 3.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的為什麼？請學生舉手回答。 4.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 學習態度 聽力測驗 作業評量 口頭報告	3
逛夜市	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 5.能正確的完成本課練習。 6.學會本課內容相關之俗諺語。 7.能聽懂閩南語，並完成練習。 8.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 9.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 學習態度 聽力測驗 作業評量 口頭報告	4

	10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
--	---------------------	--	--	--	--

單元名稱	二、天災地變				節數合計	7
單元學習目標	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 9.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 10.能理解單元故事的內容。	對應能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。			
配合議題	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	

地動	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4
----	---	----------------------	------------------	------------------------------	---

單元名稱	三、生活真趣味			節數合計	7
單元學習目標	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞＋著＋形詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 8.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 9.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 10.能正確的完成本課練習。 11.能聽懂閩南語，並完成練習。 12.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 13.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	對應能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		

配合議題	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
圓仔圓圓圓	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4
搬戲	1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。 4.能聽懂閩南語，並完成練習。 5.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 6.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	3

下學期

單元名稱	一、多元文化		節數合計	7
單元學習目標	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。 3.能了解並熟悉本課詞語與課文。 4.能延伸學習各國節慶的說法。 5.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 6.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 7.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 8.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 9.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 10.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 11.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 12.能將所學的句型，運用於生活中。	對應能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力	
配合議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
地球人	1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。 5.教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。 6.教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	3
中和潑水節	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。 3.能了解並熟悉本課詞語與課文。 4.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 5.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 6.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 7.能將所學的句型，運用於生活中。	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4

單元名稱	二、阮兜的心適代	節數合計	4
------	----------	------	---

單元學習目標	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 4.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 5.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	對應能力指標	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
阿爸煮飯	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。 5.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 6.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4

	7.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 8.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 9.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 10.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 11.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。				
--	---	--	--	--	--

單元名稱	三、我大漢矣			節數合計	7
單元學習目標	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 3.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 4.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 5.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 6.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 7.能學會各俗諺的講法。 8.能理解俗諺的內涵與意義。 9.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	對應能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書		

			或線上檢索系統輔助寫作。			
配合議題	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
大樹青青	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5.利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。 6.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 7.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	3	

	8.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。 9.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 10.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 11.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 12.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。				
讀俗 諺學 智慧	1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ 6.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 7.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4

	境故事，加強學生對俗諺的理解， 並增強閩南語聽力。				
--	------------------------------	--	--	--	--

臺北市南港區修德國民小學
111 學年六年級英文領域英文科課程計畫

壹、基本資料

一、教材來源：翰林版 Dino on the go 第 9.10 冊

二、教學時間：110.08.30-111.06.30，每週 3 節

三、課程設計者：楊淑怡

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、Dino on the go 9		節數 合計	63
單元學習 目標	1. 能聽辨一個字有幾個音節及用字母拼讀法，聽辨和讀出 hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, gh, wr- 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出 1-12 序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd...等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月份，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識西餐禮儀，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	對應 能力 指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

			A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Unit 2 What Did He Do Yesterday?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Review1	● Read and write ● Listen and read ● In the correct order ● Read and check ● Play and say	80 80 80 40 80	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 Ipad 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 線上測驗	9

Unit 3 What Would You Like?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Unit 4 When Is Your Birthday?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Review2	● Read and write ● Listen and read ● Listen and number ● Read and answer ● Play and say	40 80 40 40 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 Ipad 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 線上測驗	6

單元名稱	一、Dino on the go 10	節數合計	60
單元學習目標	1. 能運用字母拼讀法，聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -ie, -igh, -oo, -oo 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的序數數字用法，例如：生日、第幾樓、第幾名、第幾個小孩等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能詢問他人食物的味道及在某一地點從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人在畢業典禮時常做的事情，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

配合議題	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
Unit1 Where's the Tea Shop?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Unit 2 How Does the Mochi Taste?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Review 1	● Read and write ● Listen and read ● In the correct order ● Read and check ● Play and say	40 80 40 40 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 Ipad 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 線上測驗	6
Unit 3 What Will We Do in Alishan?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12

Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	● story ● Langu Focus 1 ● Language Focus 2 ● Try It ● Grammar lab ● Phonics time ● Fun facts	80 80 80 40 80 80 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	12
Review 2	● Read and write ● Listen and read ● Listen and number ● Read and answer ● Play and say	40 80 40 40 40	單字圖卡 句型條 教學光碟 課本習作 電腦 Ipad 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 線上測驗	6

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級數學領域數學科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：南一版 數學科 第 十一、十二 冊
- 二、教學時間：111.08.30-110.06.21，每週 5 節，共 40 週
- 三、課程設計者：林家鍼、蔡珮如、羅偉綾、_____老師

貳、課程計畫之單元內涵分析

單元名稱	數學(一)			節數合計	50
單元學習目標	1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解及覺察正整數的最大公因數、最小公倍數。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，解決同分母和異分母分數的除法問題，以及解決有餘數的分數除法。 3. 能用直式處理整數除以小數和小數除以小數有關的除法問題，並了解被除數、除數和商之間的除法問題。 4. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 5. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	對應能力指標	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。		
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、質因數分解和短除法	1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能了解互質、最大公因數的意義和找法。 4. 能了解最小公倍數的意義與找法。	80 80 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
二、分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。	80 120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
三、小數的除法	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3. 能用「除數× 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 4. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 5. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	40 80 80 80 80	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
四、比和比值	1. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 2. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 3. 能將整數的比化為最簡單整數比。 4. 應用比和比值解決有關的問題。	80 80 80 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
五、圓周率和圓面積	1. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 2. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 3. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 4. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。	80 80 80 120	南一數位教學館 圖形卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9
加油小站一	1. 複習單元一至單元五。 2. 數學課本習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

單元名稱	數學(二)		節數合計	55	
單元學習目標	1.理解扇形面積的求法及其運用及複合圖形面積的求法。 2.能理解正比的現象，並建立正比的概念，解決生活中的問題。 3.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 4.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 5.理解長方體和正方體中，邊和邊及面和面的關係，理解柱體和椎體中，面和面的關係以及表面積的求法。 6.認識等量公理，能解決含未知數的兩步驟算式題。	對應能力指標	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。		
配合議題	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
六、扇形面積	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 3. 能計算複合或重疊圖形的面積。	120 120 160	南一數位教學館 圖卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
七、正比	1. 認識正比例的意義。 2. 認識正比例與非正比例的關係。 3. 會繪製正比例的關係圖。 4. 能理解正比的現象，並建立正比的概念，解決生活中的問題。	80 80 80 160	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
八、 速率	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 3. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 4. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 5. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	80 80 80 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	12
九、 形體關係和柱體表面積	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直、平行關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直、面和線的垂直關係。 3. 利用面積公式算出四角柱、三角柱和圓柱的表面積。	120 120 160	南一數位教學館 圖卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
十、 等量公理	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數和同減一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同乘一數、同除一數（0除外）時，等式仍然成立。 4. 能將情境問題用□或 x 、 y ……列成兩步驟的算式題，並解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。。	80 80 80 160	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
加油小站二	1. 複習單元六至單元十。 2. 課本、習作習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

單元名稱	數學(三)			節數合計	50
單元學習目標	1. 了解柱體體積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題，且能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	對應能力指標	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、柱體的體積	1. 能了解柱體體積的求法。 2. 能了解柱體體積公式的應用。 3. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	80 80 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10
二、怎樣解題(一)	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 3. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 4. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	120 120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	12

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
三、基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 3. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和和差。 4. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 5. 能理解給定的題目，列出算式解題。	80 80 120 120 80	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	12
四、縮圖和比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 4. 會繪製縮圖、放大圖以及認識比例尺。。	120 120 120 120	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	12
加油小站一	1. 複習單元一至單元四。 2. 數學課本習寫。	80 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4

單元名稱	數學(四)			節數合計	45
單元學習目標	1.能在具體情境中,解決分數四則運算問題。 2.能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 3.能理解給定的題目,並透過數量關係解題。 4.能理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。 5.能整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 6.能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 7.能解決圓形圖相關的問題。	對應能力指標	N-3-02 能熟練整數四則混合運算,並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質,並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係,運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題,並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖或圓形圖。		
配合議題	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
五、四則混和運算	1. 能在具體情境中,解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 2. 能在具體情境中,解決小數的加減運算問題。 3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	120 120 160 160	南一數位教學館圖卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	14
六、怎樣解題(二)	1. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。 3. 透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	160 200 200	南一數位教學館小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	14

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
七、統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 4. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率，且能理解圓形圖的意義。	120 120 16 16	南一數位教學館 小白板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	14
加油小站二	1. 複習單元五至單元七。 2. 課本、習作習寫。	40 80	南一數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級社會領域社會科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：南一版社會課本第七、八冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週3節
- 三、課程設計者：張淑玲

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、文明的搖籃			節數合計	12
單元學習目標	1.認識各文明的文化特色。 2.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 3.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	對應能力指標	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。		
配合議題	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
四大古文明	1. 文明的興起 2. 兩河流域-西亞古文明 3. 尼羅河的贈禮-埃及古文明 4. 零的開端-印度古文明 5. 薪火相傳-中國古文明	40 60 60 40 80	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 課堂問答	7
地中海文明	1.希臘的地理位置與城邦概念。 2.介紹希臘文化。 3.介紹條條大路通羅馬-羅馬文化。 4.基督宗教的興起與影響。 5.社會放大鏡-農業發展與國家的擴張	80 80 80 40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	5

單元名稱	二、科技的發展			節數合計	9
單元學習目標	1.認識近代科技的發展。 2.了解工業革命的起源、發展與影響。 3.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的發展與影響。	對應能力指標	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		
配合議題	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
科技的發展與突破	1.介紹近代的科技發展。 2.探討科學家提出的各種觀念和理論。 3.探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4.介紹工業革命的起源與發展，了解蒸汽機發明的重要性。 5.探討工業革命帶來的影響。	80 80	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4
現代科技的發展	1. 介紹石化科技的發展。 2. 介紹核能科技的發展。 3. 介紹生物科技的發展。 4. 介紹資訊科技的發展。 5. 社會放大鏡-從電話到智慧型行動電話。	40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	5

單元名稱	三、科技的危機與因應			節數合計	12
單元學習目標	1.了解石化、生物、核能、資訊科技的運用不當所帶來的危機。 2.認識科技管理的政策與法令。 3.探討降低科技危害的個人作為 4.認識解決當前科技缺失的新科技。 5.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。	對應能力指標	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。		
配合議題	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體搜尋需要的資料。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
科技發展的危機	1.討論石化、生物、核能、資訊不同科技可能帶來的危機。 2.舉出不同科技危機的產生原因。 3.舉出生活中濫用科技所導致的危機。 4.介紹生活中可能遭遇的科技危機。	80 40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	6
科技的管理與展望	1.介紹科技管理的相關政策。 2.舉出科技管理的相關法令。 3.舉出管理科技發展的政府機構。 4.探討未來科技發展的方向。 5.分組討論個人降低科技危機的做法。 6.社會放大鏡:數位生活安全有保障	40 40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 分組討論 課堂問答	6

單元名稱	四、經濟生活面面觀			節數合計	9
單元學習目標	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態及影響消費的因素。 3.培養合宜的消費態度。 4.了解投資活動的意義。 5.了解投資獲利的方式。 6.了解投資必須考量風險。	對應能力指標	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。		
配合議題	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
消費與生產	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。	40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4
投資理財	1.認識理財的方法。 2.認識投資的意義。 3.認識理財的風險。 4.討論儲蓄與投資的優劣。 5.討論投資時應注意的事項。 6.社會放大鏡:聰明消費有一套	80 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 實作評量	5

單元名稱	五、戰後台灣的經濟發展			節數合計	9
單元學習目標	1.了解戰後初期的經濟問題。 2.了解貨幣、土地改革的意義。 3.認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 4.了解進口替代及出口導向的工業發展。 5.認識高科技經濟的轉型。 6.了解臺灣經濟當期的困境及未來的發展方向。	對應能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		
配合議題	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
戰後臺灣的經濟發展	1.介紹戰後初期的經濟政策-土地與貨幣改革。 2.介紹各時期工業的轉型模式，造就臺灣經濟起飛。 3.將戰後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	80 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	4
挑戰與轉型	1. 介紹能源危機的挑戰與轉型。 2. 介紹傳統工業的挑戰與轉型。 3. 介紹高科技產業發展歷程及新竹科學園區。 4. 臺灣經濟當前的困境及未來發展方向。 5. 提出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 6. 社會放大鏡:臺灣森林的珍寶-檜木	40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	5

單元名稱	六、臺灣向前行			節數合計	12
單元學習目標	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.了解臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 3.了解臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 4.了解臺灣政府與民間參與國際事務的方式及未來努力方向。	對應能力指標	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
配合議題	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
臺灣的國際關係	1.探討臺灣的外交現況及當前國際地位。 2.探究造成臺灣國際定位模糊因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	5
讓世界看見臺灣	1.探討臺灣參與國際事務，拓展國際經濟舞台的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 4.社會放大鏡:從金龍少棒到中華職棒。 5.總複習	80 40 40 40 80	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	7

下學期

單元名稱	一、攜手愛地球			節數合計	12
單元學習目標	1.了解全球面臨的環境問題。 2.分析造成環境問題的原因與影響。 3..了解環境保護、生態保育的相關議題。 4.認識國際環境保護組織的宗旨。 5.認識國際環境保護組織的功能及做法。 6.建立正確的環保及保育觀念。 7.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為	對應能力指標	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等） 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。		
配合議題	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	十大基本能力	六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
全球環境議題	1.對照圖片發覺地球環境面臨的危機。 2. 學生列舉環境問題的實例。如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。	120	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	6
	4. 環境破壞造成災害的相關報導，說明環境問題對生活或健康造成的	40			

	影響。 5..分享解決環境問題的想法。	80			
守護 地球 家園	1. 播放聯合國、國際自然保育聯盟等官方國際組織及綠色和平組織等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片，介紹其宗旨及實際作為。 2. 討論政府、企業與人民對環境應負的責任。 3. 分組討論並發表全球面臨的環境各項問題，以及解決問題的做法。 4. 發表個人可以達成之愛護環境的具體作法。 5. 社會放大鏡:海洋垃圾終結者-海洋吸塵器	120 80 40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	6

單元名稱	二、全球議題面面觀		節數合計	8
單元學習目標	1. 了解全球社會問題的成因與現況。 2. 了解全球經貿問題的成因與現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	對應能力指標	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	
配合議題	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	十大基本能力	五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
全球的社會問題	1. 閱讀世界人口成長趨勢圖及個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。認識全球人口現況與問題。 2. 藉由影片探究飢餓、疫病議題。 3. 介紹國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 學生思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	80 80 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	6
全球的經貿議題	1. 介紹國際經貿問題。 2. 學生思考自由貿易對臺灣影響。 3. 介紹國際經貿問題有關國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 查找臺灣參與國際經貿活動的相關報導。 5. 思考解決國際經貿問題的做法。 6. 《社會放大鏡》淺談「公平貿易」	40 80 80 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	6

單元名稱	三、愛與關懷的世界			節數合計	12
單元學習目標	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障與問題。 3. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 4. 培養關懷弱勢的情操與能力。	對應能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。		
配合議題	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。		

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
人權的問題與保障	1. 世界人權宣言影片及內容討論。 2. 兒童權利公約的條文內容，讓學生認識兒童的基本人權保障。 3. 介紹全球兒童的人權問題。 4. 消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容，了解婦女的基本人權保障。 5. 介紹全球婦女人權問題。 6. 國際勞工公約的條文內容，認識勞工的基本人權保障。 7. 介紹全球勞工人權問題。 8. 介紹其他全球難民、移民的人權問題。 9. 介紹台灣的人權現況。	40 80 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	7
守護人權一起來	1. 介紹關懷弱勢的國際官方組織。 2. 介紹國際組織關懷弱勢的行動。 3. 介紹國際組織的具體做法。 4. 討論參與國際組織關懷弱勢行動。 5. 社會放大鏡-家扶基金會用愛溫暖世界。	40 40 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	5

單元名稱	四、公民責任與全球永續			節數合計	21
單元學習目標	1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式 及未來努力方向。 2. 了解必須成為世界公民的理由。 3. 了解世界公民應有的態度與行為。 4. 認識 SDGs17 項目標的意涵與核心精神。 5. 了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。	對應能力指標	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
配合議題	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	十大基本能力	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。		

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
邁向世界公民之路	1.查找臺灣參與國際事務的新聞，了解現階段成效及探討未來努力的方向。 2.討論成為世界公民的理由與素養。 4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 公民行動-舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。	80 80 160	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 實作評量	8
致力全球永續發展	1.介紹 SDGs 2.舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。 3. 透過臺灣政府與世界各國在 SDGs 上努力的事例或報導，舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。 4.舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。 5.社會放大鏡-疫病中的臺灣奇蹟 6.總複習	40 40 40 40 40 80	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	7
新聞時事探討	1. 介紹新聞深度報導或主題式報導的節目 2. 查找感興趣的新聞，做成一個報導，上台報告。	80 160	教學光碟 電腦 單槍	實作評量 態度評量	6

臺北市南港區修德國民小學

111 學年六年級自然與生活科技領域自然科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：六年級南一版自然與生活科技第 7、8 冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 3 節
- 三、課程設計者：黃詩涵

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、天氣的變化	節數合計	15
單元學習目標	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	對應能力指標

			1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
配合議題	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	十大基本能力	1.瞭解自我與潛能發展。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 6.文化學習與國際瞭解。 7.規劃、組織與實踐。

	◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 ◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 大氣中的水	1.複習三年級水的形態變化。 2.介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	40 80	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	3
(二) 天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	120 120	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6
(三) 認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。	40 40 40	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6

4.學習得知颱風消息的方法。	40			
5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。	20			
6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。	20			
7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。	20			
8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	20			

單元名稱	二、熱和我們的生活			節數合計	18
單元學習目標	1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的元素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。		

			6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能 and 形式。
配合議題	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十大基本能力	1.瞭解自我與潛能發展。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 6.文化學習與國際瞭解。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	80	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	2
(二) 熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	80 40 40 40 80 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	8
(三) 炎熱地區的房屋建築	1.玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2.在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3.了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法。 4.討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	80 80 80 80	課本 習作 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	8

單元名稱	三、變動的大地		節數合計	15
單元學習目標	1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表	

		格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的元素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
--	--	---

配合議題	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 ◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	十大基本能力	1.瞭解自我與潛能發展。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 6.文化學習與國際瞭解。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。
------	---	--------	--

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	80 80 80	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 相關圖卡 放大鏡 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6
(二) 地表的變化	1.藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	40 40 40 40 80	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 放大鏡 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6
(三) 地震來了	1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	40 40 40	課本 習作 相關圖卡 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3

單元名稱	四、電與磁的奇妙世界		節數合計	15
單元學習目標	1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	
配合議題	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	十大基本能力	1.瞭解自我與潛能發展。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 6.文化學習與國際瞭解。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。	

	4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		10.獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 指北針與地磁	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	40 40 80 80	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6
(二) 神奇的電磁鐵	1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	40 40 40 80 40	課本 習作 實驗器材 相關掛圖 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6
(三) 電磁鐵的應用	1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	40 40 40	課本 習作 相關圖卡 教學影片	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3

下學期

單元名稱	一、巧妙的施力工具		節數合計	18
單元學習目標	1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	對應能力指標	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	

			6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。			
配合議題	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	十大基本能力	2.欣賞、表現與創新。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 槓桿	1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	40 80 80 40	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6	
(二) 滑輪與輪	1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。	40	課本 習作 相關掛圖	觀察評量 發表評量	6	

軸	2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3.利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。（方便工作） 4.利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5.討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	80 40 40 40	相關圖卡 教學影片	操作評量 口語評量 態度評量	
(三) 動力傳送	1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2.觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	80 80 80	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6

單元名稱	二、防鏽與防腐			節數合計	18
單元學習目標	1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	對應能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木		

			材、金屬、塑膠)。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
配合議題	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。	十大基本能力	2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 鐵製器生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	80 80 80	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6
(二) 防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	80 80 80	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡 教學影片	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6

(三) 食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。	40	課本 習作 相關掛圖 相關圖卡	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6
	2.使用儀器觀察黴菌的構造。	40			
	3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的环境。	40			
	4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。	40			
	5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	80			

單元名稱	三、珍愛家園			節數合計	21
單元學習目標	1.探討生物與環境的關係。 2.認識人類永續利用自然資源的方法。 3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	對應能力指標	【自然與生活科技領域】 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓		

			食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
配合議題	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	十大基本能力	2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。

	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。	80 120 80	課本、習作 教學影片 實驗器材 電腦 單槍	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	7
(二) 人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資	40 40 40 40	課本、習作 教學影片 實驗器材 電腦 單槍	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	7

	源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。	80 40			
(三) 愛護 環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。	120 160	課本、習作 教學影片 實驗器材 電腦 單槍	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	7

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級自然與生活科技領域電腦科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：自編
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 1 節
- 三、課程設計者：蕭裕奇
- 四、補充說明：

貳、課程計畫之單元內涵分析

單元名稱	我是小導演		節數合計	21
單元學習目標	1. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 3. 學會錄製影片 4. 知道錄音的方法。 5. 會使用影音軟體進行編輯。 6. 能知道如何為影片配樂。 7. 能正確使用儲存設備。 8. 能操作常用之繪圖軟體製作影封面。 9. 能使用 Scratch 設計故事 10. 能上傳影音至網路上分享	對應能力指標	【電腦領域】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	
配合議題	【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 【家政教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、認識多媒體影片	1.認識各種多媒體影片 2.網頁、影片的搜尋 3.介紹自己喜歡的影片 4.認識部落格、臉書與 RSS	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3
二、影像處理大師	1.認識影像處理軟體 2.知道如何運用影像處理與影片軟體	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3
三、猜猜我是誰	1.以影音軟體做自我介紹 2.數位相片與影片的編輯	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3
四、小小音樂人	1.知道數位音樂的格式 2.甚麼是配樂? 3.影片與音樂的結合	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3

五、 我的 Scratch	1.用 Scratch 程式設計自我介紹 2.用 Scratch 設計故事腳本	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3
六、當 我們 在一起	1.圖片、影片、音樂的結合 2.創作主題影片	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3
七、快 樂天 堂	1.和同學分享與介紹影片 2.將影片上傳到網路上	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實做評量	3

111 學年度第二學期

單元 名稱	我是小導演			節數 合計	21
單元 學習 目標	1. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 3. 學會錄製影片 4. 知道錄音的方法。 5. 會使用影音軟體進行編輯。 6. 能知道如何為影片配樂。 7. 能正確使用儲存設備。 8. 能操作常用之繪圖軟體製作影封面。 9.能使用 Scratch 做畢業短片 9.能上傳影音至網路上分享	對應 能力 指標	【電腦領域】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。		

			5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。
配合議題	【兩性教育】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 【家政教育】 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
一、認識多媒體影片	1.認識不同的多媒體影片 2.資料的收尋 3.上學期學生作品回顧 4.認識 Youtube 分享	40 40 40	電腦網路	態度評量 □頭問答 實作評量	3
二、影片剪輯軟體	1.影片剪輯軟體 moviemaker 介紹 2. moviemake 的操作認識 3.知道如何運用影像處理與影片軟體的結合	40 40 40	電腦網路	態度評量 □頭問答 實作評量	5

三、 Code.org 進階	1.以 codeorg 創作一個故事 2.以 codeorg 設計一個遊戲	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實作評量	3
四、畢 業短片	1.收集畢業短片的資料 2.構思影片腳本 2.製作影片	40 40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實作評量	9
五、 分享與 報告	1.作品自評與互評 2.優秀作品分享	40 40	電腦 網路	態度評量 口頭問答 實作評量	2

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級藝術與人文領域美勞科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：自編
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 2 節
- 三、課程設計者：徐雁輝

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、創意昆蟲紙雕			節數合計	8
單元學習目標	1.能認識昆蟲身體結構並了解個構造上下順序。 2.學習對稱分色漸變剪貼技法，配合壓印工具，激發想像及創造力，從中獲得更多的創作靈感。	對應能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	40 40 40 200	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	8

單元名稱	二、自製畫框 DIY			節數合計	8
單元學習目標	1.能欣賞立體藝術紙雕作品，培養審美能力。 2.能藉由紙畫框藝術作品，激發學生對家飾布置的興趣與聯想力。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。		
配合議題	【家庭教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	40 40 40 200	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	8

單元名稱	三、書法教學			節數合計	10
單元學習目標	1.瞭解書法筆法並能寫好基本楷書。 2.在書法字畫遊戲中，發揮自己的想像力，能寫出一幅有趣味的書法畫。	對應能力指標	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。		
配合議題	【傳統文化】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	十大基本能力	一、字畫 了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	60 60 40 240	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	10
--	------------------------------	-----------------------	--	------------------------------	----

單元名稱	四、創意立體書				節數合計	12
單元學習目標	1. 能了解立體書特徵，培養觀察能力。 2.運用立體書做動原理，製作栩栩如生屬於個人的立體書。	對應能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。			
配合議題	◎人權教育 國防教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
還我漂漂貼	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	40 40 20 380	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	12	

單元名稱	五、藝術鑑賞				節數合計	4
單元學習目標	1.認識藝術家 2.瞭解藝術家如何詮釋美的景物	對應能力指標	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動			
配合議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 六、文化學習與國際了解			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	

	藝術家的生平影片介紹	80 80	1.教學輔助 DCD 2.POWERPOINT 資料	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	4
--	------------	----------	-------------------------------------	------------------------------	---

下學期

單元名稱	一、書法教學			節數合計	10
單元學習目標	1.瞭解書法筆法並能寫好基本楷書。 2.在書法字畫遊戲中，發揮自己的想像力，能寫出一幅有趣味的書法畫。	對應能力指標	1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。		
配合議題	【傳統文化】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	十大基本能力	一、字畫 了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	60 60 40 240	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	10

單元名稱	二、神奇立體面具			節數合計	24
單元學習目標	1.認知超輕土的特性。 2.清楚知道超輕土塑形的步驟。 3.能使用壓克力顏料設色。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。		
配合議題	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	1.示範 2.講解 3.引導 4.操作	100 100 100 660	1.教學輔助 DVD 2.POWERPOINT 學生： 1.準備剪貼用具 2.上網搜尋圖片	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	24

單元名稱	三、藝術鑑賞			節數合計	6
單元學習目標	1.認識藝術家 2.瞭解藝術家如何詮釋美的景物	對應能力指標	2-3-10 參與藝文活動，紀錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 六、文化學習與國際了解		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
	藝術家的生平影片介紹	120 120	1.教學輔助 DCD 2.POWERPOINT 資料	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	6

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級藝術與人文領域音樂科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：翰林 版 藝術與人文 第 7、8 冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 2 節
- 三、課程教學者：王柔尹

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、藝想新世界			節數合計	12
單元學習目標	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
配合議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇 2. 欣賞《魔笛》 3. 認識詠歎調 4. 欣賞《杜蘭朵公主》 5. 認識義大利歌劇作曲家普契尼	160	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	4

(二) 音樂劇在台灣	1. 認識音樂劇 2. 近代音樂劇賞析 3. 百老匯音樂劇 4. 台灣的音樂劇	160	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	4
(三) 笛聲飛揚	1. 演唱「鐘聲」、「茉莉花」、「雨夜花」、「四季紅」 2. 演奏「雨夜花」	160	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	4

單元名稱	二、表演任我行			節數合計	10
單元學習目標	1.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 2.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 3.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。	對應能力指標	術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
配合議題	【人權教育】1-3-4 【生涯發展教育】2-2-3 【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】1-3-1	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 千變萬化的劇場	1.介紹兒童劇的種類及形式 2.介紹兒童劇的各種元素 3.認識構成室內劇場的要素 4.瞭解舞台與觀眾席關係	80	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	2
(二) 我的創意小舞台	1.介紹各種蒐集藝文訊息的方法 2.認識欣賞藝文活動時應注意的事項	80	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	2

(三) 當戲曲遇上歌劇	1. 介紹東西方偶戲、歌劇的差異 2. 分辨東西方偶戲操作方法 3. 國內表演團體介紹	80	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	2
(四) 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲與相聲表演團體 2. 介紹說學逗唱相聲技巧 3. 認識相聲劇本的編寫並創作	160	教學光碟 電腦 單槍	1.教師評量 2.觀察 3.學生互評	4

單元名稱	三、音樂美樂地			節數合計	20
單元學習目標	1.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：各國民歌、世界音樂、西洋古典音樂。 2.運用習得的音樂要素（反覆與模進）進行曲調創作。 3.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 4.認識不同反覆記號標示。 5.認識傳統戲曲 VS 西方歌劇曲風，並能說出不同音樂之表現與美感。 6.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 7.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 8.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 9.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。	對應能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		

配合議題	【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 音樂藝術點線面	1.欣賞〈鬥牛士進行曲〉 2.認識「輪旋曲」 3.合奏〈鬥牛士進行曲〉 4.直笛吹奏高音升 Do 的曲子 5.演唱二部合唱曲《小小世界》 6.認識 a 小調、D 大調 7.辨別大調與小調的曲調	160	教學光碟 電腦 單槍 鋼琴 直笛	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	6
(二) 中西的音樂藝術	1.認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲 2.欣賞京劇〈草船借箭〉 3.欣賞歌仔戲〈回窯〉 4.認識國樂團 5.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色 6.欣賞〈歡樂中國節〉 7.介紹歌劇〈魔笛〉	160	教學光碟 電腦 單槍 鋼琴 直笛	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	8
(三) 聽音樂說故事	1.介紹管弦樂曲〈彼得與狼〉 2.認識管弦樂團 3.欣賞《A 大調單簧管協奏曲》 4.演唱〈幸福的孩子愛唱歌〉、〈美麗的草原〉	160	教學光碟 電腦 單槍 鋼琴 直笛	1.教師評量 2.演奏演唱 3.學生互評	6

下學期

單元名稱	一、表演任我行			節數合計	16
單元學習目標	1.能認識戲劇的源起。 2.能發揮想像力，透過集體創作，完成與他人合作的作品。 3.能認識世界、臺灣各族群在祭典上的獨特風格。 4.能知道京劇、客家戲、歌仔戲、扮仙戲、豫劇、崑曲等傳統戲劇的表演特色及內涵。 5.能認識傳統戲曲生、旦、淨、末、丑的角色特徵及扮相。 6.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。		
配合議題	【環境教育】 1-3-1 【性平教育】 1-3-6、2-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-1、2-3-2 【家政教育】 3-3-3	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
導演開麥拉	1.藝術創作的靈魂人物-導演 2.如何挑選劇本 3.用肢體說故事 4.獨劇練習 5.走位設計 6.劇本創作	200	電子書 教學影片	1.觀察 2.問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	5
好戲就要開鑼	1.劇場行政工作團隊 2.宣傳單設計與製作 3.演出製作的紀錄者-攝影組	200	教學光碟 電子書 紙卡 色筆	1.觀察 2.問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	5

現代 表演 藝術 面面 觀	1.表演藝術的類別 2.認識劇場藝術 3.現代表演藝術的發展 4.多媒體影像 5.導覽視劇場 6.劇場與教育的結合	240	教學光碟 電腦 單槍	1.觀察 2.問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	6
---------------------------	--	-----	------------------	--	---

單元 名稱	二、音樂美樂地			節數 合計	20
單元 學習 目標	1.設計、規劃畢業典禮、音樂會活動。 2.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 3.熱忱參與畢業活動。	對應 能力 指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術品。 3-3-11 以正確的態度和觀念，欣賞各類型的藝術展演活動。		
配合 議題	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	十大 基本 能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
跨「樂」 世界	1.分享六年來印象最深的事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事與樂曲的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.討論畢業表演計畫。 5.學習分工合作並解決問題。	240	教學光碟 電腦 單槍 鋼琴 電子琴 節奏樂器	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	6

愛的 樂章	1.上台發表創作詩歌或短文。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 3.為畢業系列活動的各種情境，選擇適當的樂曲。 4.展示演唱、演奏學習成果。	560	教學光碟 電腦 單槍 鋼琴 電子琴	1.課堂觀察 2.師生問答 3.教師評量 4.互相討論 5.實作演奏	14
----------	--	-----	-------------------------------	--	----

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度 六 年級綜合活動領域課程計畫

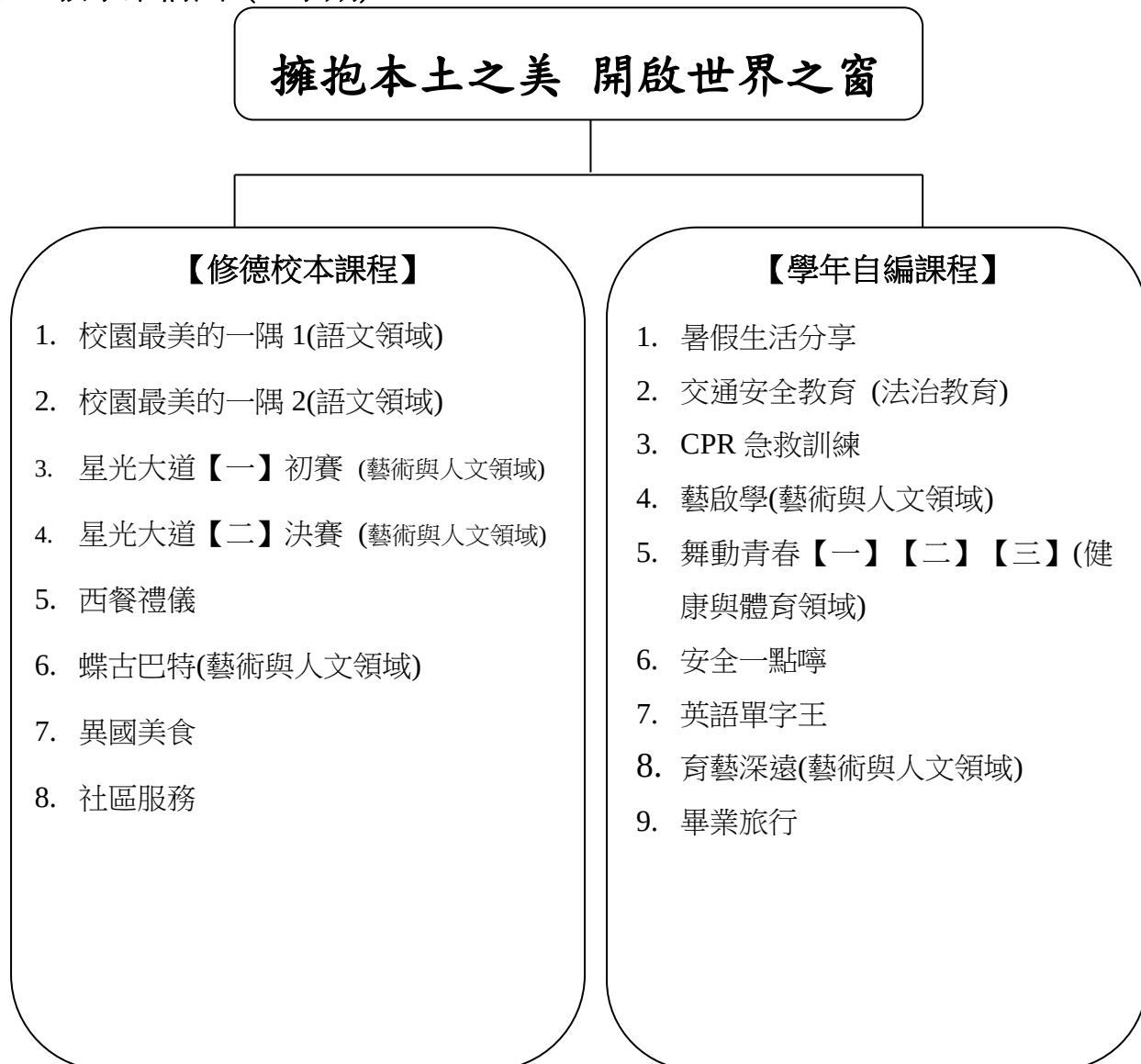
壹、基本資料

- 一、學校課程位階：綜合活動領域
- 二、主題名稱：擁抱本土之美 開啟世界之窗
- 三、教學對象：六年級學生
- 四、實施期程：111 年 8 月 30 日至 112 年 6 月 30 日
- 五、教學時間：綜合活動
- 六、課程設計者：林家鍼、蔡珮如、羅偉綾

貳、設計理念與背景說明

- 一、動機理念：小學教育的開始，除了基本課程的學習外，老師們更希望孩子能具備生活的能力，同時，由於現在我們生活在地球村，全球化已是一種現實而非一種選擇，我們期望修德的學生都能成為認同本土文化、具備國際視野的好兒童。因此，修德國小的綜合活動課程依著「培養學生具備生活實踐的能力」綜合活動學習領域總目標，結合國際教育的精神，以「擁抱本土之美開啟世界之窗」為主題，設計出一到六年級一系列的課程。內容涵蓋綜合活動的四大主軸「自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境」，同時兼具認同本土之美與開展國際視野的元素。教學方式首重體驗與心得分享，帶領學生親眼去看、親耳去聽、親手去做，使學生能從做中學，並從心得分享討論中，深化情意與思考，以達到學習目標。
- 二、教材來源：自編教材
- 三、實態分析：自編教材
- 四、課程銜接：隨著年齡的增長與心智的更加成熟，升上六年級的孩子將迎接另一個不一樣的學習階段，挑戰更多元的學習任務，為自己的將來奠定良好基礎。期望透過多面向的課程設計，帶領六年級學童探索未來，發展興趣，並展現個人潛質。

參、教學架構圖 (上學期)



【修德校本課程與議題對應表】	
議題名稱	對應課程主題
性別平等	異國美食
家政教育	西餐禮儀、蝶古巴特
生涯發展	星光大道【一】【二】
人權教育	校園最美的一隅【一】【二】、2.社區服務
環境教育	異國美食
資訊教育	異國美食

教學架構圖 (下學期)

擁抱本土之美 開啟世界之窗

【修德校本課程】

1. 照片小書【一】【二】【三】【四】【五】(藝術與人文領域)
2. 異國美食
3. 歌舞青春【一】初賽(藝術與人文領域)
4. 歌舞青春【二】決賽(藝術與人文領域)
5. 歌舞青春【三】彩排(藝術與人文領域)
6. 歌舞青春【四】演出(藝術與人文領域)
7. 薪火相傳(健康與體育領域)
8. 畢業典禮(語文領域)

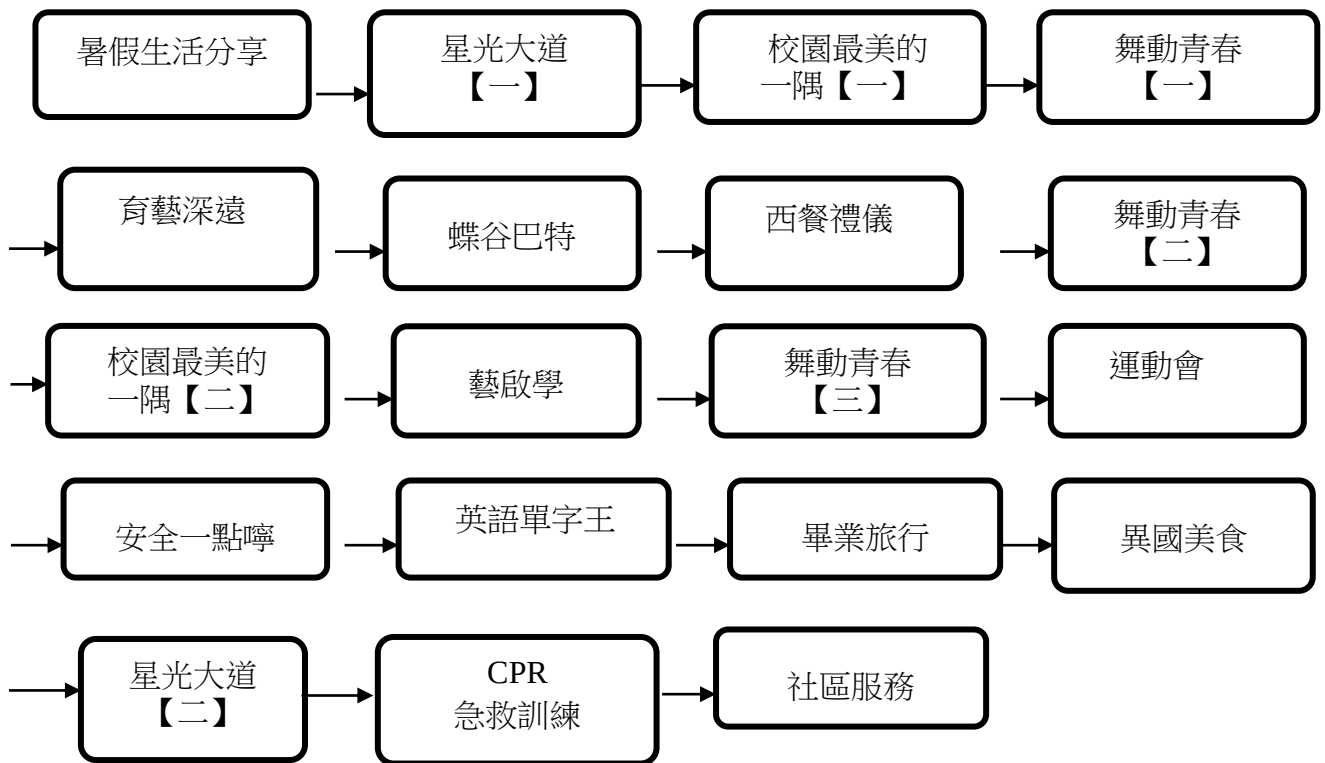
【學年自編課程】

1. 寒假生活分享(語文領域)
2. ABC 英語體驗趣(語文領域)
3. 交通安全教育(法治教育)
4. 英文單字大會考
5. 升學輔導講座【一】【二】

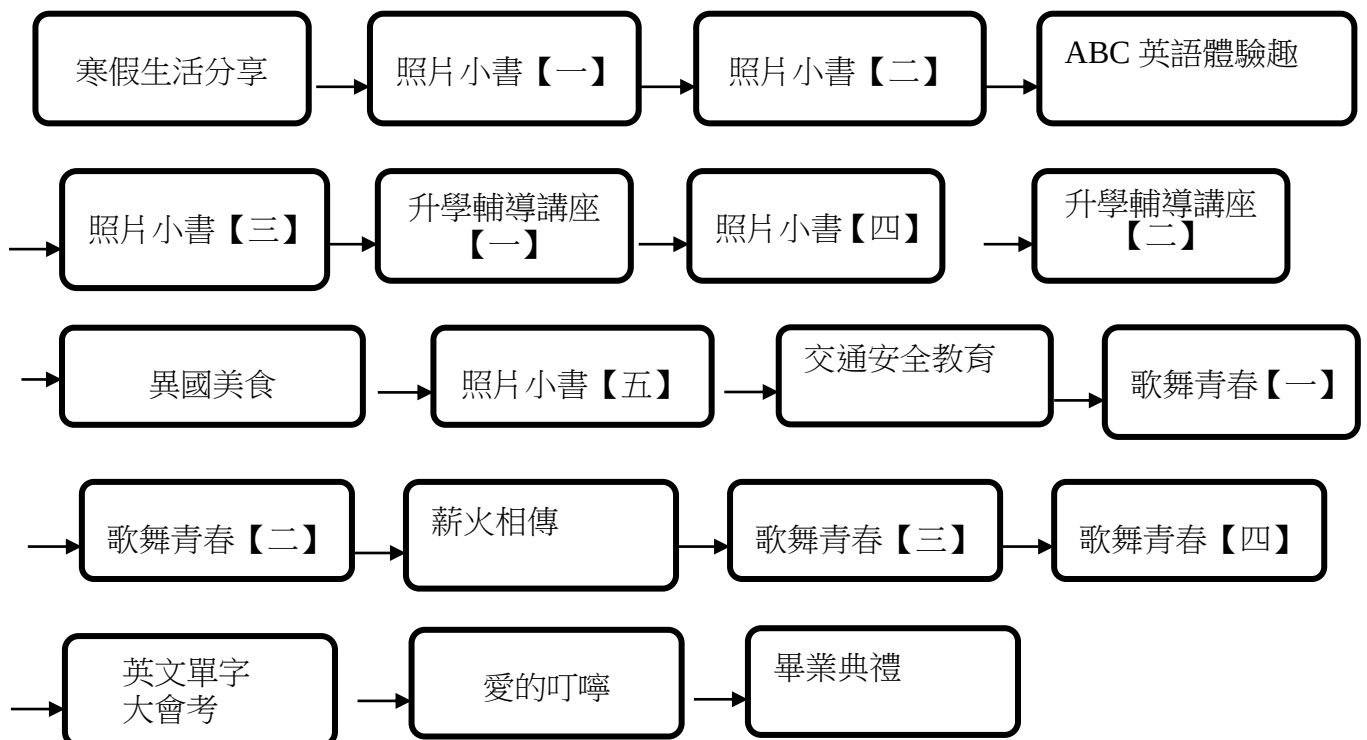
【修德校本課程與議題對應表】

議題名稱	對應課程主題
性別平等	1.歌舞青春【一】【二】【三】【四】 2.照片小書【一】【二】【三】【四】【五】
家政教育	1.薪火相傳 2.照片小書【一】【二】【三】【四】【五】
生涯發展	1.升學輔導講座【一】 2.照片小書 3.歌舞青春【一】【二】【三】【四】
人權教育	1.畢業典禮 2.薪火相傳
環境教育	1.歌舞青春【一】【二】【三】【四】
資訊教育	1.歌舞青春 2.照片小書【一】【二】【三】【四】【五】

肆、教學流程圖(上學期)



教學流程圖(下學期)



伍、 六 年級綜合活動領域教學計畫之學習目標暨檢核表

學 習 目 標	達成檢核				
	5	4	3	2	1
1-3-1 欣賞並接納他人。					
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。					
1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。					
2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。					
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。					
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
3-3-4 體會參與社會服務的意義。					
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。					
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。					

陸、六年級綜合活動領域教學計畫之單元內涵分析(上學期)

單元名稱	擁抱本土之美 開啟世界之窗		節數合計	24
單元學習目標	1.能從動手做，從事基礎性視覺藝術活動，並發展自己的興趣與專長。 2.能透過歌曲準備與練唱，積極展現個人才能。 3.了解西餐禮儀，學會刀叉正確使用方法及送餐、收餐服務之儀態，能尊重並樂於接受多元文化。 4.能用相機拍出校園最美之處，並完成學習單。 5.能認識各國代表性美食，學會自己動手做，並於品嚐美食後主動收拾場地。 6.能懂得與團隊合作，並負責任完成所分配到的掃除區域，為社區整潔盡一份心力。	對應能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	
配合議題	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 1-1-2 藉由感官接觸自然環境的動植物和景觀，啟發欣賞自然之美，並能以畫圖勞作的方式表達對動植物與景觀的感受 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
校園最美的一隅【一】	1.尋找校園最美的一角。 2.和組員討論拍照的角度和內容。 3.用相機拍出校園最美的一隅。 4.將照片之記憶卡交給老師儲存，統一沖印照片。	20 40 40 20	1.相機 2.學習單	實作評量 口頭評量	3
校園最美的一隅【二】	1.選擇要貼在學習單的照片。 2.用筆記錄校園最美的角落。 3.上臺分享照片及心得。 4.將各班優秀作品張貼於公佈欄。	20 40 40 20	1.學習單	口頭評量 實作評量	3
星光大道【一】	1.各班每生準備一首自選歌曲。 2.班級內歌唱初賽與欣賞。 3.各組討論與互評分享。	30 60 30	1.電腦 2.歌曲檔 3.照相機 4.評分表	口頭評量 實作評量 態度評量	3
星光大道【二】	1.各班推派三組選手準備自選歌曲。 2.學年歌唱決賽與欣賞。 3.各組討論與分享。	10 100 10	1.伴唱機 2.照相機 3.賽程表 4.獎狀 5.麥克風	口頭評量 實作評量 態度評量	3
西餐禮儀	1.西餐禮儀簡報教學(晨光時間教學) 2.有獎問答(晨光時間教學) 3.實際用餐與服務體驗 4.場地恢復 5.心得分享	30 10 80 20 20	供餐公司聯繫、用餐桌椅 場地規畫表、學習單	態度評量 實作演練 學習單	3+1 (1節安排於晨光時間進行)
異國美食	1.了解不同國家的特色美食。 2 實作及分享。 3.環境整理。 4.習寫學習單。	30 40 10 40	1.食材準備 2 餐具 3.學習單	態度評量 實作評量 學習單	3
蝶谷巴特	1.認識蝶古巴特的由來與歷史。 2.能運用正確的步驟順序，進行拼貼的製作。 3.能創造出屬於自己的布包。	40 40 40	1.電腦 2.教學 PPT 3.餐巾紙 4.白色布包	實際操作 口頭評量 態度評量	3
社區服務	1.分組進行社區打掃。 2.走訪社區及打掃。 3.回饋及省思。	40 40 40	1.打掃用具 2.相機	實作評量 態度評量 團隊精神	3

單元名稱	啟動學習之鑰			節數合計	33
單元學習目標	1.能充分準備，並以流利口語，充分展現暑假自主學習成果。 2.能透過舞動身體的自信，察覺肢體運用的可能性，同時加強觀察能力的培養。 3.能藉由交通安全影片分享與討論活動中，養成遵守交通規則的好習慣。 4.能認識藝術家，並進行作品欣賞。 5.經由肢體動作練習與討論，瞭解團隊合作的重要。 6.能專心聆聽畢業旅行各項注意事項，了解團隊活動應遵守之規範。 7.能遵守各項活動禮儀與安全，並聽從師長及小隊輔的指導。 8.能藉由英語情境中心活動參與，體驗學習英語的樂趣。 9.能專心聆聽 CPR 急救訓練相關知識，並正確的完成急救程序。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
配合議題	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 1-1-2 藉由感官接觸自然環境的動植物和景觀，啟發欣賞自然之美，並能以畫圖勞作的方式表達對動植物與景觀的感受 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
暑假生活分享	1.上臺報告暑假生活。 2.暑假生活交流。 3.暑假自主學習作業成果分享。	180 20 40	1.書面資料 2.暑假生活簡報檔 3.暑假作業成品	口頭評量 態度評量	3

交通安全教育	1.影片欣賞。 2.交通安全問題討論與探究。 3.學習單習寫。	40 40 40	1.教學影片 2.學習單	態度評量 口頭評量 學習單	3
CPR 急救訓練	1.CPR 急救訓練說明。 2.CPR 急救訓練實作。	40 80	1.相機 2.CPR 急救 訓練道具	實作評量 態度評量	3
藝啟學	1.暖身。 2.用身體自我介紹。 3.觀察與模仿。 4.聆聽身體的方法。	20 20 20 60	1.排練室 2.音樂 3.道具	態度評量 學習單	3
舞動 青春 【一】 【二】 【三】	1.製作道具。 2.班級隊伍排列練習。 3.繞場進退場練習。 4.繞場歌曲動作練習。 5.中場舞蹈表演練習。	40 40 40 120 120	1.教學影片 2.音樂光碟	口頭評量 態度評量	9
安全一點嘍	1.畢旅行行前說明。 2.了解畢旅需要注意的安全事項。 3.行前的問題提問。 4.隊輔相見歡。	40 20 20 40	1.行前說明 書	態度評量	3
英文單 字大會 考	1.單字總複習 2.於各班級進行單字大會考 3.檢討與訂正	40 40 40	1.USB 2.電腦 3.單槍	紙筆測驗 口語回答	3
育藝深 遠	1.認識各式中國樂器。 2.實踐音樂欣賞禮儀。 3.遵守捷運搭乘禮儀與安全。 4.回家完成日記習寫。	20 60 40	1.音樂欣賞 禮儀 ppt 2.行前安全 說明與注 意事項通 知單	態度評量 口頭發表 日記習寫	3
畢業旅 行	1.活動安排及討論。 2.進行活動。 3.分享與討論。	40 40 40	1.遊覽車	實作評量 態度評量 團隊精神	3

六年級綜合活動領域教學計畫之單元內涵分析(下學期)

單元名稱	擁抱本土之美 開啟世界之窗		節數合計	39
單元學習目標	1.能從動手做，從事基礎性視覺藝術活動，並發展自己的興趣與專長。 2.能從講座參與，認識國中的學習型態與生活作息。 3.能透過歌曲的練唱、舞蹈的準備或樂器的練習，積極展現個人才能。 4.能認識各國代表性美食，學會自己動手做，並於品嚐美食後主動收拾場地。 5.能懂得與團隊合作，與五年級學弟妹一起完成體育競賽，並體會傳承的重要性。 6.能於畢業典禮過程中，展現個人學習成果及參與大型聚會時應有之禮儀與規範。	對應能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	
配合議題	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【國際教育】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
照片小書【一】 【二】 【三】 【四】 【五】	1.設計照片小書封面。 2.製作及美編照片小書內頁。 3.設計封底。 4.完成封底。 5.將封面、內頁、封底組合成一本書。	160 360 80	1.美勞用具 2.美式西卡紙 3.粉彩紙	實作評量 態度評量	15
歌舞青春【一】	1.班級內各組表演節目初賽與欣賞。 2.各組討論與互評分享，並選出四組代表隊。	80 40	1.電腦 2.歌曲檔 3.照相機 4.評分表	口頭評量 實作評量 態度評量	3
歌舞青春【二】	1.各班級初賽選出的四組選手抽籤決定上臺順序。 2.學年歌舞青春節目欣賞。 3.討論與分享觀賞心得。	10 90 20	1.電腦 2.照相機 3.麥克風	口頭評量 實作評量 態度評量	3
歌舞青春【三】 【四】	1.感恩茶會節目呈現順序討論。 2.節目彩排。 3.討論與修正。 4.感恩茶會表演前置作業 5.正式上場演出。	20 90 10 30 90	1.電腦 2.照相機 3.麥克風 4.擴音設備 5.舞臺	口頭評量 實作評量 態度評量	6
異國美食	1.了解不同國家的特色美食。 2 實作及分享。 3.環境整理。 4.習寫學習單。	30 40 10 40	1.食材準備 2 餐具 3.學習單	態度評量 實作評量 學習單	3
薪火相傳	1.薪火相傳解說與指導。 2.體育競技大 PK。 3.頒獎與心得分享。	20 80 20	1.相機 2.接力棒 3.碼表 4.號碼衣	態度評量 實作評量	3
愛的叮嚀 畢業典禮	1.畢業典禮及畢業音樂會流程總彩排。 2.正式上場。	120 120	1.各式樂器 2.音響 3.折疊椅 4.獎狀 5.禮物	態度評量	6

單元名稱	啟動學習之鑰	節數合計	18
單元學習目標	1.能充分準備，並以流利口語，充分展現寒假自主學習成果。 2.能認識藝術家，並進行作品欣賞。 3.能藉由活動建立人與人間的信任，並運用音樂的不同屬性，挑戰肢體舞蹈的各種方法，並進行小品創作，激發創造力。 4.能從實地參訪，認識國中的學習型態與生活環境。 5.能認識各式中國樂器，並遵守欣賞禮儀。 6.能從動手做，從事基礎性視覺藝術活動，並發展自己的興趣與專長。	對應能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
配合議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
寒假生活分享	1.上臺報告寒假生活。 2.寒假生活交流。 3.寒假自主學習作業成果分享。	60 20 40	1.書面資料 2.寒假生活簡報檔 3.寒假作業成品	口頭評量 態度評量	3
ABC 英語體驗趣	1.搭車前往濱江國小英語情境中心。 2.英語情境中心語言學習體驗。 3.活動心得分享。	30 60 30	1.遊覽車 2.相機	口頭評量 態度評量	3
交通安全教育	1.影片欣賞。 2.交通安全問題討論與探究。 3.學習單習寫。	40 40 40	1.教學影片 2.學習單	態度評量 口頭評量 學習單	3
升學輔導講座【一】	1.聆聽瑠公國中簡介。 2.瑠公國中學學生學習成果欣賞。 3.雙向交流 Q & A 。	20 60 40	1.相機 2.電腦	態度評量 口頭評量	3
升學輔導講座【二】	1.聆聽成德國中基本簡介。 2.探訪成德國中校園。	20 100	1.相機	態度評量 口頭評量	3
英文單字大會考	1.單字總複習 2.於各班級進行單字大會考 3.檢討與訂正	40 40 40	USB 電腦 單槍	紙筆測驗 口語回答	3

臺北市南港區修德國民小學

110 學年度六年級健康與體育領域健康科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：康軒版 健康與體育 第 11、12 冊
- 二、教學時間：111.08.30-112.06.30，每週 1 節
- 三、課程設計者：張翠芳

貳、課程計畫之單元內涵分析

上學期

單元名稱	一、人際加油站			節數合計	6
單元學習目標	【人際交流】 1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。 【拒絕的藝術】 1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 【化解衝突】 1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	對應能力指標	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。		
配合議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	十大基本能力	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享		
活動	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

名稱					
人際交流	【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。 【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，	40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	3
		40			

	還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多☺，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。				
拒絕的藝術	【活動一】該不該拒絕 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。	20 20 20 20 20 20	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	3

	【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。				
化解衝突	【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。		教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	3

單元名稱	二、聰明消費學問多	節數合計	9
------	-----------	------	---

單元學習目標	【消費停看聽】 1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。 【消費高手】 1.認識常見的商品標章。 2.學會正確的消費步驟。 3.落實消費者三不運動。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	對應能力指標	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。		
			2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。		
			3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		
			5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
			6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。		
			7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。		
			7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		
			7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。		
配合議題	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習		
			六、文化學習與國際瞭解		
			七、規劃、組織與實踐		
			八、運用科技與資訊		
			九、主動探索與研究		
			十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
消費停看聽	【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的	20 20 20 20 20 20 40 40 40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	9

	運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。 【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。 【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，				
--	---	--	--	--	--

	千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動六】認識藥品標示 1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。 3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。 【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第 106～107 頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 【活動八】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第 108～109 頁的情			
--	---	--	--	--

	境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？ 3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。				
消費高手	【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則				

	1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行				
--	--	--	--	--	--

	使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站 1.教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。				
--	--	--	--	--	--

單元名稱	三、非常男女大不同			節數合計	8
單元學習目標	- 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 - 實踐生殖器官的清潔及保健方法。 - 能拒絕性騷擾。 - 了解性侵害的定義。 - 能提高警覺，預防遭受性侵害。 - 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 - 培養危機處理的能力。 - 覺察對於不同性別的刻板印象。 - 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 - 探索並了解自我。 - 肯定自己的價值。 - 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	對應能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
配合議題	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題		

	助的管道與程序。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。				
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
哪裡不一樣？	【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第 148～149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。	160 160	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	8

	【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。				
拒絕騷擾與侵害	【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期的變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？				

	2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。				
--	--	--	--	--	--

性別 平等 與自 我肯 定	【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。 【活動四】肯定自己 1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.教師向學生說明「面對自己的缺點				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

	並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表： (1)你認為自己有哪些優點和缺點？ (2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？ 【活動五】職業風雲榜 1.教師請學生就課前的訪問提出報告。 2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。 【活動六】我的未來不是夢 1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2.教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。				
--	---	--	--	--	--

下學期

單元名稱	二、健康醫點通			節數合計	6
單元學習目標	【守護醫療資源】 1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2.學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 【就醫即時通】 1.了解就醫的義務及其做法。 2.遵守就醫的義務。 3.學會良好的醫病溝通技巧。 【用藥保安康】 1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。		
配合議題	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數

守護醫療資源	【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。	40	教學光碟 電腦 單槍	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	2
就醫即時通	【活動一】不可不知的就醫義務 1.教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。	40			1

	【活動二】醫病溝通劇場 1.教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。				
用藥 保安 康	【活動一】藥品分 3 類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。	40			
	【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。	40			
	【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就	40			3

	醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？ (2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？				
--	---	--	--	--	--

單元名稱	四、青春進行曲				節數合計	6
單元學習目標	【友誼的橋樑】 1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。 【網路停看聽】 1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。 3.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4.知道獲得正確性知識的適當管道。 【網路沉迷知多少】 1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。			
配合議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	

網路沉迷知多少	【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。	40			2
	【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。 【活動三】擋得住的誘惑 1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。	40			

單元名稱	六、食在安心		節數合計	7
單元學習目標	【餐飲衛生】 1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 【食安守門員】 1.了解食品安全問題的重要性。	對應能力指標	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	

	2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 【食品中毒解密】 1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 【食品安全之旅】 1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。				
配合議題	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十大基本能力	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
餐飲衛生	【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	40	教學光碟 電腦 單槍	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1

食 品 安 全 之 旅	【活動一】 食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。	80			2
----------------------------	--	----	--	--	---

-----表格自行延伸-----

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度六年級健康與體育領域體育科課程計畫

壹、基本資料

- 一、教材來源：康軒 版 健康與體育 第 十一、十二 冊及自編
 二、教學時間：110.08.30-111.06.30，每週 2 節
 三、課程設計者：李俊廷 老師

貳、課程計畫之單元內涵分析

第 1 學期

單元名稱	一、跑接好功夫			節數合計	12
單元學習目標	1. 完成 100、200 公尺短跑比賽 2. 完成跳高、跳遠練習 3. 完成壘球擲遠練習 4. 完成大隊接力練習及比賽 5. 了解田徑運動項目及安全注意事項 6. 培養運動家精神 7. 認真學習並注意安全	對應能力指標	【健康與體育領域】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神		
配合議題	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 3-3-2 參與團隊活動與事務，不受性別的限制 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	十大基本能力	一、瞭解自我與發展潛 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 100、 200 公尺	1. 能知道短距離跑步要領 2. 能做出短距離跑步動作 3. 能了解短距離跑步規則並遵守	80	碼錶 號碼衣	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	2

(二)	1、能知道跳高動作要領 2、能做出跳高動作 3、能了解跳高規則並遵守	80	跳高墊 跳高架	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	2
(三)	1、能知道跳遠動作要領 2、能做出跳遠動作 3、能了解跳遠規則並遵守	80	圓鋤 皮尺	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	2
(四)	1、能知道壘球擲遠動作要領 2、能做出壘球擲遠動作 3、能了解壘球擲遠規則並遵守	80	壘球 皮尺	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	2
(五)	1、能知道大隊接力動作要領 2、能做出大隊接力動作 3、能了解大隊接力規則並遵守	160	號碼衣 碼錶 接力棒	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	4

單元名稱	二、球類全能王—足球			節數合計	10
單元學習目標	1、了解足球盤球要領 2、了解足球傳球要領 3、做出足球盤球及傳球動作 4、認真學習並注意安全	對應能力指標	【健康與體育領域】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各種運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。		
配合議題	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體均扮演重要的角色。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		

	3-3-2 參與團隊活動與事務，不受性別的限制 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質				
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 盤球	1. 能知道基本盤球動作要領 2. 能做基本盤球動作 3. 能二人或以上做出基本盤球動作	20 20 40	足球 號碼衣 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2
(二) 護球	1. 能知道護球動作要領 2. 能做出基本護球動作 3. 能二人一組做出護球、搶球動作	20 20 40	足球 號碼衣 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2
(三) 突破 高手	1. 能知道盤球急停、加速動作要領 2. 能做出盤球急停、加速動作 3. 能二人一組做出盤球急停、加速動作	20 20 40	足球 號碼衣 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2
(四) 綜合 遊戲	1. 三人小組傳球比賽 2. 半場分組比賽 3. 全場分組比賽	30 30 60	足球 號碼衣 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	4

單元名稱	三、球類全能王—羽球			節數合計	8
單元學習目標	1. 了解羽球運動的起源 2. 學會正確的羽球握拍動作 3. 熟練正、反手擊球的動作技巧 4. 作出正手發高遠球的動作 5. 作出正手發短低球的動作 6. 自由運用不同的擊球、發球動作 7. 認真學習並注意安全 8. 了解羽球運動的起源 9. 學會正確的羽球握拍動作 10. 熟練正、反手擊球的動作技巧 11. 作出正手發高遠球的動作 12. 作出正手發短低球的動作 13. 自由運用不同的擊球、發球動作 14. 認真學習並注意安全	對應能力指標	【健康與體育領域】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。		
配合議題	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新		
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數
(一) 握拍擊球	1. 說明羽球運動的起源 2. 正確的羽球握拍動作 3. 正手擊球的動作技巧 4. 反手擊球的動作技巧	80	羽球 羽球拍	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2
(二) 你拋我擊	1. 以正手、反手握拍交替連續向上擊球 2. 以正手、反手握拍的姿勢順利回擊 3. 羽球發球動作 4. 正手、反手發球的動作技巧	120	羽球 羽球拍	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	3

(三) 綜合 遊戲	1. 正手發高遠球的動作 2. 正手發短低球的動作 3. 兩人一組自由運用不同的發球技巧練習	120	羽球 羽球拍 羽球網	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	3
-----------------	--	-----	------------------	------------------------------	---

單元 名稱	四、體適能檢測				節數 合計	4
單元 學習 目標	1. 一分鐘仰臥起坐 2. 立定一次跳 3. 坐姿體前彎 4. 800 公尺跑走。	對應 能力 指標	【健康與體育領域】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。			
配合 議題	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質	十大 基本 能力	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習			
活動 名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 體適能 檢測 1	1. 能知道體適能檢測項目 2. 能知道並做出立定一次跳動作 3. 能知道並做出一分鐘仰臥起坐動作	20 20 40	立定跳墊 軟墊 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2	
(二) 體適能 檢測 2	1. 能知道並做出坐姿體前彎動作 2. 能知道並完成 800 公尺跑走	20 20 40	坐姿體前 彎檢測板 碼錶	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量	2	

單元名稱	五、球類全能王—排球高手				節數合計	8
單元學習目標	1. 了解排球高手傳接球的動作要領 2. 做出排球高手傳接球的動作 3. 熟悉排球隔網活動的空間感 4. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧 5. 了解排球肩上發球的動作要領 6. 做出排球肩上發球的動作 7. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲	對應能力指標	【健康與體育領域】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。			
配合議題	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力	十大基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞表現與創新			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 高手練習	1. 排球高手傳接球的動作要領及技巧 2. 兩人高手傳接球	80	排球	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 □頭評量	2	
(二) 發球	1. 左右移動傳接 2. 隔網高手傳接 3. 隔網低手傳接	120	排球 排球網	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 □頭評量	3	
(三) 綜合遊戲	1. 能知道並做出全場羽球接、發球、擊球遊戲	120	排球 排球網	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 □頭評量	3	

第二學期

單元名稱	樂活跑跳碰、運動你我他				節數合計	40
單元學習目標	1.能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。 2.能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。 3.能在活動中充分伸展身體並完成動作。 4.能完成教師示範的動作。 5.能培養運動習慣與興趣，具備基本體能。 6.能遵守各項競賽規則，並和同學合作完成遊戲。 7.學習和別人輪流參與活動，並從中了解團體規範。	對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。			
配合議題	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養自己的興趣、能力。 ◎海洋教育 1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等) 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)	十大基本能力	一.了解自我與發展潛能 二.欣賞、表現與創新 三.生涯規畫與終身學習 五.尊重關懷與團隊合作 六.文化學習與國際瞭解 八.運用科技與資訊 七.規畫、組織與實踐 九.主動探索與研究 十.獨立思考與解決問題			
活動名稱	教學流程	時間	教學資源	評量方式	節數	
(一) 樂樂棒球	1. 高手傳接球動作 2. 低手傳球動作 3. 揮棒動作 4. 揮擊高遠球動作 5. 樂樂棒球比賽	400	樂樂棒球 樂樂棒 號碼衣 記分板	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	10	

(二) 體適能	1.稍息立正與排隊練習 2 一分鐘仰臥起坐 3 立定一次跳 3.坐姿體前彎 4.800 公尺跑走	160	碼錶 立定跳墊 地墊	態度評量 操作評量	4
(三) 游泳	1、能知道自由式游泳動作要領 2、能知道仰式游泳動作要領 3、能知道蛙式游泳動作要領 4、能做出游泳相關動作 5、能認真學習並注意游泳安全	480	泳衣 泳鏡 泳帽	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	12
(四) 籃球	1. 側滑步防守動作 2. 運球前進、過人及上籃進攻 3. 三對三鬥牛比賽	160	籃球 籃球場	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	4
(五) 異程 接力	1. 認識異程接力 2. 異程接力項目練習 3. 分組比賽	240	康軒版 健康與體 育 第 12 冊 自編	□語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	6

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(一)年級彈性學習課程計畫

上學期

課程名稱	Shooter Time	節數	21	師資安排	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識中秋節的由來與習俗。 2. 能了解冬至的由來，並體會分工合作的重要。				

	3. 能說出人、指出及排出人的五官，並認識自己，欣賞他人。 4. 能認識公園裡的植物，並知道共同維護環境整潔及注意戶外活動安全的重要性。 5. 能指認校園內的植物，說出其基本特徵，並完成指定作品。 6. 能學會掃地、擰抹布、擦拭桌子與窗戶及摺衣服等基本家事。 7. 能運用五官感受環境裝置，藉由教師引導激發學生想像力。 8. 能發展健康體能，認識運動家精神，並學會分工合作。 9. 能了解小學生活作息，遵守班級規矩，並認識校園各處室及其功能。	
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核、	
課程內容		

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
健康生活	第 1、2 週	修德新鮮人	1. 老師唱名，學生學習喊「有！」 2. 牽小手排隊 3. 歡樂帶動唱 4. 班級新生入學合照 5. 完成學習單	環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	2

				品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。	
	第 11-14 週	校慶活動	1. 製作道具 2. 班級隊伍排列練習 3. 趣味競賽、繞場進退場練習 4. 繞場歌曲動作練習 5. 趣味競賽競技練習	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	4
本土之美	第 03-04 週	歡慶中秋	1. 介紹中秋節習俗 2. 講述中秋節故事 3. 彩繪柚子 4. 作品欣賞	多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	2

			5. 心得分享	家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E13 良好家庭生活習慣。	
	第 15-16 週	冬至搓湯圓	1. 介紹冬至傳統 2. 欣賞冬至圓音樂 3. 問答討論 4. 創意勞作-搓湯圓 5. 作品欣賞 6. 心得分享	多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。	2
環境教育	第 05-06 週	認識校園植物	1. 認識校園植物 2. 為樹葉找媽媽 3. 拓印樹幹 4. 蒐集落葉 5. 拓印落葉 6. 剪下拓印拼貼成大樹 7. 作品欣賞 8. 心得分享	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
	第 17-18 週	拜訪南港公園	1. 出發前往南港公園 2. 認識前往南港公園路途中的交通標線及標誌，並練習行人通過馬路技能。 3. 認識南港公園的設施與植物 4. 撿拾落葉做環保 5. 樹葉皇冠 DIY 6. 作品欣賞與拍照 7. 場地收拾 8. 踏上歸途返校	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活	3

				動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
	第 19-20 週	家事高手	1. 闖關內容說明 2. 闖關活動進行 3. 心得分享 4. 完成學習單	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行	2

				為，減少資源的消耗。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	
國際教育	第 07-08 週	好吃的臉	1. 臉蛋拼圖:認識五官 2. 問答討論 3. 認識活動食材 4. 動手拼出好吃的臉 5. 心得分享 6. 品嚐時間 7. 場地收拾	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2
藝啟學	第 09-10 週	藝啟學團隊	<u>InTW 舞影工作室</u>： 1. 舞作欣賞、舞碼解說 2. 道具互動-跟著舞者一起動 <u>思樂樂</u>： 1. 認識兒童基本需求有哪些 2. 想想自己（兒童）的需求 3. 肢體表達與形象劇場（個人塑像） <u>Be 劇團</u>： 1. 透過裝置說故事引導 2. 互動故事接龍 <u>部落文化藝術團</u>： 1. 阿美族文化介紹（大會舞+編織） 2. 牽手圍圓舞蹈	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	2

下學期

課程名稱	Shooter Time	節數	20	師資安排	陳麗文、陳佩慧、李秀娟
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
課程目標	1. 能認識端午節的習俗與故事，並體會團隊合作的重要。 2. 能觀察並說出媽媽的特徵、最喜歡的人事物、最喜歡吃的食物……等。 3. 能寫下對媽媽的承諾，並身體力行。 4. 能從影片欣賞，瞭解愛護玩具的重要性，並學會與他人分享玩具及美好的事物。 5. 能認識春天的花朵，並動手做出花窗簾。 6. 能知道學校的運動休閒場地所在處，並動手為場地妝點上美麗的圖案。 7. 能學會肢體協調技巧，並進行歌曲吟唱練習。 8. 能遵從師長指令，留意戶外活動安全，並樂於參與各項戶外學習活動。 9. 能理解符號與對應的動作之間關係。 10. 能瞭解條件設定後的指令設計。
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、歌唱評量、操作評量、書寫評量
課程內容	部定課程 綜合活動
	校訂課程 Shooter Time

課程主軸	教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
環境教育	第 01-02 週	花窗簾	1. 認識春天的花 2. 講解製作花窗簾的步驟 3. 動手製作花窗簾 4. 布置花窗簾 5. 心得分享	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2

	第 14-15 週	彩繪大地	1. 認識校園運動休閒的環境與場地 2. 講解彩繪大地的方式 3. 分組彩繪大地 4. 與完成作品拍照 5. 心得分享	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	2
STEAM	第 03-04 週 第 16-17 週	不插電運算思維	1. 利用圖卡建立教學情境。 2. 由生活中實例幫助學生理解程式概念。 3. 與同學一起討論問題解決方法。 4. 透過教具操作，加強學習。	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	4
健康生活	第 05-06 週	戶外教學	1. 戶外教學安全事項說明 2. 戶外教學地點介紹 3. 進行戶外教學 4. 心得分享 5. 完成學習單	戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不	2

				同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
國際教育	第 07-09 週	玩具總動員	<u>影片欣賞</u>： 1. 影片觀賞前引導 2. 影片觀賞 3. 問題討論 4. 心得分享 5. 完成學習單 <u>玩具 DIY</u>： 1. 教師講解簡易玩具製作步驟 2. 製作簡易玩具(羊入虎口、毛毛蟲) 3. 遊戲時間 <u>玩具分享日</u>： 1. 介紹自己心愛的玩具 2. 將玩具做簡單的分類 3. 分組 4. 與同學分享玩具 5. 活動心得分享	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4

				國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	第 10-11 週	媽媽的祕密	1. 討論關於媽媽的事 2. 寫下媽媽的祕密 3. 裝飾信封信紙 4. 禮物包裝 5. 心得分享	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2
	第 12-13 週	瓶中信	1. 討論可以為媽媽做的事 2. 寫下愛的承諾 3. 「瓶」添詩意 4. 心得分享	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2

				願與能力。	
本土之美	第 19-20 週	端午節	1. 介紹端午節習俗 2. 講述端午節故事 3. 介紹粽子 4. 雄黃塗臉、排雄黃酒塔 5. 喝雄黃酒(維大力汽水) 6. 蜈蚣競走 7. 心得分享 8. 完成學習單	家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。	2

臺北市南港區修德國民小學111學年度(一)年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱		Fun 世界	節數	42	設計者	石雅竹
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標		1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

議題融入概覽	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
評量方式	1.筆試 2.口試 3.表演 4.實作 5.作業

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第 1-3 週	Unit 1: Aa, Bb, Cc	● 字母教學與活動 Aa-Cc ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 What' s your name? ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 good morning. / hi ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第 4-6 週	Unit 2: Dd, Ee, Ff	● 字母教學與活動 Dd-Ff ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 How are you? ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Here you are. / Thank you. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習 ● 韻文教學 Who Took the Cookies from the Cookie Jar	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第 7-8 週	Review 1	● 字母挑戰活動 Aa-Ff ● 單字活動 ● 生活用語情境練習 ● 習作練習 ● 總結練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4

第 9-11 週	Unit 3: Gg, Hh, Ii	● 字母教學與活動 Gg-Ii ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 How old are you? ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Let' s count. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習 ● 歌曲教學 Five Little Ducks	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第 12-14 週	Unit 4: Jj, Kk	● 字母教學與活動 Jj-Kk ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 I am happy. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Listen!/ Quiet, please. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第 15-17 週	Unit 5: Ll, Mm	● 字母教學與活動 Ll-Mm ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 You are nice. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Thank you./ You' re welcome. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6

第 18-20 週	Review 2	● 字母挑戰活動 Aa-Mm ● 單字活動 ● 生活用語情境練習 ● 習作練習 ● 總結練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第 21 週	Final review	● 字母挑戰活動 Aa-Mm ● Phonics review Aa-Mm ● 生活用語複習 ● 教室英語複習 ● 總結練習 ● 歌曲教學 ABC song	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2

下學期

課程名稱		Fun 世界	節數	40	設計者	石雅竹
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議題融入概覽		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				

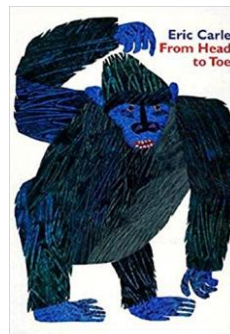
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。
評量方式	1.筆試 2.口試 3.表演 4.實作 5.作業

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第 1-3 週	Unit 1: Nn Oo Pp	● 字母教學與活動 Nn-Pp ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 What is it? ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Open your book. / Close your book. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6

第 4-6 週	Unit 2: Qq Rr Ss	● 字母教學與活動 Qq-Ss ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 It' s my robot. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Stand up/ Sit down. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習 ● 繪本教學 From Head to Toe by Eric Carle	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6
第 7-9 週	Review 1	● 字母挑戰活動 Aa-Ss ● 單字活動 ● 生活用語情境練習 ● 習作練習 ● 總結練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第 10-12 週	Unit 3: Tt Uu Vv	● 字母教學與活動 Tt-Vv ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 It' s hot. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Are you ready? Yes. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習 ● 繪本教學 Shh! We Have a Plan by Chris Haughton	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
第 13-14 週	Unit 4: Ww Xx	● 字母教學與活動 Ww-Xx ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 I am thirsty. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Try again. /Good job! ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4

第 15-16 週	Unit 5: Yy Zz	● 字母教學與活動 Yy-Z ● 字彙教學與活動 ● 韻文/歌謠教學與活動 I see a zebra. ● 故事教學與活動 ● 課室用語教學與活動 Goodbye. / See you. ● 國際文化教學與活動 ● 習作練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4
第 17-19 週	Review 2	● 字母挑戰活動 Aa-Zz ● 單字活動 ● 生活用語情境練習 ● 習作練習 ● 總結練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第 20 週	Final review	● 字母挑戰活動 Aa-Zz ● Phonics review Aa-Zz ● 生活用語複習 ● 教室英語複習 ● 總結練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2

一上	康軒版 Super Starter 1 韻文教學 Who Took the Cookies from the Cookie Jar 歌曲教學 Five Little Ducks 歌曲教學 ABC song
一下	康軒版 Super Starter 2 繪本教學 From Head to Toe by Eric Carle 繪本教學 Shh! We Have a Plan by Chris Haughton



臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(二)年級彈性學習課程計畫

上學期

課程名稱	Shooter Time	節數	21	師資安排	鍾秋雯、吳芸蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3				

	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能透過實地訪查社區，認識鄰里環境與機構。。 2. 能學會說故事的技巧與語調，並大方的上臺。 3. 能畫出海洋中的各式常見生物。 4. 能運用五官感受環境裝置，藉由教師引導激發學生想像力。 5. 能發展健康體能，認識運動家精神，並學會分工合作。 6. 能分享自己與聆聽他人的暑假生活。 7. 能透過好玩的遊戲課程，奠定將來學習程式語言的基礎。
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核

課程主軸	教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 13-14 週	社區巡禮	1. 認識並拜訪社區中重要地點，如愛心商店、警察局、公園、捷運站、公車站等。 2. 能參觀比較傳統市場與超市的異同。 3. 完成購買達人的任務。 4. 完成學習單。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	2
國際教育	第 05-06 週 第 15-16 週	故事好好聽	1. 聆聽故事。 2. 說出故事的重點。 3. 能說出故事好聽的原因。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	4

			4. 能注意故事中的聲調與音量。 5. 準備上臺說一個小故事跟同學分享。 6. 能當個稱職的評審及觀眾。 7. 心得分享。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E18 知、情、意統合的能力。 閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
環境教育	第 19-21 週	彩繪海底世界	1. 共同討論與發表所認識的海底生物。 2. 分組完成半開之海底世界。 3 作品欣賞。 4. 作品佈置。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3

				環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。	
藝啟學	第 17-18 週	藝啟學團隊	InTW 舞影工作室 1. 舞作欣賞、舞碼解說。 2. 道具互動-跟著舞者一起動。 思樂樂 1. 認識兒童基本需求有哪些？ 2. 想想自己（兒童）的需求。 3. 肢體表達與形象劇場（個人塑像）。 Be 劇團 1. 透過裝置說故事引導。 2. 互動故事接龍。 部落文化藝術團 1. 阿美族文化介紹（大會舞+編織）。 2. 牽手圍圓舞蹈。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	2
健康生活	第 09-12 週	校慶活動	1. 製作道具。 2. 班級隊伍排列練習。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板	4

			3. 趣味競賽、繞場進退場練習。 4. 繞場歌曲動作練習。 5. 趣味競賽競技練習。	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
	第 01-02 週	暑假生活分享	1. 教師說明上臺報告流程、報告時間及評分方式與標準。 2. 學生輪流上臺報告暑假生活。 3. 暑假作業成果互相觀摩。 4. 心得分享。	戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的	2

				感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
STEAM	第 03-04 週 第 07-08 週	不插電運算思維	1. 學習序列(Sequences)的概念。 2. 學習排序(Sorting)的概念。 3. 學習演算法(Algorithm)。	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	4

下學期

課程名稱	Shooter Time	節數	20	師資安排	鍾秋雯、吳沅蓉、陳達萱、洪晴萱
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

健體-E-C3

具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

課程目標	1. 能知道端午節習俗，完成龍舟聖代DIY活動。 2. 能從猜燈謎的活動中，體驗傳統節慶的樂趣。 3. 能知道 <u>臺灣</u> 在世界的地理位置、美食及著名的景點。 4. 能用完整的語句和朋友介紹 <u>臺灣</u> ，學習和外國人交朋友的方法。 5. 能從健行中認識南港公園，並安全的進行公園探索活動。 6. 會聽從指導老師指揮，遵守各安全事項，完成各項戶外體驗課程。 7. 能透過大肚子體驗活動，了解媽媽懷孕的辛苦與偉大之處。 8. 能透過好玩的遊戲課程，奠定將來學習程式語言的基礎。
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核

課程主軸	教學進度 (日期或週次 或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 18-19 週	歡慶端午	1. 端午節傳統習俗介紹(複習)。 2. 「龍舟聖代DIY」製作說明與示範。 3. 享用美味、冰涼的龍舟聖代。 4. 心得分享與場地收拾。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	2
	第 01-02 週	元宵燈謎	1. 認識元宵節的傳統食物與習俗。 2. 燈謎搶答。 3. 學習單習寫。	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。	2
	第 13 週	查字典比賽	1. 能熟練查字典的方法。 2. 使用字典進行各題作答，並遵守比賽規則。 3. 賽後心得分享	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1

國際教育	第 04-06 週 第 20 週	和世界做朋友	1. 繞著地球跑：地球儀大探索 2. <u>和世界交朋友</u> 繪本教學 3. 問題討論 4. 心得分享與經驗統整 5. <u>臺灣</u> 美食大探索 6. <u>臺灣</u> 風景大探索 7. <u>臺灣</u> 夜市大探索 8. 學習單習寫指導 9. 見賢思齊(學習單展示) 10. 帶阿兜仔遊 <u>臺灣</u> (分組報告) 11. 交朋友的方法分組討論 12. 分組報告 13. 心得分享 14. <u>地球的孩子</u> 歌曲教唱	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4
	第 15 週	英語單字王	1. 能熟背規定的英文單字。 2. 遵守比賽規則，並用心完成。 3. 賽後心得分享。	國際教育 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1
環境教育	第 3 週 第 14 週	南港公園親山活動	1. 行前安全事項說明與規範。 2. 認識南港公園內的設施與步道。 3. 爬上步道登高望遠。 4. 親師生一起親山淨山，為社區環境盡一份心力。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育 安 E1 了解安全教育。	2

				安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
健康生活	第 09-10 週	戶外教學	1. 戶外教學安全事項說明 2. 戶外教學地點介紹 3. 進行戶外教學 4. 心得分享 5. 完成學習單	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學	2

				習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
	第 16-17 週	我是小媽媽	1. 懷孕體驗-護蛋、書包背胸前。 2. 問答討論。 3. 心得分享。 4. 學習單習寫。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	2

				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。	
STEAM	第 07-08 週 第 11-12 週	不插電運算思維	1. 學習氣泡排序(Bubble Sort)。 2. 學習編碼(Encoding)、解碼(Decoding)。 3. 學習條件判斷(If then)。	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	4

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(2)年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

上學期

課程名稱		Fun 世界	節數	40 節	設計者	陳怡蓓
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標		1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				

議題融入概覽	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
評量方式	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第一週	Get Ready	Get ready: - 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 - 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。 - 能熟悉數字 1~5 的念法。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
第二~四週	Unit 1 Birthday Party	Unit 1 Birthday Party: - 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm nine. / I'm nine years old. - 能運用本課單字、句型詢問年齡。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. You're welcome. - 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You? - 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 - 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。 - 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第五~八週	Unit 2 Poor Kevin	Unit 2 Poor Kevin: - 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. - 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能完成故事排序的閱讀練習。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	8

		- 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? / Here you are. - 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry? - 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 - 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。 - 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。		
第九~十週	Review 1	- 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine。 - 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not。 - 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 - 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4
第十一~十四週	Unit 3 At B&J's Toys	Unit 3 At B&J's Toys - 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. - 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能完成故事情節歸納的閱讀理解。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry. - 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This? - 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 - 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	8

		能認識英文句子中縮寫符號（'）。		
第十五~十六週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	Unit 4 Baby Dragon's Gift: - 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's red. - 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能完成故事閱讀理解練習。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	4
第十七週	Culture & Festival Merry Christmas	- 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 - 能了解耶誕節的相關單字。 - 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 - 能聽懂並了解本課課文。 - 能聽懂並跟唱本課韻文。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
第十八~十九週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	- 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! - 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It? - 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 - 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 - 能運用發音規則拼念單字。 - 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4

第二十~ 二十一週	Review 2	• 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot.。 • 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red.。 • 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 • 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 • 能運用發音規則拼念單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	4
----------------------	-----------------	---	--	----------

課程名稱		Fun 世界	節數	40	設計者	陳怡蓓
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議題融入概覽		【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 家庭資源的意涵。				

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
課程目標	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
評量方式	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第一週	Get Ready	Get Ready: - 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 - 複習母音 a 的發音及其代表單字。 - 能聽辨課室用語。 - 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 - 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 - 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 - 能念出英文數字 11~15。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
第二~五週	Unit 1 Funny Animals	Unit 1 Funny Animals: - 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. - 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 - 能聽懂並朗讀本課故事。 - 能了解故事中的事件順序。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能回答閱讀測驗問題。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： - Hurry up! / Are you ready? Yes! - 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog? - 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 - 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 - 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 - 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	8
第六~九週	Unit 2	Unit 2 Teamwork	【人權教育】	8

	Teamwork	- 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. - 能詢問他人並回答自己的能力。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能回答閱讀測驗問題 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! - 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance? - 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 - 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 - 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 - 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十週	Review 1	Unit 1 & Unit 2 - 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 - 能詢問他人並回答自己會做的事。 - 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 - 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。 - 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 - 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 - 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2

第十一週	Unit 3 The Monster Parade	Unit 3 The Monster Parade - 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 - 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. - 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2
第十二週	Cultural & Festivals — Mother's Day	Cultural & Festivals — Mother's Day - 能認識母親節的相關用語。 - 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 - 能聽懂並朗讀本課短文。 - 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2
第十三~十五週	Unit 3 The Monster Parade	Unit 3 The Monster Parade - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能回答閱讀測驗問題。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. - 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She? - 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 - 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 - 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 - 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
第十六~十九週	Unit 4 Jello's Family	Unit 4 Jello's Family 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。	【性別平等教育】	8

		- 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. - 能詢問他人及回答常見職業。 - 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 - 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 - 能認真聽講並參與班級討論。 - 能回答閱讀測驗問題。 - 能樂於與班上同學進行口語練習。 - 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. - 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor? - 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 - 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼 - 讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 - 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 - 學習 Yes / No 問句語調往上升， Wh-問句語調往下降。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十週	Review 2	Unit 3 & Unit 4 - 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 - 能詢問他人及回答常見職業。 - 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grndma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。 - 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。 - 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 - 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 - 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(三)年級綜合活動與 Shooter Time 課程計畫

上學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	63	師資安排	王美玲、邱雪鑾老師
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 學會唱修德校歌，並能和同學合作完成老曲新編歌詞創作。 2. 能知道修德的建校歷史並發現修德校園之美。 3. 能認識修德三年級科任老師任教科目內容並體察他們的辛勞。 4. 能學會採訪的技巧。 5. 能認識奧運並學會四項簡易運動技巧。 6. 了解臺灣存在的貧窮問題。 7. 了解北韓與非洲的貧窮與饑餓。 8. 認識自立自強、努力上進的故事並了解每個人都有能力幫助別人。 8. 能用心的完成學習單。	
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核	
課程內容	部定課程 綜合活動	校訂課程 Shooter Time
	1. 歡樂喜相逢 2. 暑假生活分享 3. 修德小記者 4. 閱讀品德 5. 特教宣導 6. 交通安全宣導	【本土之美】1. 修德挖挖哇 【國際教育】1. 英語單字王 2. 愛讓世界發光 【環境教育】1. 校外教學 【藝啟學】1. 開廟季 【健康生活】1. 修德小奧運 2. 運動會

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1 週	歡樂喜相逢	1. 認識新同學與新老師 2. 製定班規 3. 班級幹部選舉	法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。	3
第 2-4 週	暑假生活分享	1. 暑假作業成果報告 2. 討論與分享 3. 欣賞與心得交流	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗， 培養對生活環境的覺知與敏 感，體驗環境處處是美。	9
第 5 週	修德小記者	1. 認識受訪者 2. 擬定採訪內容 3. 進行採訪及資料彙整 4. 上台報告	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3
第 8、10 週	閱讀品德	1. 書籍導覽 2. 內容深究 3. 心得分享與學習單指導	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀 的文本。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第 16 週	特教影展	1. 影片欣賞 2. 問題討論 3. 心得分享	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	3

			人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 20-21 週	交通安全宣導	1. 交通安全影片教學 2. 交通安全 ppt 教學 3. 問題討論與分享 4. 完成學習單	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	6

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
環境教育	第 6 週	校外教學	1. 校外參觀教學 2. 完成學習單	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。	3

				安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
藝啟學	第 7 週	開廂季	nTW 舞影工作室 1. 舞作欣賞、舞碼解說。 2. 道具互動-跟著舞者一起動。 思樂樂 1. 認識兒童基本需求有哪些？ 2. 想想自己（兒童）的需求。 3. 肢體表達與形象劇場（個人塑像）。 Be 劇團 1. 透過裝置說故事引導。 2. 互動故事接龍。 部落文化藝術團 1. 阿美族文化介紹（大會舞+編織）。 2. 牽手圍圓舞蹈。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	3
本土之美	第 9 週	修德挖挖哇	1. 校史簡介、認識修德校歌 2. 走訪修德最美的角落 3. 心得分享與學習單指導	戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	3
國際教育	第 15 週	英語單字王	1. 英文單字聽力測驗 2. 英文單字的應用	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3

	第 17-18 週	愛讓世界發光	1. 自立自強、小兵立大功 2. 介紹賴東進先生的故事 3. 介紹愛心滿滿的班級 4. 討論小學生可以付出愛心的方式 5. 歸納統整	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。	6
健康人生	第 11-14 週	運動會	1. 製作道具。 2. 班級隊伍排列練習。 3. 趣味競賽、繞場進退場練習。 4. 繞場歌曲動作練習。 5. 趣味競賽競技練習。	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	12
健康人生	第 19 週	修德小奧運	1. 暖身與活動說明 2. 分組闖關 3. 認識運動傷害 4. 心得分享	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	3

				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
--	--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	60	師資安排	王美玲、邱雪鑾老師
總綱/ 領域 核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 能跑步強身並認識台灣各地的特產。 2. 能了解說故事的方法，遵守故事接龍比賽規則，欣賞精彩說故事之美。 3. 能從體驗一公分鉛筆芯，珍惜自己的幸福，不浪費物資、愛護物品。 4. 能了解解決饑餓貧窮的良方。 5. 能了解飢餓三十，並且做到不浪費食物。 6. 能在生活中實踐「惜福愛物」。 7. 能了解「跳蚤市場」的意義、做法，並舉辦義賣募款。	
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核	
課程內容	部定課程 綜合活動	校訂課程 Shooter Time
	1. 寒假生活分享 2. 故事接龍班級初賽	【本土之美】1. 慢跑遊臺灣 2. 故事接龍決賽

	3. 感恩媽咪 4. 閱讀品德 5. 交通安全宣導	【國際教育】 1. 英語單字王 2. 愛讓世界發光 【環境教育】 1. 戶外教學 【健康生活】 1. 異國美食
--	---------------------------------	---

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1.2 週	寒假生活分享	1. 寒假作業成果報告 2. 討論與分享 3. 欣賞與心得交流	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗， 培養對生活環境的覺知與敏 感，體驗環境處處是美。	6
第 7-9 週	故事接龍班級初賽	1. 說明比賽規則以及評分標準 2. 班級初賽 3. 各班派出代表進行決賽 4. 心情分享	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀 的文本。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9
第 12-13 週	感恩媽咪	1. 卡片製作 2. 快樂分享時間	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 10、20 週	閱讀品德	1. 書籍導覽 2. 內容深究 3. 心得分享與學習單指導	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6
第 18-19 週	交通安全宣導	1. 交通安全影片教學 2. 交通安全 ppt 教學 3. 問題討論與分享 4. 完成學習單	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	6

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 3-5 週	慢跑遊臺灣	1. 介紹遊戲規則 2. 宣誓及起跑 3. 介紹各地特產	戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	9

			4. 習寫學習單 5. 慢跑里程計算 6. 品嘗各地特產	驗環境處處是美。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
	第 14 週	故事接龍決賽	1. 說明比賽規則以及評分標準 2. 各班派出代表進行決賽 3. 心情分享	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3
國際教育	第 15 週	英語單字王	1. 英文單字聽力測驗 2. 英文單字的應用	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3
	第 16-17 週	愛讓世界發光	※真愛關懷---舊愛新歡(發票兌換物品)活動 1. 舉辦「舊愛新歡」發票兌換物品活動 2. 整理募集發票 3. 活動心得分享 4. 學習單指導 5. 捐發票(郵寄)	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。	6
環境教育	第 11 週	校外教學	1. 行前教育：「動物園」環境介紹、校外教學相關注意事項 2. 校外教學	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整	3

			3. 問題討論與分享 4. 完成學習單	性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
健康人生	第 6 週	異國美食	1. 認識異國美食 2. 享用異國美食 3. 活動心得分享 4. 完成學習單	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(三)年級英語與 Fun 世界課程計畫

上學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	楊淑怡
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、地震等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	

	1. Unit 1 The big wind 2. Unit 2 Going back home 3. Unit 3 Be honest 4. Unit 4 Earthquake drill	1. Get Ready Classroom English, ABC Review, Phonics Review 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 2. Review 1 3. Culture: Halloween 4. Review 2
--	--	--

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~5	Unit 1 The big wind	1.能聽辨並說出本課的單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 How' s the weather? It' s sunny.。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞，短母音 e 及長母音 e_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	10
Week6-11	Unit 2 Going back home	1.能聽辨並說出本課的單字 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞，短母音 i 及長母音 i_e	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	12

		5.能念出 Daily English 的句子。		
Week12~16	Unit 3 Be honest	1.能聽辨並說出本課的單字 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞。短母音 o 及長母音 o_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10
Week17~21	Unit 4 Earthquake drill	1.能聽辨並說出本課的單字 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型。Where's the eraser? It's under the chair. 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出所組成的字詞。短母音 u 及長母音 u_e 5.能念出 Daily English 的句子。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
--------------------	------	------	--------	------

Week 1-5	Get Ready	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4.能念出英文數字 16~20。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5
Week 6-11	Review 1	1.字母拼讀複習活動，能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 2.單字複習教學活動 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot, fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 3.句型複習教學活動 How' s the weather? It' s sunny.。What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6
Week12-16	Culture: Halloween	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
Week17-21	Review 2	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	5

下學期

課程名稱	修德英樂會	節數	60	師資安排	楊淑怡
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 A Dollhouse for Jello 2. Unit 2 A Video Call from Boka 3. Unit 3 Let' s Have Lunch! 4. Unit 4 At the Zoo			1. Get Ready Classroom English, Numbers Review, Phonics Review 2. Review 1 3. Culture: Dragon Boat Festival 4. Review 2	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~5	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1. 能聽辨並說出本課的單字 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room。 4. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	10
Week6-10	Unit 2 A Video Call from Boka	1. 能聽辨並說出本課的單字 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 4. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	10
Week11-15	Unit 3 Let's Have Lunch!	1. 能聽辨並說出本課的單字 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	10

		What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 4. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。		
Week16-20	Unit 4 At the Zoo	1. 能聽辨並說出本課的單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 4. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 5. 能念出 Daily English 的句子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	10

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
Week 1-5	Get Ready	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5
Week6-10	Review1	3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5

		4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. ° 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		
Week11-15	Culture :Dragon Boat Festival	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5
Week16-20	Review2	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice. ° 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. ° 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱		Fun IT	節數	21	設計者	蕭裕奇
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

課程目標	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範與正確使用電腦的態度 3.認識電腦的基本組合 4.認識滑鼠與游標的關係 5.介紹學生認識電腦的週邊設備 6.瞭解未來電腦趨向
議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.平時表現

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
(一)	我會開關機	1. 介紹正確開關機方式。 2. 冷開機、暖開機方式說明。 3. 實作。	【性別平等教育】2-2-3	1
(二)	瞭解視窗作業系統	1. 介紹什麼是軟體，及業系統的簡介。 2. 對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。	【性別平等教育】2-2-3	2
(三)	介紹 Windows 10	1. 對 Windows 的圖示做基本介紹。 2. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第二課【課後測驗】。	【性別平等教育】2-2-3	3

(四)	認識鍵盤	1. 對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 講解打字時的正確姿勢與指法。	【家政教育】1-2-2	2
(五)	英打練習	1. 讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 3. 讓學生實際操作【英打檢定館】與【英打遊戲】，練習英文輸入及練習打字。 4. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第四課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2
(六)	中打練習	1. 讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生實際操作【中打檢定館】與【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。 3. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2

(七)	操作我最行	1. 講解目前有哪些操控電腦的方式。 2. 實作演練。	【性別平等教育】2-2-3	3
(八)	進階操作達人	1. 操作開始功能表，與工具列設定。 2. 操作如何新增與設定桌面小工具。 3. 實作演練。	【生涯發展教育】3-1-1	3
(九)	桌面換裝	1. 老師示範如何設定佈景主題、桌面、螢幕保護裝置，並讓學生練習操作。 2. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受【課後測驗】。	【生涯發展教育】3-1-1	3

下學期

課程名稱		Fun IT	節數	21	設計者	蕭裕奇
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
課程目標	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範與正確使用電腦的態度 3.認識電腦的基本組合 4.認識滑鼠與游標的關係 5.介紹學生認識電腦的週邊設備 6.瞭解未來電腦趨向
評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.平時表現

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
-------------	------	------	------------	----

(一)	網路搜尋我最行	1. 透過 google 搜尋相關圖片。 2. 練習圖片存取。 3. 口頭說明圖片特點。	【性別平等教育】2-2-3	1
(二)	認識文書自由軟體	1. 認識繪圖軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、狀態列。 2. 示範自由軟體的繪圖工具、編輯工具的使用方式，學生實際操作。	【性別平等教育】2-2-3	3
(三)	(三) 製作個人簡報	1. 介紹文書自由軟體。 2. 下載並安裝自由軟體。 3. 文書自由軟體的操作介面。 4. 實作練習	【性別平等教育】2-2-3	3
(四)	英打練習	1. 讓學生認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 3. 讓學生實際操作【英打檢定館】與【英打遊戲】，練習英文輸入及練習打字。 4. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第四課【課後測驗】。	【家政教育】1-2-2	2

(五)	中打練習	1. 讓學生認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2. 讓學生實際操作【中打檢定館】與【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。 3. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課【課後測驗】。 ●	【家政教育】1-2-2	2
(六)	檔案妙管家	1. 認識檔案總管。 2. 認識檢視模式。 3. 新增資料夾與自訂名稱。 4. 搬移與刪除資料夾。 5. Word 檔初體驗。 ●	【家政教育】1-2-2	2
(七)	檔案妙管家	1. 打字練習。 2. 清理資源回收桶	【性別平等教育】2-2-3	1
(八)	網路與多媒體	1. 教師簡單介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。 2. 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 3. 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 4. 透過【網路安全館】學習動畫學習正確的網路安全概念。	【生涯發展教育】3-1-1	3

(九)	(三) 網路識讀教育	1. 講解臺北市資訊素養補充教材。 2. 觀賞資訊素養相關動畫內容。 3. 進行線上測驗。	【生涯發展教育】3-1-1	2
(十)	(四) Code.org 初體驗	1. code.org 初體驗 2. 移動、序列、迷宮 3. 以迴圈創作故事	【生涯發展教育】3-1-1	2

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級綜合活動與 Shooter Time 課程計畫

上學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	63	師資安排	洪菱蔚、楊凱婷、梁真寶、陳湘妮老師
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能與同學分享暑假生活。 2. 能仔細觀察老師上課的情形，並能依所寫教學流程，完成教師體驗活動 3. 能了解多語文競賽的注意要點，欣賞並學習比賽者的優點。 4. 能注意交通安全，學習尊重生命和珍惜生命。 5. 能培養閱讀的興趣與習慣，並理解文字意涵，建立美好品格。 6. 能體會到自己能受教的幸福，並學習馬拉拉勇敢為自己權利發聲的精神。 7. 能熟記學過的單字，拼出正確的單字。 8. 能發現臺灣這片土地之美，並了解地球暖化的現況與原因。 9. 能了解生活中的碳足跡。 10. 能瞭解團隊合作的重要，並與同學同心協力完成表演。 11. 能用心練習體表會表演，並體會與團體動作一致之美，增進班級感情與向心力。
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核
課程內容	部定課程 綜合活動 - 暑假生活分享 - 我是老夫子 - 多語文競賽 - 交通安全宣導 - 閱讀品德 校訂課程 Shooter Time 【本土之美】1. 校外教學 【國際教育】1. 勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉 2. 英語單字王 【環境教育】1. Cool地球不「破」息 【藝啟學】1. 開廂季 【健康生活】1. 健康操觀摩賽 2. 運動會準備

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1-2 週	暑假生活分享	1. 規則說明：分享的順序與注意事項 2. 見賢思齊；學生自主學習成果分享 3. 討論與讚美	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習心得 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	6
第 4-5 週	我是老夫子	1. 張大眼睛仔細瞧 2. 教師教學觀察報告 3. 小小夫子工作分配分組討論 4. 依序分組教學 3 心得討論與教學成果分享	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6

第 16 週	多語文競賽	1. 講解多語文競賽要點 2. 選拔班級多語文競賽代表 3. 觀摩學年決賽 4. 心得討論與分享 5. 小日記心得	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	3
第 19 週	交通安全宣導	1. 配合學校學務處生教組規劃 2. 人車分道影片宣導 3. 進行活動及簡易海報製作	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3
第 21 週	閱讀品德	1. 書籍導覽及內容深究 2. 心得分享與學習單指導 3. 圖書館利用教育	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 18 週	校外教學	1. 行前教育：校外教學環境介紹、說明注意事項。 2. 校外教學 3. 心得討論與分享 4. 完成學習單	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化等的戶外學習。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	3
國際教育	第 3 週	勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉	1. 閱讀-馬拉拉的故事-文本 2. 6W 問題討論與分享 3. 行動方案單指導及習寫	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	3
	第 15 週	英語單字王	1. 複習會考單字 2. 說明考試規則 3. 進行單字會考 4. 檢討與反省	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	3

環境教育	第 6-9 週	Cool 地球 不「碳」息	1. 「臺灣之美」「地球之美」簡報教學 2. 問題討論與分享 3. 正負二度 C 影片欣賞 4. 影片問答討論 5. 「全球暖化」簡報教學 6. 問題討論與分享 7. 觀賞影片與討論：「熱浪來襲」「暖化與糧荒」「小雨不見了」 8. 碳足跡追追追：食物也有碳足跡、生活中的碳足跡 9. 指導學習單及習寫小日記	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	12
------	---------	------------------	---	---	----

藝啟學	第 20 週	開廂季	1. 舞作欣賞、舞碼解說 2. 肢體表達與形象劇場 3. 互動式故事創作 4. 歌謠領唱與答唱	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性	3
健康人生	第 10-14 週	運動會準備	1. 運動會分段動作練習 2. 運動會分班動作練習 3. 隊形變化練習 4. 運動會整體練習與排演	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	15
	第 17 週	健康操觀摩賽	1. 配合學校學務處體衛組規劃 2. 各班健康操表演及觀摩 3. 鼓勵與分享	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	3

下學期

課程名稱	擁抱本土之美，開啟世界之窗	節數	63	師資安排	洪菱蔚、楊凱婷、梁真寶、陳湘妮老師
總綱/領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	1. 能規劃並執行自己的寒假作業，並欣賞他人的作品並學習優點。 2. 能了解芽菜的種植方法並做成手捲。 3. 能知道導盲犬的工作並愛護牠。 4. 能參與團體活動，並遵守校外教學的規則。 5. 製作愛的禮物，並表達感恩的心情。 6. 能了解交通安全宣導事項並遵守交通規則。 7. 能了解製作元宵小燈籠的方法，並完成小燈籠的製作。 8. 能背誦學過的詩詞，並製作美麗書籤。 9. 能了解米食與生活節慶的關係，並製作飯糰。 10 能熟記學過的單字，拼出正確的單字。 11 能從生活中了解減碳的重要性，並能以實際的行動宣導「節能減碳」。 12. 能了解登革熱的成因，並在生活中做好預防的工作。 13. 能明白成長過程中，身體與心理將發生的變化。	
評量方式	口語評量、發表評量、討論評量、操作評量、觀察評量、書寫評量、態度評量、行為檢核	
課程內容	部定課程 綜合活動	校訂課程 Shooter Time
	1. 寒假生活分享 2. 食農教育-吃芽菜! 3. 特教宣導 4. 校外教學 5. 愛的禮物 6. 交通安全宣導	【本土之美】1. 快樂過元宵 2. 唐詩書籤 【國際教育】1. 米的魔術師 2. 英語單字王 【環境教育】1. Cool地球不「碳」息 2. 滅蚊大作戰 【健康生活】1. 我長大了

綜合活動課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
第 1 週	寒假生活分享	1. 老師說明分享的順序與要求 2. 學生分享寒假生活 3. 心得分享	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習心得 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3
第 3 週	吃芽菜	1. 配合學校「小田園」活動的規劃 2. 春天種植菜籽，兩週收成 3. 調製成芽菜沙拉或手捲品嚐	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3

第 9 週	特教宣導	1. 配合學校輔導室導盲犬宣導 2. 認識導盲犬 3. 與導盲犬接觸 4. 討論與小日記心得記錄	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	3
第 11 週	校外教學	1. 行前教育：「兒童新樂園」環境介紹、校外教學相關注意事項 2. 校外教學 3. 問題討論與分享 4. 完成學習單	法治教育 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3
第 12 週	愛的禮物	1. 康乃馨製作過程講解與示範 2. 學生練習製作一束美麗的花束 3. 書寫愛的小卡	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3

第 17 週	交通安全宣導	1. 配合學校學務處生教組規劃 2. 交通安全影片宣導 3. 心得分享與小日記書寫	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3
--------	--------	---	--	---

Shooter Time 課程：

課程主軸	教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習節數
本土之美	第 2 週	快樂過元宵	1. 吉祥話與生肖圖案分享 2. 燈籠圖案設計、著色與組裝 3. 提燈欣賞與拍照 4. 心得分享	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	3
	第 4-6 週	唐詩書籤	1. 複習三年級學過的詩詞 2. 指導學生製作書籤 3. 分享與欣賞	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	9

國際教育	第 13 週	米的魔術師	1. 認識台灣傳統節慶應景米食 2. 認識飯糰的食材 3. 飯糰製作教學與製作 4. 飯糰賞味 5. 學習單書寫	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3
	第 15 週	英語單字王	1. 配合英文老師的課程 2. 複習三四年級的單字	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	3
環境教育	第 7.10.14.20 週	Cool地球 不「碳」息	1. 全球暖化總複習 2. 食衣住行別「碳」息 3. 說明製作「募心樹葉」的意義與製作方法。 4. 學生製作樹葉與感恩卡。 5. 老師提醒「環招募心」活動時應該注意的禮貌。 6. 學生以行動邀請老師、家人、鄰居…加入減能減碳的行列。 7. 全四年級一起唱跳①地球的孩子 ②藍色地球 8. 分班張貼希望樹並照相 9. 書寫學習單分享	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	12
	第 18 週	滅蚊大作戰	1. 配合學校學務處登革熱宣導 2. 認識登革熱的成因，學習登革熱的預防 3. 小日記心得	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3

健康 人生	第 16 週	我長大了	1. 配合學務處安排護校宣導 2. 了解長大的喜悅與煩惱 3. 學會衛生棉胸罩的正確使用 4. 小日記心得	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係	3
----------	--------	------	--	---	---

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度(四)年級英語與 Fun 世界課程計畫

上學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	石雅竹
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 How's the Weather? 2. Unit 2 Where Are You Going? 3. Unit 3 How Many Lions Are There? 4. Unit 4 What's Wrong?			1. Get Ready / Starter Unit 2. Review 1 3. Review 2 4. Festivals -Christmas 5. Culture -Wonders of the World	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~6	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . 的句型。 4. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let' s Go Shopping</i> .	【環境教育】 3-1-2	6
Week7~11	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where' s the <u>supermarket</u> ? 並能以 I' m going to the <u>park</u> . / It' s on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。 4. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i> 。	【環境教育】 3-3-2	5
Week12~16	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i>	【環境教育】 1-1-1	5
Week~17~21	Unit 4 What' s Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have	【人權教育】 1-2-1	5

		a <u>headache</u> .及 He / She has a <u>toothache</u> .的句型回答。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i>	
--	--	--	--

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	2
Week1~2	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能聽辨並說出數字 10, 20, …100。	【人權教育】 1-2-1	3
Week6-7	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	4
Week9	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2	2

Week10~11	期中評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1	4
Week16~17	Festivals -Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	【人權教育】 1-3-4	4
Week18~19	Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1	4
Week20	Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	【家政教育】 1-2-2 4-3-2	3
Week21	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-3-2	2
Week4~18	Focus on phonics 5	1. 有聲子音 th 及無聲子音 th : bath, teeth, three, this, that, those。 2. 子音 ph 及子音 wh : whale, when, white, dolphin, Phil, phone。		

		3. 子音 ch 及 sh : chair, church, lunch, fish , shop, short 。 4. 子音 ng 及子音 nk : king, ring, sing, bank, Hank, pink 。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	修德英樂會	節數	63	師資安排	
總綱/ 領域 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
評量方式	1. 作業評量 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 平時表現				
課程內容	部定課程 英語			校訂課程 Fun 世界	
	1. Unit 1 What Day Is Today? 2. Unit 2 What Do You Want for Dinner? 3. Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 4. Unit 4 Whose Workbook Is This?			1. Starter Unit 2. Review 1 3. Review 2 4. Festivals--The Dragon Boat Festival 5. Culture--Words Around the World	

英語課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1~6	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。 4. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i> 。	【生涯發展教育】 3-2-1	6
Week7~11	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? He / She wants a <u>hamburger</u> . 並能以 I want <u>some</u> <u>noodles</u> . 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i>	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1	5
Week12~16	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i>	【環境教育】 1-1-1	5
Week17~21	Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's my <u>cap</u> . 或	【人權教育】 1-2-1	5

		They' re Tom' s glasses. 的句型回答。 4. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。		
--	--	---	--	--

Fun 世界課程：

教學進度 (日期或週次或月份)	單元名稱	教學重點	融入議題重點	學習 節數
Week1	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	【人權教育】 1-2-1	1
Week1~2	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	【人權教育】 1-2-1	3
Week7	Focus on phonics 6	1. 長母音音組 a_e, ai, ay 2. 長母音音組 o_e, oa, ow 3. 長母音音組 i_e, ie, y		2
Week8~9	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1 3-2-1	4
Week10~11	Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1	4

		4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。		
Week16	Festivals:The Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	【人權教育】 1-3-4	2
Week17-18	Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1	4
Week19~20	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 6. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 7. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 8. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 9. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 10. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 2-4-1 【環境教育】 1-1-1	4

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度四年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱		Fun IT	節數	21	設計者	賴耀申
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

課程目標	1. 能夠登入並使用臺北市單一簽入帳號 2. 能夠使用臺北市酷客雲教學、教育部因材網及 pagamo 資源 3. 能夠使用 google suit 應用程式，包括 mail、classroom、meet、chat、keep、簡報與日曆。 4. 能夠登入 code org 加入課程小組並完成教師指派的課程。 5. 能夠使用 android 模擬器與 app 6. 能夠使用 ipad 與 app 7. 能夠使用 minecraft 完成教師指派的課程。 8. 能夠使用教育部及臺北市資訊素養與倫理網站課程 9. 能夠使用所學的教學內容，與他人分享操作樂趣。
議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
評量方式	觀察評量、實作評量、發表評量

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
Week1~2	一、線上自學系統使用 (酷客雲、因材網及 pagamo)	1. 學生能夠登入單一簽入帳號並修改個資。 2. 學生能夠使用單一簽入帳號並使用酷客雲資源與功能。 3. 學生能夠使用單一簽入帳號並使用教育部因材網及 pagamo 資源與功能。 4. 能夠使用課程邀請碼加入課程。 5. 能夠完成教師課程內容。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	2
Week3~6	二、google 雲端程式應 用	1. 使用個人 google 帳號登入。 2. 收發電子郵件給教師與同學。 3. 使用 classroom 4. 加入教師開設會議室。 5. 製作簡報與分享 6. 加入教師開設之聊天室。 7. 建立 keep 備忘並分享。 8. 使用日曆	一、資訊教育 二、生涯發展教育	4
Week7~14	三、科丁教材-code.org 程式寫作	1. 依照教師編排的帳號資訊進行登入。 2. 講解操作方法 3. 講解單元解題重點 4. 學生實作	一、資訊教育 二、生涯發展教育	8
Week15~17	四、行動載具-android 模擬器及 ipad 使用	1. 啟動 android 模擬器-夜神 Nox 與畫面設定。 2. 設定帳號與下載 app 3. 模擬器的照相、錄影及檔案交換功能。 4. ipad 介面與操作 5. 常用 app 的設定與帳號切換 6. ipad 照相、錄影及檔案交換功能。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	3
Week18~19	五、minecraft 課程	1. 啟動 minecraft 並順利登入。 2. Minecraft 的操作介面、設定、存檔與讀檔。 3. 啟動 minecraft 並順利登入。 4. 開啟新手教學課程，並按照教學指示完成課程。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	2
Week20	六、資訊素養與倫理	1. 使用臺北市或教育部資訊素養與倫理網站內容 2. 填寫作業單或線上測驗	一、資訊教育 二、生涯發展教育	1

Week21	七、探索學習	1. 開啟搜尋引擎 2. 輸入適當關鍵字 3. 找到多媒體或其他網路資源 4. 與他人分享或共讀	一、資訊教育 二、生涯發展教育	1
--------	--------	---	--------------------	---

下學期

課程名稱		Fun 世界	節數	20	設計者	賴耀申
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵			領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

課程目標	1. 能夠登入並使用臺北市單一簽入帳號 2. 能夠使用臺北市酷客雲教學、教育部因材網及 pagamo 資源 3. 能夠使用google suit應用程式，包括mail、classroom、meet、chat、keep、簡報與日曆。 4. 能夠登入code org加入課程小組並完成教師指派的課程。 5. 能夠使用android模擬器與app 6. 能夠使用ipad與app 7. 能夠使用minecraft完成教師指派的課程。 8. 能夠使用教育部及臺北市資訊素養與倫理網站課程 9. 能夠使用所學的教學內容，與他人分享操作樂趣。
議題融入概覽	一、資訊教育 二、生涯發展教育 三、性別平等教育
評量方式	觀察評量、實作評量、發表評量

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
Week1~2	一、線上自學系統使用 (酷客雲、因材網及pagamo)	1. 學生能夠登入單一簽入帳號並修改個資。 2. 學生能夠使用單一簽入帳號並使用酷客雲資源與功能。 3. 學生能夠使用單一簽入帳號並使用教育部因材網及pagamo 資源與功能。 4. 能夠使用課程邀請碼加入課程。 5. 能夠完成教師課程內容。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	2

Week3~6	二、google 雲端程式應用	1. 使用個人 google 帳號登入。 2. 收發電子郵件給教師與同學。 3. 使用 classroom 4. 加入教師開設會議室。 5. 製作簡報與分享 6. 加入教師開設之聊天室。 7. 建立 keep 備忘並分享。 8. 使用日曆	一、資訊教育 二、生涯發展教育	4
Week7~13	三、科丁教材-code.org 程式寫作	1. 依照教師編排的帳號資訊進行登入。 2. 講解操作方法 3. 講解單元解題重點 4. 學生實作	一、資訊教育 二、生涯發展教育	7
Week14~16	四、行動載具-android 模擬器及 ipad 使用	1. 啟動 android 模擬器-夜神 Nox 與畫面設定。 2. 設定帳號與下載 app 3. 模擬器的照相、錄影及檔案交換功能。 4. ipad 介面與操作 5. 常用 app 的設定與帳號切換 6. ipad 照相、錄影及檔案交換功能。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	3
Week17~18	五、minecraft 課程	1. 啟動 minecraft 並順利登入。 2. Minecraft 的操作介面、設定、存檔與讀檔。 3. 自創或加入同學的世界 4. 進入 1 小時玩程式(2019)AI 課程，依照指示完成目標 5. 啟動 code mader。 6. 依照教師的示範，使用程式積木完成作業並錄影繳交作業。	一、資訊教育 二、生涯發展教育	2
Week19	六、資訊素養與倫理	1. 使用臺北市或教育部資訊素養與倫理網站內容 2. 填寫作業單或線上測驗	一、資訊教育 二、生涯發展教育	1
Week20	七、探索學習	1. 開啟搜尋引擎 2. 輸入適當關鍵字 3. 找到多媒體或其他網路資源 4. 與他人分享或共讀	一、資訊教育 二、生涯發展教育	1



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市南港區修德國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

特殊教育資源班課程計畫

臺北市南港區修德國民小學 111 學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	身心 障礙 資源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			第 6 點補充說明 (1) 四年級許生智能障礙經由個管老師判斷需抽國語共 4 節為一對一課程。
	集中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	(2) 一年級羅生因肢體障礙，經由個管老師判斷需個別指導肢體訓練一節一對一課程。 (3) 一年級尹生為中度自閉症，經由個管老師判斷需從生活課抽離一節，中午一節，由目的為個別指導國語基本能力教學。 (4) 四年級林生腦性麻痺，經由個管老師判斷該生肢體及心理有困難，需入班協助體育課二節。 (5) 以上四位學生因為該年段無相符障礙類別學生能互相搭配，未超過三位個管教師 1/3 總授課時數。

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

資源班課程的編排，以特殊學生的需要為主，大部分時間於普通班上課，少部分時間抽離至資源班上課。依孩子的狀況與導師、家長、行政、科任教師在 IEP 會議討論過後編寫 IEP，再安排個別化課程，其中部分課程融入本校資源班校本課程樂樂棒球、地板滾球及閱讀品格，加強學生需要的知動能力、人際互動能力、社會技巧、學習策略等外加課程，或國語、數學的抽離課程。

(一)身心障礙資源班教師個別課表

臺北市修德國民小學 111 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【何欣諭】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【特需領域】:社會技巧 *學生名單： 10.11.13.15.16 *服務場所：資源班、地下室或操場	【特需領域】:社會技巧 *學生名單： 1.2.3.4.6.12 *服務場所：資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單： 10.14.16 *服務場所：資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單： 10.12.13.14.16 *服務場所：資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單：1.2.3.4 *服務場所：資源班
第1節 0845 ~ 0925	【數學】 *學生名單：29.30 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：12.13 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：12.13 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：29.30 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：29.30 *服務場所：資源班
第2節 0935 ~ 1015	【數學】 *學生名單：12.13 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：29.30 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：29.30 *服務場所：資源班	【體育】(入班協助) *學生名單：12 *服務場所：操場	【數學】 *學生名單：12.13 *服務場所：資源班
第3節 1030 ~ 1110					
第4節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240 ~ 1310	【特需領域】:學習策略 *學生名單： 10.14.16 *服務場所：資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單：20.21 *服務場所：資源班		【特需領域】:學習策略 *學生名單：1.2.3.4 *服務場所：資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單：20.21 *服務場所：資源班
第5節 1320 ~ 1400					
第6節 1410 ~ 1450		【體育】(入班協助) *學生名單：12 *服務場所：操場			
第7節 1510 ~ 1550					

教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技**(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上**課程教學計畫表**。
4. 每週授課節數20 (18+2) 節，每節師生比應達1:3，且若有排定每節1:3以下之課程不應超過總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	101	吳少博	疑身	✓		社會技巧(1) 學習策略(2)	3		
2	102	廖丞云	自閉			社會技巧(1) 學習策略(2)	3		
3	102	鄭卉婷	腦麻			社會技巧(1) 學習策略(2)	3		
4	104	尹光中	自閉			社會技巧(1) 學習策略(2)	3		✓
6	203	羅弘輔	肢體障礙			社會技巧(1)	1		✓
10	401	闕紹軒	自閉			社會技巧(1) 學習策略(3)	4		✓
11	401	王益承	疑情	✓		社會技巧(1)	1		✓
12	402	林聿恩	腦性麻痺		數學(4) 體育課(適應體育2)	學習策略(1) 社會技巧(1)	8	體育課為每週入普通班協同教學課程	
13	402	周勝恩	學障		數學(4)	學習策略(1) 社會技巧(1)	6		
14	403	張嘉芯	學障			學習策略(3)	3		
15	403	許愷恩	智障			社會技巧(1)	1		✓
16	404	黃珞晴	學障			社會技巧(1) 學習策略(3)	4		
20	502	黃彥碩	疑情	✓		學習策略(2)	2		✓

21	502	朱明辰	其他			學習策略(2)	2		
29	603	洪紹齊	自閉		數學(5)		5		
30	603	高嫚綺	學障		數學(5)		5		

※補充說明：

【特需領域】：學習策略 學生名單:20、21五年級學生，目前只有兩位有外加課程之需求。

【數學】學生名單29、30 六年級學生，目前只有兩位有抽離課程之需求。

【數學】學生名單12、13 四年級學生，目前只有兩位有抽離課程之需求。

◎教師姓名：【王嘉蘋老師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【特需領域】：社會技巧 *學生名單： 25. 26. 27. 29. 30 *服務場所：資源班、地下室或操場	【體育】 *學生名單： 18. 20. 22. 23. 24. 26. 27. 28. 29. 30 *服務場所：資源班	【國語】： *學生名單： 27. 28. 29. 30 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：5. 7 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：5. 7 *服務場所：資源班
第1節 0845 ~ 0925	【數學】 *學生名單：4. 7 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：4. 7 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：4. 7 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：4. 7 *服務場所：資源班	
第2節 0935 ~ 1015	【數學】 *學生名單：17. 18 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：17. 18 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：17. 18 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：17. 18 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：17. 18 *服務場所：資源班
第3節 1030 ~ 1110	【國語】 *學生名單：7 *服務場所：資源班		【國語】 *學生名單：7 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：7 *服務場所：資源班	【特需領域】：功能性動作訓練 *學生名單：6 *服務場所：資源班
第4節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1310		【數學】 *學生名單：25. 28 *服務場所：資源班			
第5節 1320 ~ 1400					
第6節 1410 ~ 1450		【國語】 *學生名單：7 *服務場所：資源班			
第7節 1510 ~ 1550					

教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技**(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上**課程教學計畫表**。
4. 每週授課節數20(18+2)節，每節師生比應達1:3，且若有排定每節1:3以下之課程不應超過總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
4	104	尹光中	自閉		數學(4)		4		
5	201	康家睿	身障	✓		學習策略(2)	2		
6	203	羅弘輔	肢體 障礙			功能性動作訓練(1)	1		
7	204	許唯皓	身障	✓		學習策略(2)	2		
15	403	許愷恩	智障		國語(4)、數學(4)		8		
17	501	劉子維	學障		數學(5)		5		
18	501	于恩菲	身障	✓	數學(5) 體育(1)		6		
20	502	黃彥碩	情障	✓	體育(1)		1		✓
22	503	林淇宣	學障		體育(1)		1		✓
23	504	高嫚玉	學障		體育(1)		1		✓
24	504	林沅志	情障		體育(1)		1		✓
25	601	黃裕呈	腦麻		數學(1)	社會技巧(1)	2		
26	601	梁祐瑄	情障	✓	體育(1)	社會技巧(1)	2		✓

27	602	林品瀚	自閉		國語(1)體育(1)	社會技巧(1)	3		
28	602	蔡欣霓	身障	✓	國語(1)數學(1) 體育(1)		3		
29	603	洪紹齊	自閉		體育(1)	社會技巧(1)	2		✓
30	603	高嫚綺	學障		體育(1)	社會技巧(1)	2		✓

※補充說明：

【特需領域】：學習策略 學生名單:5、7二年級學生，目前只有兩位學生有此需求。下學期擬增加二位新鑑定的學生

【國語】學生名單7，三年級學生中僅有此學生有此需求。

【數學】學生名單4、15 目前只有這二位學生能力，可以上一年級數學課程。

【數學】學生名單17、18 五年級學生，目前只有這二位學生智力相近、程度相近，可以排課在一起學習。

◎教師姓名：【李忠軒老師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【特需領域】：社會技巧 *學生名單： 17. 18. 22. 23. 24 *服務場所：資源班、地下室或操場	【特需領域】：社會技巧 *學生名單： 10. 11. 14. 17 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：4. 5. 6. 7 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單： 10. 12. 13. 14. 16 *服務場所：資源班	【國語】： *學生名單： 17. 18. 22. *服務場所：資源班
第1節 0845 ~ 0925	【數學】 *學生名單：22. 23 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：22. 23 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：22. 23 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：22. 23 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：22. 23 *服務場所：資源班
第2節 0935 ~ 1015	【數學】 *學生名單：8. 9 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：8. 9 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：8. 9. *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：4. *服務場所：	【數學】 *學生名單：8. 9 *服務場所：資源班
第3節 1030 ~ 1110					
第4節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1310	【國語】： *學生名單： 17. 18. 22 *服務場所：資源班	【國語】： *學生名單：4 *服務場所：資源班		【特需領域】：社會技巧 *學生名單： 19. 20. 21. 22. 24 *服務場所：資源班	
第5節 1310 ~ 1400					【國語】： *學生名單：8. 9 *服務場所：資源班
第6節 1410 ~ 1450					【國語】： *學生名單：8. 9 *服務場所：資源班
第7節 1510 ~ 1550					

教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技**(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上**課程教學計畫表**。
4. 每週授課節數20 (18+2) 節，每節師生比應達1:3，且若有排定每節1:3以下之課程不應超過總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
4	104	尹光中	自閉		國語(2)		2		✓
5	201	康家睿	疑似	✓		社會技巧(1)	1		✓
6	203	羅弘輔	肢體 障礙			社會技巧(1)	1		✓
7	204	許唯皓	疑似	✓		社會技巧(1)	1		✓
8	303	藍以諾	學障		國語(2) 數學(4)		6		
9	303	陳彥儒	自閉	✓	國語(2) 數學(4)		6		
10	401	闕紹軒	自閉			社會技巧(1)	1		
11	401	王益承	疑情	✓		社會技巧(1)	1		
13	402	周勝恩	學障			社會技巧(1)	1		✓
14	403	張嘉芯	學障			社會技巧(1)	1		✓
17	501	劉子維	學障		國語(2)	社會技巧(1)	3		✓
18	501	于恩菲	疑似	✓	國語(2)	社會技巧(1)	3		✓
19	501	林宸恩	情障			社會技巧(1)	1		

20	501	黃彥碩	疑情	✓		社會技巧(1)	1		
21	502	朱明辰	其他			社會技巧(1)	1		✓
22	503	林淇宣	學障		數學(4) 國語(2)		6		
23	504	高嫚玉	學障		數學(4)		4		
24	504	林沅志	情障			社會技巧(1)	1		
26	601	梁祐瑄	疑似	✓		社會技巧(1)	1		
27	602	林品翰	自閉			社會技巧(1)	1		✓
28	602	蔡欣寬	疑似	✓		社會技巧(1)	1		✓
29	603	洪紹齊	自閉			社會技巧(1)	1		✓

※補充說明：

【國語】學生名單:4一年級學生，配合原班課程，外加二節國語協助學生學習，且無同年齡學生。

【數學】學生名單:22、23 五年級學生，目前只有兩位有抽離課程之需求。

【數學】學生名單:8、9 三年級學生，目前只有兩位有抽離課程之需求。

(二) 111 學年度特殊教育課程計畫總表

教師 姓名	七大領域	特殊需求領域
王 嘉 蘋 老 師	低年級數學(抽離 4 節) 四年級國語(抽離 4 節) 五年級數學(抽離 5 節) 六年級數學(外加 1 節) 六年級國語(外加 1 節) 六年級體育(外加 1 節)	二年級功能性動作訓練 (抽離1節) 二年級學習策略(外加 2 節) 六年級社會技巧(外加 1 節)

何 欣 諭 老 師	四年級數學(抽離 4 節) 六年級數學(抽離 5 節) 四年級體育(入班 2 節)	一年級學習策略(外加 2 節) 五年級學習策略(外加 2 節) 四年級學習策略(外加 3 節) 四年級社會技巧(外加 1 節) 低中年級社會技巧(外加 1 節)
李 忠 軒 教 師	三年級數學(抽離 4 節) 五年級數學(抽離 5 節) 五年級國語(外加 2 節) 一年級國語(抽離 1 節，外加 1 節) 三年級國語(外加 2 節)	二年級社會技巧(外加 1 節) 四年級社會技巧(外加 1 節) 五年級社會技巧(外加 2 節) 六年級社會技巧(外加 1 節)

(三) 111 學年度特殊教育課程計畫

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		林生(四年級腦麻)、周生(四年級學障)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、討論等方式，學習四年級數學內容，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用計算機或者是紙筆計算的方式，完成加、減、乘、除法的整數計算與加、減、乘法的小數計算，並願意應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版四年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的問題給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程說明、一億以內的數		1	課程說明、統計圖表
2	一億以內的數		2	統計圖表
3	乘法		3	分數的加減和整數倍
4	乘法		4	分數的加減和整數倍
5	角度		5	概數

6	角度	6	概數
7	除法	7	小數乘以整數
8	除法	8	小數乘以整數
9	三角形	9	四邊形
10	三角形	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	周長和面積
12	分數	12	周長和面積
13	分數	13	等值分數
14	數量關係	14	等值分數
15	整數四則	15	時間的加減
16	整數四則	16	時間的加減
17	小數	17	立方公分
18	小數	18	立方公分
19	長度	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		洪生(六年級自閉)、高生(六年級學障)		
核心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、討論等方式，學習六年級數學內容，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用紙筆計算的方式，完成加、減、乘、除法的整數、小數和分數的計算，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版六年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。			

說明	(二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的問題給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程說明、質因數分數和短除法	1	柱體的體積
2	質因數分數和短除法	2	柱體的體積
3	分數的除法	3	怎樣解題(一)
4	分數的除法	4	怎樣解題(一)
5	小數的除法	5	基準量和比較量
6	小數的除法	6	基準量和比較量
7	比和比值	7	基準量和比較量
8	比和比值	8	縮圖和比例尺
9	圓周率和圓面積	9	縮圖和比例尺
10	圓周率和圓面積	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	四則混合運算
12	扇形面積	12	四則混合運算
13	扇形面積	13	怎樣解題(二)
14	正比	14	怎樣解題(二)
15	速率	15	統計圖表
16	速率	16	總複習/畢業考
17	形體關係和柱體表面積	17	國中銜接教材
18	等量公理	18	國中銜接教材
19	等量公理	19	期末環境整理
20	總複習/期末評量週		
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源班	何欣諭

教學對象/年級/障礙類別		鄭生(一年級腦麻)、尹生(一年級自閉)、吳生(一年級疑似身障)、廖生(一年級自閉)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂小團體活動種，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習教室規則、專心注意、增加記憶力、書寫考卷與理解繪本內容的方法，並應用到學校各科的學習中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 編訂課程。 (二)參考學校本位課程-閱讀品格書單，自編教學內容。 二、教學方法 (一)小組討論與引導 (二)實際操作與演練 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、發表情形 (二)隨堂實作評量及觀察 (三)學習單		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	課程說明和認識環境	1	分享寒假生活(一)
2	做一個好學生/教室規則	2	分享寒假生活(二)
3	做一個好學生/教室規則	3	注意力策略/注意停看聽
4	注意力策略/注意停看聽	4	注意力策略/延長注意力時間的方法
5	注意力策略/專心的方法	5	注意力策略/注意力小遊戲
6	注意力策略/不專心怎麼辦？	6	考試策略/我是考試小高手-題型練習
7	注意力策略/專心我做到	7	考試策略/我是考試小高手-題型練習
8	記憶力策略/決定記憶的項目	8	考試策略/我是考試小高手-有困難怎麼辦
9	記憶力策略/再唸一次、再寫一次	9	考試策略/我是考試小高手-有困難怎麼辦
10	記憶力策略/再唸一次、再寫一次	10	考試策略/我是考試小高手-綜合練習
11	記憶力策略/當我們組合在一起	11	記憶力策略/再唸一次、再寫一次
12	記憶力策略/當我們組合在一起	12	記憶力策略/當我們組合在一起
13	記憶力策略/多感官的實作	13	記憶力+理解策略/圖畫記憶法
14	記憶力策略/多感官的實作	14	記憶力+理解策略/圖畫記憶法

			繪本：小保學畫畫
15	考試策略/我是考試小高手-連結生活經驗	15	記憶力+理解策略/圖畫記憶法 學習單：小保學畫畫
16	考試策略/我是考試小高手-題型練習	16	記憶力+理解策略/圖畫記憶法 繪本：金斧頭和銀斧頭
17	考試策略/我是考試小高手-題型練習	17	記憶力+理解策略/圖畫記憶法 學習單：金斧頭和銀斧頭
18	考試策略/我是考試小高手-時間練習	18	記憶力+理解策略/圖畫記憶法 繪本：你永遠是我的寶貝
19	考試策略/我是考試小高手-綜合練習	19	記憶力+理解策略/圖畫記憶法 學習單：你永遠是我的寶貝
20	考試策略/考試後分享	20	期末複習與總整理
21	期末複習與總整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生(一年級腦麻)、廖生(一年級自閉)、吳生(一年級疑似身障)、羅生(二年級肢障)、林生(四年級腦麻)、尹生(一年級自閉)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並用應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)參考「Super Skills」、「繪本花園」、「EQ 武功祕笈」等進行課程編輯。 (三)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (一)運用繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (二)提供班級情境、校園情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、發表情形			

	(二)隨堂實作評量及觀察 (三)學習單		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	破冰活動/團康遊戲	1	寒假生活分享
2	認識自己/自我介紹	2	寒假生活分享
3	認識自己/自我介紹	3	感覺情緒知多少/繪本：菲力的 17 種情緒
4	認識自己/看看我自己	4	感覺情緒知多少
5	認識自己/看看我自己	5	情緒總動員/繪本：彩色怪獸
6	認識自己/我曾努力過	6	情緒總動員
7	認識自己/我曾努力過	7	認識情緒/繪本：好消息壞消息
8	遵守遊戲規則/蘿蔔蹲	8	情緒演練/開心的情緒處理
9	遵守遊戲規則/大風吹	9	情緒演練/傷心的情緒處理
10	遵守遊戲規則/鬼抓人	10	認識情緒/繪本：不是我的錯
11	遵守遊戲規則/請你聽我說	11	情緒演練/生氣的情緒處理
12	邀請同儕加入活動/心臟病	12	認識情緒/繪本：菲菲生氣了
13	邀請同儕加入活動/德國心臟病	13	情緒演練/生氣的情緒處理
14	邀請同儕加入活動/牌七	14	認識情緒/繪本：是蝸牛開始的
15	詢問加入他人團體/射龍門	15	情緒演練/被責罵的情緒處理
16	詢問加入他人團體/終極密碼	16	認識情緒/繪本：難過不見了
17	詢問加入他人團體/醜娃娃	17	情緒演練/難過的情緒處理
18	團隊合作/支援前線	18	認識情緒/繪本：我好害怕
19	團隊合作/寶藏競逐	19	情緒演練/害怕的情緒處理
20	團隊合作/寶藏競逐	20	期末總結與心得分享
21	期末總結與心得分享		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別	關生(四年級自閉)、張生(四年級學障)、黃生(四年級學障)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂活動中，透過演練、討論、步驟化、圖示法等方式，學習各種提升認知學習的策略，解決四年級的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版四年級數學課本」的內容編訂課程。 (三)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 編訂課程。			
	二、教學方法 (一)小組合作學習。 (二)多層次教學。 (三)運用「說明-練習-討論-實作」的方式，讓學生從中使用策略完成題目解題。			
	三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)成果發表			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期
	1	一億以內的數/學習內容與生活經驗連結	1	統計圖表/簡單歸納學習內容
	2	一億以內的數/學習內容與生活經驗連結	2	統計圖表/簡單歸納學習內容
3	乘法/文字轉換成圖示和符號	3	分數的加減和整數倍/文字轉換成圖示和符號	
4	乘法/文字轉換成圖示和符號	4	分數的加減和整數倍/文字轉換成圖示和符號	
5	角度/將學習內容做成組織圖	5	概數/找出不同訊息的重點	
6	角度/將學習內容做成組織圖	6	概數/找出不同訊息的重點	
7	除法/文字轉換成圖示和符號	7	小數乘以整數/文字轉換成圖示和符號	
8	除法/文字轉換成圖示和符號	8	小數乘以整數/文字轉換成圖示和符號	
9	三角形/將學習內容做成組織圖	9	四邊形/將學習內容做成組織圖	
10	三角形/將學習內容做成組織圖	10	總複習/期中評量週	
11	總複習/期中評量週	11	周長和面積/找出不同訊息的重點	
12	分數/文字轉換成圖示	12	周長和面積/找出不同訊息的重點	
13	分數/文字轉換成圖示	13	等值分數/文字轉換成圖示	
14	數量關係/我會出題	14	等值分數/文字轉換成圖示	
15	整數四則/我會出題	15	時間的加減/學習內容與生活經驗連結	
16	整數四則/我會出題	16	時間的加減/學習內容與生活經驗連結	
17	小數/文字轉換成圖示和符號	17	立方公分/圖像推理	
18	小數/文字轉換成圖示和符號	18	立方公分/圖像推理	

19	長度/學習內容與生活經驗連結	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		林生(四年級腦麻)、周生(四年級學障)、關生(四年級自閉)、張生(四年級學障)、黃生(四年級學障)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能運用6W、文章結構法學會閱讀文章或觀察圖卡內容，在課堂小組活動中能自行用口語說出文章或圖卡的重點。 2. 能運用6W、文章結構法學會閱讀文章或觀察圖卡內容，在課堂小組活動中能將文章重點或圖卡重點用紙筆或電腦打字的方式記錄下來。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」自編教學內容。 (二)文本內容參考「學校本位課程-閱讀品格」書單。			
	二、教學方法 (一)小組討論與引導 (二)實際操作與成果發表 (三)運用「說明-練習-討論-實作」的方式，讓學生從中使用策略來了解文本內容。			
	三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、發表情形 (二)隨堂實作評量及觀察 (三)學習單			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	故事屋介紹		1	桌遊：妙語說書人規則介紹
2	圖畫理解技巧		2	妙語說書人：單卡創作故事
3	圖畫理解技巧		3	妙語說書人：單卡創作故事

4	圖卡：看圖說故事(六何法)	4	妙語說書人：雙卡創作故事
5	圖卡：看圖說故事(六何法)	5	妙語說書人：雙卡創作故事
6	圖卡：看圖說故事(六何法)	6	妙語說書人：自行創造圖卡
7	連環圖：圖畫故事接龍(文章結構法)	7	妙語說書人：自行創造圖卡
8	連環圖：圖畫故事接龍(文章結構法)	8	我是說書人：上台發表
9	連環圖：圖畫故事接龍(文章結構法)	9	我是說書人：上台發表
10	連環圖：圖畫故事接龍(文章結構法)	10	六何法－從文本中找答案
11	圖畫記憶法－把故事畫出來	11	六何法－從文本中找答案
12	圖畫記憶法－把故事畫出來	12	六何法－從文本中找答案
13	圖畫記憶法－把故事畫出來	13	六何法－從文本中找答案
14	圖畫記憶法－把故事畫出來	14	文章結構法－從文本中取結構
15	圖畫記憶法－把故事畫出來	15	文章結構法－從文本中取結構
16	製作自己的故事屋	16	文章結構法－從文本中取結構
17	製作自己的故事屋	17	文章結構法－從文本中取結構
18	製作自己的故事屋	18	我的故事書成果發表
19	故事屋成果發表	19	我的故事書成果發表
20	故事屋成果發表	20	期末複習與環境整理
21	期末複習與環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		朱生(五年級其他)、黃生(五年級疑似情障)		
核心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂活動中，透過演練、討論、步驟化、圖示法等方式，學習各種提升認知學習的策略，解決五年級的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版五年級數學課本」的內容編訂課程。 (三)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。			

量 說 明	二、教學方法 (一)小組合作學習。 (二)多層次教學。 (三)運用「說明-練習-討論-實作」的方式，讓學生從中使用策略完成題目解題。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)成果發表		
	教學安排		
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	乘法和除法/運用不同圖示呈現內容	1	分數的乘法/運用不同圖示呈現內容
2	乘法和除法/運用不同圖示呈現內容	2	分數的乘法/運用不同圖示呈現內容
3	因數和倍數/將學習內容與既有知識產生連結	3	小數的乘法/運用不同圖示呈現內容
4	因數和倍數/將學習內容與既有知識產生連結	4	小數的乘法/運用不同圖示呈現內容
5	多邊形/條列學習內容的重點	5	扇形/條列學習內容的重點
6	多邊形/條列學習內容的重點	6	扇形/條列學習內容的重點
7	擴分、約分和通分/將學習內容與既有知識產生連結	7	正方體和長方體/條列學習內容的重點
8	擴分、約分和通分/將學習內容與既有知識產生連結	8	整數、小數除以整數/找出學習重點
9	擴分、約分和通分/將學習內容與既有知識產生連結	9	整數、小數除以整數/找出學習重點
10	線對稱圖形/條列學習內容的重點	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	生活中的大單位/條列學習內容的重點
12	異分母分數的加減/將學習內容與既有知識產生連結	12	柱體、錐體和球體/條列學習內容的重點
13	異分母分數的加減/將學習內容與既有知識產生連結	13	比率和百分率/標記學習內容的重點
14	整數四則計算/運用不同圖示呈現內容	14	比率和百分率/標記學習內容的重點
15	平行四邊形、三角形和梯形的面積/條列學習內容的重點	15	容積和容量/標記學習內容的重點
16	時間的除法/找出學習重點	16	容積和容量/標記學習內容的重點
17	時間的除法/找出學習重點	17	怎樣列式/運用不同圖示呈現內容
18	小數的加減/將學習內容與既有知識產生連結	18	怎樣列式/運用不同圖示呈現內容
19	小數的加減/將學習內容與既有知識產生連結	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	何欣諭
教學對象/年級 /障礙類別		王生(四年級疑似情障)、關生(四年級自閉)、周生(四年級學障)、許生(四年級智障)、黃生(四年級學障)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)自編樂樂棒球課程內容，將團隊規範、情緒控制、聽指令訓練等融入其中。 (三)將「職棒棒球比賽影片」、「歷屆學長姐參與比賽影音內容」融入課程中，討論規則、守備的方式，並以參與比賽為目標藍圖，以提升學生學習動機。 (四)分析每位學生的優弱勢能力，加強課程間的連結，以增進學生的動作技能。			
	二、教學方法 (一)多層次教學 (二)小組教學 (三)實作教學 三、教學評量 (一)課程參與度、學習態度、專心度、表現狀況。 (二)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練		1	說明賽事與規則/專注、聽指令訓練
2	拋接球練習/專注、聽指令訓練		2	禮儀訓練/專注、聽指令訓練
3	拋接球練習/專注、聽指令訓練		3	打擊訓練/合作技巧訓練
4	高手傳接球練習/自身情緒調節		4	打擊訓練/合作技巧訓練
5	高手傳接球練習/自身情緒調節		5	內野守備訓練/自我情緒調節

6	滾地球傳接球練習/自身情緒調節	6	內野守備訓練/自我情緒調節
7	滾地球傳接球練習/自身情緒調節	7	守備+跑壘訓練/自我情緒調節
8	傳接球方式的判別方法/處理壓力技巧	8	守備+跑壘訓練/自我情緒調節
9	傳接球方式的判別方法/處理壓力技巧	9	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
10	替代性大球打擊/輪替訓練	10	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
11	替代性大球打擊/輪替訓練	11	內野區攻守戰/處理衝突技巧
12	打擊訓練/合作技巧訓練	12	內野區攻守戰/處理衝突技巧
13	打擊訓練/合作技巧訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14	跑壘訓練/團隊合作	14	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
15	跑壘訓練/團隊合作	15	模擬競賽/分工合作
16	模擬競賽的規則講解/專注、聽指令訓練	16	模擬競賽/分工合作
17	模擬競賽的規則講解/專注、聽指令訓練	17	模擬競賽/團隊合作
18	模擬競賽實作演練/團隊合作	18	模擬競賽/團隊合作
19	模擬競賽實作演練/團隊合作	19	課程回顧與討論
20	模擬競賽實作演練/團隊合作	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
林○恩	腦麻	體育	2	402	何欣諭	體育老師
學生能力與需求 分析說明		1. 學生的視覺立體感弱，且在魏氏智力測驗中視覺空間與處理速度的分數都低於 2 個標準差，導致學生在空間中完成動作有困難，且因過度害怕跌倒，影響到其動作完成的獨立性。 2. 粗大動作能力不佳： (1) 具有自行行走的能力，但是非常害怕，在熟悉的教室內和家中，沒有輔具(四腳拐)，可以自行行走，但移動步伐非常小，且一定要靠近櫃子或桌椅，他才願意自己走。若是讓他不小心中曾經在教室內或家中跌倒，則他就不願意自行行走，所有的訓練就需要重頭來過一次。 (2) 同樣的教室擺設，但在不同間他不熟悉的教室內，他不願意自行行走。 (3) 在室外空間，無法自行行走，手上一定要「提著」移行輔具(四腳拐)，他才願意走路，且在行走的過程中會一直確認師長是否有跟著他，他才會放心往前走。 (4) 目前在使用四腳拐移行時，一分鐘可以走 8~10 公尺，且若遇到障礙物、需要轉彎時，一定要停下後才能繞過障礙物或轉彎。 (5) 可以自行扶著扶手上下樓梯，上下樓一層樓約花 1~2 分鐘。 (6) 在動作上，類化能力弱，同樣一個動作在教室可以完成，但環境換到操場或穿堂就無法完成，也會因此有負向情緒。 (7) 改變姿勢的能力很弱，從坐到站、站到蹲、站到坐等都一定要扶著固定物品才能做到，且一次的轉位需花 20~30 秒。 (8) 球類技巧能力弱：在坐姿下，球彈地後無法接起。在坐姿下，雙手彈地→拍球一次→老師撿球，再重複上述動作，目前 10 球中可拍到 5 球。在坐姿下，距離 2 公尺遠，與他人進行傳接球，運用身體協助接球動作，10 球中連續 5 球不掉球。在傳接球時，球常常會往地上丟，且丟球時，				

	有時單手離開球的速度不夠快，常會導致球的方向錯誤，每次在進行活動間都需要老師帶著他的手練習過多次後，才能順利進行傳接球。 (9)對於新動作的嘗試意願低，一定要在過程中提供協助後，確認自己是安全不會跌倒或是有成功經驗後，才會願意完成練習。 3. 社會情緒能力： (1)因受特質影響，對於不熟悉的環境與人事物，都要花很多時間適應，且會因此造成原本已經可以自行完成的動作無法完成，甚至會全身僵硬站在原地。 (2)挫折容忍度低，只要遇到要求做某一新動作，就會覺得自己做不到，甚至出現負向情緒(如：大哭 20 分鐘以上、一邊哭一邊打自己的頭或腳)，且會因此僵硬在現場完全無法動彈。 (3)鮮少主動與同儕互動或求助，班級同儕多願意提供協助，但往往因不知如何互動或協助方式錯誤，導致個案在動作上非常僵硬，甚至因此更不願意完成課堂活動。
入班支援教學目標	1. 能經由文字視覺提示，理解課堂活動的內容，並配合體育活動之調整或替代方案，提升課堂參與能力。 2. 能透過增強制度，提升對於嘗試完成動作的意願。 3. 能在教師提示、引導並配合增強制度下，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理策略，進而提升挫折忍受度，減少不適當的情緒行為表現方式，並用適當的方式表達及抒發情緒。 4. 能在教師提示、引導下，執行資源班社會技巧課程所教導之人際互動策略，進而提升人際互動能力。
教學/指導重點與具體作法	1. 結構化教學策略：每週課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動與內容，簡單文字之形式，事先預告、教導與建立課堂活動流程概念。 2. 活動調整或替代：每週課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動，提供所需之調整或替代，調整如下： (1)在完成作操動作時，以手部動作為主，且在老師協助穩定骨盆、抱著腰部位置或牽手後，完成下肢動作。當有未能做到的暖身動作替代成物理治療師建議訓練的活動，如：低壓腿改成一隻手牽著老師的手完成蹲著 20 秒的動作。 (2)在進行傳接球、運球練習時，需準備椅子，讓學生坐著進行，並將球具替換成美式躲避球。 (3)在進行需要球拍、球棒的運動時(如：羽毛球、樂樂棒球、桌球等)，都要先將球固定後，由老師動作協助完成揮拍動作。 (4)在進行球賽前，請 2~3 位同學協助，先在旁邊進行小組球賽的練習，如：躲避球賽，指導如何判別球的方向，身體如何躲球等。 (5)在進行球賽時，針對學生調整規則，如：足壘球，由老師協助踢球，學生負責提著四腳拐快速走到壘包等。 (6)在進行新動作前，提供心理支持，如：讓他身體靠著老師做動作、老師用手穩定身體。 3. 訂正增強項目：將課堂活動分為「做操、個別動作訓練、小組動作練習、參加團體活動」等四個項目，每做到一個項目加 5 分，將分數登記到資源班的加分本中，以利累積點數兌換資源班獎品櫃獎品。 4. 情緒行為處理：當個案出現先兆行為(一直說「我辦不到」或「我不會」)時，針對可能原因(覺得太難、擔心跌倒等)，以說明、引導、轉移注意力或提供替代活動等方式，緩和情緒，降低情緒行為高張之頻率。 5. 行為教導： (1)引導學生於教室真實情境中，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理策略，包含覺察自己的負向情緒、向老師表達自己的情緒、先深

	呼吸 5 次以後再開始第一個動作、對老師提出請求協助。 (2) 引導學生於教室真實情境中，執行資源班社會技巧課程所教導之人際互動策略，包含求助技巧、同儕指導時之配合態度，協助個案在班級活動時以合適的方式融入。 6. 與體育教師合作： (1) 向體育教師說明並討論課程參與及指令之調整原則，以較簡單的語句給予指令，將多步驟指令進行簡化、分解或佐以視覺提示，並進行替代性之調整。 (2) 與體育教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。
評量方式	1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、同儕互動。 2. 實作評量：依步驟完成體育動作的表現。

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
一年級數學		4	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		尹生(一年級自閉、手冊中度，感覺統合異常，語言、認知、社會型發展全面遲緩。) 許生(四年級智障、手冊輕度，全量表智商 62。三年級數學採全抽、簡化三年級教材教學，學習成效差，對數學產生嚴重排斥、若無老師在旁不斷提醒教導、則無法獨自完成作業，依賴心重。經 110 學年度下學期特教鑑定施測結果，2019 基礎數學計算評量，第一大題進位加法，個案非常認真數手指頭，全部 12 題仍答對 0 題，個位數基本加減計算能力有嚴重困難。拿一年級數學學習作題目給予施測，第二單元比長短仍無法全對，第三單元分與合則開始有困難，即使有圖提示，仍回答 $5=1+[1]$ 。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、生活情境遊戲等方式，學習一年級數學內容，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用手指頭或簡單紙筆計算的方式，完成 18 以內加、減法的整數計算，並願意應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版一年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)遊戲教學法。 (三)實物教學法。			

	(四)影片教學法。 (五)透過生活實境問題給予練習。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)操作表現 (四)作業表現 (四)紙筆測驗		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程說明 數到 10	1	課程說明、數到 100
2	校園逛逛 數到 10	2	數到 100
3	比長短	3	18 以內的加法
4	比長短	4	18 以內的加法
5	分與合	5	長度
6	分與合	6	長度
7	順序和多少	7	18 以內的減法
8	順序和多少	8	18 以內的減法
9	數到 30	9	圖形和形體
10	數到 30	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	幾月幾日
12	加一加	12	幾月幾日
13	加一加	13	錢幣
14	認識形狀	14	錢幣
15	認識形狀	15	二位數的加減
16	減一減與加減應用	16	二位數的加減
17	減一減與加減應用	17	做紀錄
18	讀鐘錶	18	做紀錄
19	讀鐘錶	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
四年級國語	4	資源班	王嘉蘋

教學對象/年級/障礙類別		許生(四年級智障、手冊輕度，全量表智商 62。國語注音拼讀有很大困難；國字仿寫速度慢，書寫有很大困難，能寫出的字未達一年級程度。能認得的字可達同年級程度，但讀課文速度慢、不流暢。聽理解表現有困難，只能聽懂簡單的指令與句子。口頭造句也有困難。)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 每課課文生字注音拼音及國字書寫至少能學會3個。 2. 能認讀生字並正確讀出每課課文。 3. 能了解每課課文簡單文意與修辭，完成習作相關練習。 4. 能就每課新學詞語，進行簡單口頭造句。 註：四年級國語課程5節，4節在資源班、1節在原班。在原班上課主要為協助完成課程目標3前段「能簡單了解每課課文文意」的學習。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-語文領域」編訂課程。 (二)依據「康軒版四年級國語課本」的內容編訂課程。 二.教學方法 (一)利用部件辨識法、聯想法教授國字。 (二)利用影片、圖片及口頭討論等方法，協助對新學語詞與課文內容的了解。 (三)利用圖片提示、情境提示及句子結構等方法，完成造句練習。 三.教學評量 (一)課程參與態度、專心度、發表情形 (二)隨堂實作與回家作業表現 (三)段考評量成績				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課阿里山上日出		1	第一課心動不如行動	
2	第二課秋色入山林		2	第二課一束鮮花	
3	第三課老鷹不飛		3	第三課往夢想前進	
4	統整活動一		4	統整活動一	
5	第四課永遠的馬偕		5	第四課米食飄香	
6	第五課海倫・凱勒的奇蹟		6	第五課遠方的來信	
7	第六課讀書報告—林書豪的故事		7	第六課掌中天地	
8	第七課攀登生命的高峰		8	第七課請到我的家鄉來	
9	統整活動二		9	統整活動二	
10	閱讀開門一		10	總複習/期中評量週	

11	總複習/期中評量週	11	第八課小小鴿子要回家
12	第八課美味的一堂課	12	第九課臺灣昆蟲知己李淳陽
13	第九課走進蒙古包	13	第十課處處皆學問
14	第十課建築界的長頸鹿	14	統整活動三
15	統整活動三	15	第十一課臺灣的孩子
16	第十一課水果們的晚會	16	第十二課有用好還是沒用好
17	第十二課兩兄弟	17	第十三課動物啟示錄
18	第十三課棉花上的沉睡者	18	第十四課愛心樹
19	第十四課完璧歸趙	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		劉生(五年級學障/讀寫障礙、口語障礙、注意力缺陷，全量表智商 73)、 于生(五年級疑似身障，全量表智商 73)		
核心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 因應學生能力，簡化、減量同年級教材，透過演示、討論、操作、影片介紹等多元、活潑的方式，協助學生建立數學基礎概念，順利完成數學各接段銜接學習。 2. 為提升學生學習興趣，鼓勵學生在生活中找尋相關數學問題，帶領學生共同應用、解決。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版五年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)討論學習。 (二)演示教學。 (三)多媒體教學。 三、教學評量 (一)學習態度			

	(二)口頭回答 (三)做業表現 (四)紙筆測驗		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	乘法和除法	1	分數的乘法
2	乘法和除法	2	分數的乘法
3	因數和倍數	3	小數的乘法
4	因數和倍數	4	小數的乘法
5	多邊形	5	扇形
6	多邊形	6	扇形
7	擴分、約分和通分	7	正方體和長方體
8	擴分、約分和通分	8	整數、小數除以整數
9	擴分、約分和通分	9	整數、小數除以整數
10	線對稱圖形	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	生活中的大單位
12	異分母分數的加減	12	柱體、錐體和球體
13	異分母分數的加減	13	比率和百分率
14	整數四則計算	14	比率和百分率
15	平行四邊形、三角形和梯形的面積	15	容積和容量
16	時間的除法	16	容積和容量
17	時間的除法	17	怎樣列式
18	小數的加減	18	怎樣列式
19	小數的加減	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別	許生(二年級疑似生)、康生(二年級疑似生)		
核 心	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	

素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能運用6W、文章結構法學會閱讀文章，在課堂活動中能自行用口語說出文章重點。 2. 能運用6W、文章結構法學會閱讀文章，在課堂活動中能將文章重點寫出。 3. 能運用6W、文章結構法，結合自身過節經驗，寫出有趣短文。	
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」自編教學內容。 (二)自編「過節有意思」閱讀教材與學習單。 二、教學方法 (一)自身過節經驗分享，引起閱讀動機。 (二)運用 6W、文章結構法學會閱讀文章內容。 (三)運用 6W、結合過節經驗，寫出有趣短文。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、發表情形 (二)隨堂實作評量及觀察 (三)學習單		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	中秋節的由來/6W 提問	1	元宵節的由來/寫出 6W
2	中秋節的由來/6W 生活分享應用	2	元宵節的由來/應用 6W 習寫短文
3	玉兔搗藥/6W 提問	3	燈籠的意義/寫出 6W
4	玉兔搗藥/6W 生活分享應用	4	燈籠的意義/應用 6W 習寫短文
5	月餅的由來/6W 提問	5	天燈典故/寫出 6W
6	月餅的由來/6W 生活分享應用	6	天燈典故/應用 6W 習寫短文
7	吳剛伐桂/6W 提問	7	清明節的由來/寫出 6W
8	吳剛伐桂/6W 生活分享應用	8	清明節的由來/應用 6W 習寫短文
9	南瓜燈的由來/6W 提問	9	清明鬥雞與拔河/寫出 6W
10	南瓜燈的由來/6W 生活分享應用	10	清明鬥雞與拔河/應用 6W 習寫短文
11	萬聖節活動/6W 提問	11	母親節的由來/寫出 6W
12	萬聖節活動/6W 生活分享應用	12	母親節的由來/應用 6W 習寫短文
13	聖誕節的由來/6W 提問	13	康乃馨的意義/寫出 6W
14	聖誕節的由來/6W 生活分享應用	14	康乃馨的意義/應用 6W 習寫短文
15	聖誕老公公的由來/6W 提問	15	端午節的由來/寫出 6W
16	聖誕老公公的由來/6W 生活分享應用	16	端午節的由來/應用 6W 習寫短文

17	聖誕樹的由來/6W 提問	17	端午節—立蛋/寫出 6W
18	聖誕樹的由來/6W 生活分享應用	18	端午節—立蛋/應用 6W 習寫短文
19	聖誕節各國習俗/6W 提問	19	期末複習
20	聖誕節各國習俗/6W 生活分享應用	20	期末複習與環境整理
21	期末複習與環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求領域/ 功能性動作訓練		1	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		羅生(一年級肢障，患有裘馨式肌肉失養症，肌肉會漸漸萎縮，避免過度練習，抵抗力較差，容易生病。容易被蚊蟲叮咬，叮咬後反應較嚴重。每天固定服用類固醇、心臟藥物、碘、鈣、益生菌。粗大動作發展遲緩；精細動作發展臨界/疑似發展遲緩。)		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 維護學生健康、保護學生安全，使學生能保持體能最佳狀態。參酌職能治療師、物理治療師之建議，練習建議動作。 2. 由於學生還是低年級的小朋友，且活動量不能過大，將訓練融入於有趣的遊戲競賽活動中，讓學生快樂學習。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」自編教學內容。 (二)參考新課綱分段能力指標，物理治療師、職能治療師的建議，自編各單元教學內容，透過活動增進學生肢體動作能力、肢體和手眼協調、專注力，增強肌耐力。			
	二、教學方法 (一)教師直接示範教學，學生實作 (二)工作分析教學法 三. 教學評量 (一)觀察評量-課程參與態度、動作表現。 (二)學生目標達成程度、課堂動作評量。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	暖身操/軀幹的關節活動	1	身體模仿動物遊戲/簡單動作的模仿
2	暖身操/軀幹的關節活動	2	身體模仿動物遊戲/簡單動作的模仿
3	小陀螺比賽/物品的轉動與扭轉	3	兒歌律動/連續二個以上動作的模仿
4	小陀螺比賽/物品的轉動與扭轉	4	兒歌律動/連續二個以上動作的模仿
5	乒乓球地上遊戲/物體的拋丟與接住	5	兒歌律動/連續二個以上動作的模仿
6	乒乓球地上遊戲/物體的拋丟與接住	6	飛盤遊戲/物體的拋丟與接住
7	乒乓球桌上遊戲/物體的拋丟與接住	7	飛盤遊戲/物體的拋丟與接住
8	乒乓球桌上遊戲/物體的拋丟與接住	8	呼拉圈遊戲/軀幹的關節活動
9	乒乓球空拋遊戲/物體的拋丟與接住	9	呼拉圈遊戲/軀幹的關節活動
10	乒乓球空拋遊戲/物體的拋丟與接住	10	滑車遊戲/腹部離地以手和膝蓋的爬行
11	童玩日月球遊戲/物體的拋丟與接住	11	滑車遊戲/腹部離地以手和膝蓋的爬行
12	童玩日月球遊戲/物體的拋丟與接住	12	氣排球遊戲/物體的拋丟與接住
13	童玩打彈珠遊戲/拇指與食指尖的撿拾	13	氣排球遊戲/物體的拋丟與接住
14	童玩打彈珠遊戲/拇指與食指尖的撿拾	14	氣排球遊戲/物體的拋丟與接住
15	童玩丟沙包遊戲/物品的抓握與放開	15	踢足球保齡球遊戲/踢球
16	童玩丟沙包遊戲/物品的抓握與放開	16	踢足球保齡球遊戲/踢球
17	童玩疊疊樂遊戲/疊高積木	17	踢足球保齡球遊戲/踢球
18	童玩疊疊樂遊戲/疊高積木	18	踢足球保齡球遊戲/踢球
19	骨牌遊戲/前三指指腹的抓握	19	期末複習
20	骨牌遊戲/前三指指腹的抓握	20	期末複習與環境整理
21	期末複習與環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		黃生(六年級腦麻)、蔡生(六年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂活動中，透過演練、討論、步驟化、圖示法等方式，學習各種提升認知學習的策略，解決六年級的數學問題，並應用到日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版六年級數學課本」的內容編訂課程。 (三)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 二、教學方法 (一)小組合作學習。 (二)多層次教學。 (三)運用「說明-練習-討論-實作」的方式，讓學生從中使用策略完成題目解題。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)成果發表		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次 下學期
	1	質因數分數和短除法/條列學習內容的重點	1 柱體的體積/運用不同圖示呈現內容
	2	質因數分數和短除法/條列學習內容的重點	2 柱體的體積/運用不同圖示呈現內容
	3	質因數分數和短除法/運用不同圖示呈現內容	3 怎樣解題(一)/運用不同圖示呈現內容
	4	分數的除法/將學習內容與既有知識產生連結	4 怎樣解題(一)/運用不同圖示呈現內容
	5	分數的除法/將學習內容與既有知識產生連結	5 基準量和比較量/條列學習內容的重點
6	小數的除法/將學習內容與既有知識產生連結	6 基準量和比較量/條列學習內容的重點	
7	小數的除法/將學習內容與既有知識產生連結	7 縮圖和比例尺/條列學習內容的重點	
8	比和比值/條列學習內容的重點	8 縮圖和比例尺/找出學習重點	
9	比和比值/條列學習內容的重點	9 縮圖和比例尺/找出學習重點	
10	圓周率和圓面積/條列學習內容的重點	10 總複習/期中評量週	
11	總複習/期中評量週	11 四則混合運算/條列學習內容的重點	
12	扇形面積/條列學習內容的重點	12 四則混合運算/條列學習內容的重點	
13	扇形面積/條列學習內容的重點	13 怎樣解題(二)/ 將學習內容與既有知識產生連結	
14	正比/運用不同圖示呈現內容	14 怎樣解題(二)/ 將學習內容與既有知識產生連結	
15	正比/運用不同圖示呈現內容	15 統計圖表/條列學習內容的重點	
16	速率/找出學習重點	16 總複習/畢業考	
17	形體關係和柱體表面積/找出學習重點	17 數學學習策略之綜合討論	
18	等量公理/找出學習重點	18 數學學習策略之綜合討論	
19	等量公理/找出學習重點	19 數學學習策略之綜合討論	
20	總複習/期末評量週		
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		黃生(六年級腦麻) 、洪生(六年級自閉)、林生(六年級自閉)、高生(六年級學障)、梁生(六年級疑似情障)、		
核 心 素 養	A 自主行 動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在戶外團體活動、合作遊戲情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習了解自己、了解別人，與人合作、了解遊戲相關規則、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或遊戲情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)自編遊戲、活動內容，將認識自己、認識別人、與人合作、遵守團隊規範、情緒控制、聽指令訓練等融入其中。 (三)參考網路團康遊戲。			
	二、教學方法 (一)遊戲教學 (二)小組教學 (三)示範教學 三、教學評量 (一)課程參與度、學習態度、專心度、表現狀況。 (二)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡趣味遊戲/自我介紹		1	說明賽事與規則/專注、聽指令訓練
2	躲避球傳接球遊戲/學習觀察別人		2	禮儀訓練/專注、聽指令訓練
3	籃球傳接球遊戲/叫出別人名字		3	傳球比賽/合作技巧訓練
4	樂樂棒球傳接球遊戲/學習合作		4	傳球比賽/合作技巧訓練

5	乒乓球傳接球遊戲/學習合作	5	內野守備分配/學習角色分工
6	滾地球傳接球遊戲/學習合作	6	內野守備分配/學習角色分工
7	滾地球傳接球遊戲/學習合作	7	守備+跑壘遊戲/自我情緒調節
8	多方傳球遊戲/處理壓力技巧	8	守備+跑壘遊戲/自我情緒調節
9	多方傳球遊戲/處理壓力技巧	9	大球內野區攻守遊戲/溝通、表達技巧
10	替代性大球打擊/輪替訓練	10	大球內野區攻守遊戲/溝通、表達技巧
11	替代性大球打擊/輪替訓練	11	大球內野區攻守遊戲/溝通、表達技巧
12	打擊遊戲/專注力練習	12	我是隊長分組遊戲/雙向溝通與聆聽技巧
13	打擊遊戲/專注力練習	13	我是隊長分組遊戲/雙向溝通與聆聽技巧
14	跑壘遊戲/團隊合作	14	我是隊長分組遊戲/雙向溝通與聆聽技巧
15	跑壘遊戲/團隊合作	15	模擬競賽/處理衝突技巧
16	模擬競賽的規則講解/專注、聽指令訓練	16	模擬競賽/處理衝突技巧
17	模擬競賽的規則講解/專注、聽指令訓練	17	模擬競賽/團隊合作技巧
18	模擬競賽實作演練/團隊合作	18	模擬競賽/團隊合作技巧
19	模擬競賽實作演練/團隊合作	19	課程回顧與討論
20	模擬競賽實作演練/團隊合作		
21	期末檢討與省思		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		洪生(六年級自閉)、高生(六年級學障)、林生(六年級自閉)、蔡生(六年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		教導各種語文閱讀相關的學習策略，運用「說明-練習-討論-實作」的方式，進而能將學習策略應用於自身相關語文課程的學習中。		
教學與	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-語文領域」編訂課程。 (二)依據「康軒版六年級國語課本」的內容編訂課程。			

評 量 說 明	(三)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 編訂課程。		
	(四)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	(五)參考閱讀理解策略書籍及文章。		
	二.教學方法		
	(一)小組討論與引導		
	(二)實際操作與成果發表		
	(三)運用「說明-練習-討論-實作」的方式，讓學生從中使用策略來了解文本內容。		
	三.教學評量		
	(一)課程參與態度、專心度、發表情形		
	(二)隨堂實作評量及觀察		
(三)學習單			
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	神奇的藍絲帶/學習內容的討論和疑問	1	過故人莊/生活經驗
2	跑道/學習內容的討論和疑問	2	把愛傳下去/生活經驗
3	說話也要停看聽/學習內容的討論和疑問	3	山村車軌寮/生活經驗
4	朱子治家格言選/學習內容的討論和疑問	4	閱讀小高手/生活經驗
5	閱讀小高手/學習內容的討論和疑問	5	迷途/訊息中的細節差異
6	山的巡禮/重點標記或圖示	6	馬達加斯加，出發！/訊息中的細節差異
7	東海岸鐵路/重點標記或圖示	7	劍橋秋日漫遊/訊息中的細節差異
8	沉城之謎/重點標記或圖示	8	閱讀小高手/訊息中的細節差異
9	閱讀小高手/重點標記或圖示	9	課文挑戰賽/訊息中的細節差異
10	課文挑戰賽/重點標記或圖示	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	油條報紙・文字夢/文章內容脈絡
12	大小剛好的鞋子/文章內容脈絡	12	雕科一座小島/文章內容脈絡
13	沉思三帖/文章內容脈絡	13	童年・夏日・棉花糖/生活經驗
14	狐假虎威/文章內容脈絡	14	閱讀小高手/訊息中的細節差異
15	閱讀小高手/文章內容脈絡	15	追夢的翅膀/文章內容脈絡
16	我願/自問自答的技巧與練習	16	祝賀你・孩子/生活經驗
17	最好的味覺禮物/自問自答的技巧與練習	17	課文挑戰賽/重點標記或圖示
18	空城計/自問自答的技巧與練習	18	總複習/畢業考
19	桃花樹/自問自答的技巧與練習	19	閱讀學習策略之綜合討論
20	總複習/期末評量週	20	閱讀學習策略之綜合討論
21	期末環境整理		

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
體育(外加)		1	資源班	王嘉蘋
教學對象/年級 /障礙類別		林生(六年級自閉、感統不佳)、蔡生(六年級疑似情障、身體易緊張僵硬)、洪生(六年級自閉、感統不佳)、高生(六年級學障，動作判斷慢)、林生(五年級情障、衝動好動)、林生(五年級學障、動作能力弱)、高生(五年級學障、體能弱)、于生(五年級，疑似生，智商 73，反應判斷弱)、黃生(五年級，疑似情障，衝動好動)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 提高學生的體能、平衡、肌耐力、身體協調等動作能力。 2. 認識國小孩童熟悉的各類球類基本動作。 3. 認識國小孩童熟悉的各類球類運動比賽規則、技巧和戰術。 4. 與同儕團體合作，完成體育基本動作的練習。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」自編教學內容。 (二)分析先備能力，加強前後能力的連結，以增進學生對動作的理解。 (三)透過以競賽或活動呈現教學內容，提升學生的學習動機。 二、教學方法 (一)教師示範教學，學生實作、活動競賽 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度 (二)學生動作表現程度 (三)學生目標達成程度			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暖身操介紹/認識老師同學		1	上學期課程重點複習
2	躲避球擲準練習		2	介紹躲避球主要規則、技巧與對打練習
3	躲避球擲準練習		3	介紹躲避球主要規則、技巧與對打練習
4	躲避球擲遠練習/懂得利用腰力		4	介紹躲避球主要規則、技巧與對打練習
5	躲避球擲遠練習/懂得利用腰力		5	介紹籃球鬥牛主要規則、技巧與對打練習
6	籃球二公尺內投籃練習		6	介紹籃球鬥牛主要規則、技巧與對打練習
7	籃球二公尺內投籃練習		7	介紹籃球鬥牛主要規則、技巧與對打練習

			習
8	籃球罰球線投籃練習	8	介紹樂樂棒球主要防守規則、技巧與防守練習
9	籃球罰球線投籃練習	9	介紹樂樂棒球主要防守規則、技巧與防守練習
10	樂樂棒球九宮格投擲練習	10	介紹樂樂棒球主要防守規則、技巧與防守練習
11	樂樂棒球九宮格投擲練習	11	介紹樂樂棒球主要打擊規則、技巧與打擊練習
12	躲避球閃躲練習	12	介紹樂樂棒球主要打擊規則、技巧與打擊練習
13	躲避球閃躲練習	13	介紹樂樂棒球主要打擊規則、技巧與打擊練習
14	躲避球接球練習	14	用樂樂棒球進行躲避球趣味遊戲
15	躲避球接球練習	15	用樂樂棒球進行躲避球趣味遊戲
16	籃球 S 型運球練習	16	用樂樂棒球進行籃球框投籃體驗
17	籃球 S 型運球練習	17	用樂樂棒球進行籃球框投籃體驗
18	樂樂棒球壘間傳球練習	18	用踢足球替代打擊，進行樂樂棒趣味遊戲
19	樂樂棒球壘間傳球練習	19	樂樂棒對打練習
20	球類競賽遊戲	20	期末複習與環境整理
21	期末複習與環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別	藍生(三年級學障)、陳生(三年級疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、討論等方式，學習三年級數學內容，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用紙筆計算的方式，完成加、減、乘、除法的整數計算與加、減法的分數和小數計算，並應用到日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版三年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的問題給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗		
	教學安排		
	週次	單元名稱/內容 上學期	週次 下學期
	1	課程說明、數到 10000	1 課程說明、除法
	2	數到 10000	2 除法
	3	四位數的加法	3 公升和毫升
	4	四位數的加法	4 公升和毫升
	5	乘法	5 時間
	6	乘法	6 時間
	7	幾毫米	7 兩步驟的計算
8	幾毫米	8 兩步驟的計算	
9	角、正方形和長方形	9 面積	
10	角、正方形和長方形	10 總複習/期中評量週	
11	總複習/期中評量週	11 公斤和公克	
12	除法	12 分數的加減	
13	除法	13 分數的加減	
14	找規律	14 除法的應用	
15	找規律	15 除法的應用	
16	分數	16 小數	
17	分數	17 小數	
18	圓	18 報讀表格	
19	圓	19 總複習/期末評量週	
20	總複習/期末評量週	20 期末環境整理	
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		林生(五年級學障)、高生(五年級學障)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂上課活動中，透過聽講，討論，仿作，演練，檢討等方式，學習五年級數學內容，並應用到原班及平日的生活之中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用紙筆計算的方式，完成整數的加、減、乘、除的計算與分數和小數的加減計算，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或實際情境中。利用紙筆繪圖及模形操作，學習圖形面積及體積的計算方式，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「南一版五年級數學課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的問題給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程說明、乘法和除法		1	課程說明、分數的乘法
2	乘法和除法		2	分數的乘法
3	因數與倍數		3	小數的乘去
4	因數與倍數		4	小數的乘去
5	多邊形		5	扇形

6	擴分，約分與通分	6	正方體，長方體
7	擴分，約分與通分	7	正方體，長方體
8	線對稱圖形幾毫米	8	整數，小數除以整數
9	角、正方形和長方形	9	整數，小數除以整數
10	角、正方形和長方形	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	生活中的大單位
12	異分母的加減	12	生活中的大單位
13	異分母的加減	13	錐體柱體與球體
14	整數四則運算	14	比率和百分率
15	整數四則運算	15	比率和百分率
16	平行四邊形，三角形和梯形的面積	16	容積與容量
17	平行四邊形，三角形和梯形的面積	17	容積與容量
18	時間的乘除	18	怎樣列式
19	小數的加減	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		尹生(一年級自閉症)		
核心 素 養	A 自主行 動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂上課活動中，透過聽講，仿說，仿寫，聽寫等方式，學習一年級國語課的內容，並應用到原班及平日的生活之中。 2. 能在課堂活動及實際情境中，利用口語應答，紙筆寫作的方式，了解注音符號的意思，並在展現在普通班情境中。 3. 能在課堂活動及實際情境中。利用口說或紙筆寫作的方式，學習拼音的正確方式並應用到日常生活中。		
教學與	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-國語科課程綱要」編訂課程。 (二)依據「康軒版一年級國語課本」的內容編訂課程。			

評 量 說 明	二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗 因個案目前能力水準遠低於同儕，在學習注音符號明顯有困難，並且在人際互動上明顯固著，為中度自閉症，在和家長及特教團隊討論後，為兼顧班級適應及學習效能，故先以最少干預安排外加語文二節		
	教學安排		
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊-第一課 貓咪	1	第一課看
2	首冊-第二課 鵝寶寶	2	第二課花園裡有什麼
3	首冊-第三課河馬和河狸	3	第三課媽媽的音樂會
4	注音符號統整練習	4	閱讀統整活動
5	首冊-第四課 笑嘻嘻	5	第四課鞋
6	首冊-第五課 翹翹板	6	第五課小種子快長大
7	首冊-第六課 謝謝老師	7	第六課奶奶的小跟班
8	注音符號統整練習	8	閱讀統整活動
9	首冊-第七課 龜兔賽跑	9	綜合復習統整
10	首冊-第八課 拔蘿蔔	10	總複習/期中評量週
11	首冊-第九課 動物狂歡會	11	第七課作夢的雲
12	首冊-第十課 快跑小球	12	第八課妹妹的紅雨鞋
13	注音符號統整練習	13	第九課七彩的虹
14	第一課-拍拍手	14	閱讀統整活動
15	第二課這是誰的	15	第十課和你在一起
16	第三課秋千	16	第十一課生日快樂
17	第四課小個子	17	第十二課小黑
18	第五課比一比	18	閱讀統整活動
19	第六課小路	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		藍生(三年級學障)、陳生(三年級疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂上課活動中，透過聽講，仿寫，討論，檢討等方式，學習三年級國語內容，並應用到平日的生活之中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用口語應答，紙筆寫作的方式，完成國語生字詞的聽，說，讀，寫，及造句和小日記的寫作，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或實際情境中。利用口說或紙筆呈現的方式，學習成語並正確的應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「康軒版三年級國語課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的題目給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程說明、第一課心的悄悄話		1	課程說明，第一課許願
2	第二課妙故事點點名		2	第二課下雨的時候
3	第三課繞口令村		3	第三課遇見美如奶奶
4	閱讀統整		4	閱讀統整
5	小短文練習		5	小短文練習
6	第四課有你陪伴		6	第四課工匠之祖

7	第五課小丑魚和海葵	7	第五課學田鼠開路
8	第六課小女生	8	第六課神奇密碼
9	閱讀統整	9	閱讀統整
10	小短文練習	10	總複習/期中評量週
11	總複習/期中評量週	11	第七課蘋果甜蜜蜜
12	第七課丸子與我	12	第八課油桐花，五月雪
13	第八課淡水小鎮	13	第九課大自然的美術館
14	第九課安平古堡參觀記	14	閱讀統整
15	閱讀統整	15	第十課台灣山椒魚
16	第十課馬太鞍的巴拉告	16	第十一課漁夫和金魚
17	第十一課狐狸的故事	17	第十二課聰明的鼠鹿
18	第十二課巨人的花園	18	閱讀統整
19	閱讀統整	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		康生(二年級疑似情障)、許生(情障)、羅生(二年級罕病)		
核心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂的小團體活動中，透過繪本、影片、遊戲、團體討論與實際練習等方式，學習辨別他人的情緒及表達自己的情緒，能夠在學校環境中和同班同學快樂的互動並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、遊戲、團體討論與實際練習等方式，學習使用適當的口語或動作等方式與他人進行適合的互動，能夠在學校環境中和同班同學快樂的互動並應用到日常生活中。 3. 能在課堂上課活動中，透過模仿，演練，等方式，學習人際互動相關徵兆及規則，能夠在學校環境中和同班同學快樂的互動並應用到平日的生活之中。		

一、教材編輯與資源

- (一)依據「12年國教課綱-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。
 (二)依據「教育部學前及特殊教育署優質特教平台」的內容編訂課程。

二、教學方法

- (一)直接教學法。運用繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。
 (二)小組合作學習以遊戲競賽及團體遊戲等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。
 (三)提供班級情境、校園情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

三、教學評量

- (一)學習態度，課程參與、專心度、
 (二)觀察口頭回答，隨堂練習，及上課發表情形
 (三)學習單

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程說明-處人/自我介紹	1	其實我懂你-同理-處人/學習同理心
2	我會認識自己的情緒-處己/了解自己現在是什麼情緒	2	動畫-洞裡的狐狸-同理心/學習同理心
3	我會適當的傾聽他人說話-處人/適當的和他人互動	3	EQ 武功祕笈：換位思考/處人/同理心展現
4	人際 EQ 大考驗-處人/學習傾聽技巧	4	我會和別人合作完成一件事-處人/學習合作
5	桌遊-睡眠公主-處人/適當的和他人互動	5	我會適當向同學表達需求-處人/適當的和他人互動
6	我會適當的抱怨-處己/學習處理壓力	6	我會盡力完成工作-處己/學習負責任
7	我會適當的發問-處人/學習正確的提問方法	7	我會適當向大人表達需求-處人/適當的和他人互動
8	我會和大家一起活動-處人，處環境/學習適當的團體生活技巧	8	我輸了-處己/學習接受挫折
9	我今天很快樂(傷心)-處己，處人/學習正確的情緒表達技巧	9	桌遊-uno/處己/學習接受勝負
10	我今天很厲害-處己/學習會適當的自我鼓勵	10	總複習/期中評量週
11	期中評量週	11	我會正確的表達自我的感受-處己/表達感受
12	桌遊-髒小豬-處己，處人/適當的和他人互動	12	我會適當的控制自己的情緒-處己/練習控制情緒
13	你怎麼了?-處己，處人/學習適當表達對他人的關心	13	我會分辨開玩笑還是惡作劇?-處人/練習分辨情境
14	我很難過-處己，處人/學習適當的處理自己的情緒	14	我會正確的瞭解他人感受-處人/適當的和他人互動
15	他生氣了-處人/學習適當的處理他人的情緒	15	我會接受他人批評-處人/學習接受批評

16	桌遊-uno-處人/學習正確互動	16	他還好嗎?-處人/學習如何關心他人
17	玩遊戲生氣了-處人/學習正確的處理遊戲衝突	17	我幫你拿-我會主動幫助同學-處人/適當的和他人互動
18	對不起--處人/學習適適的道歉	18	你好，我會正確的使用友善的談話-處人/學習建立友誼
19	沒關係-處人/習學如何原諒他人	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		王生(四年級疑似情障)、關生(四年級自閉症)、張生(四年級學障)、劉生(五年級學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂的團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習辨認自己與他人的情緒及表達自己與他人的情緒，能夠在學校環境中和同年段學生愉快的互動，增進友誼並應用到日常生活情境中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習使用適當的口語或動作等方式與他人進行適合的互動，能夠在學校環境中和同年段學生愉快的互動，增進友誼並應用到日常生活中。 3. 能在課堂上課活動中，透過影片、遊戲、團體討論以模仿，演練等方式，學習辨別人際互動相關徵兆及規則，能夠在學校環境中和同年段學生愉快的互動，增進友誼並應用到平日的生活之中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (二)依據「教育部學前及特殊教育署優質特教平台」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。運用影片、寓言故事與真實故事、團體討論與引導、實際操作演練等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (二)小組合作學習以遊戲競賽及團體遊戲等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (三)提供班級情境、校園情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			

	三、教學評量 (一)學習態度，課程參與、專心度、 (二)觀察口頭回答，隨堂練習，及上課發表情形 (三)學習單 (四)紙筆測驗		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程說明-處己/自我介紹	1	其實我懂你-同理-處人/學習同理心
2	我會認識自己或他人的情緒-處己，處人/了解情緒	2	動畫-洞裡的狐狸-同理心/學習同理心
3	我會適當的傾聽-處人/練習傾聽技巧	3	EQ 武功祕笈：換位思考/處人/同理心展現
4	人際EQ大考驗-處人/適當的和他人互動	4	我會和別人合作完成一件事-處人/學習合作
5	桌遊-睡眠公主-處人/適當的和他人互動	5	我會適當向同學表達需求-處人/學習正確的表達技巧
6	我會適當的碎碎唸-處己/練習處理壓力	6	我會盡力完成工作-處己/學習負責任
7	我會適當的發問-處人/練習正確的提問技巧	7	我會適當向大人表達需求-處人/正確互動
8	我會排隊參與活動-處人/學習正確團體生活技巧	8	遇到挫折我會處理-處己/學習接受挫折
9	我會適當的表達自己的情緒-處己，處人/學習正確的表達情緒	9	桌遊-uno/處人/學習正確人際互動，接受勝負事實
10	我好棒，我可以的做的到 -處己/練習正確自我增強	10	總複習/期中評量週
11	期中評量週	11	我會正確的表達自我的感受-處己/練習表達感受
12	桌遊-髒小豬-處己，處人/適當的和他人互動	12	我會適當的控制自己的情緒-處己/練習控制情緒
13	我會適當的表達對他人情緒的了解-處人/練習正確的關心技巧	13	我會分辨開玩笑還是惡作劇？-處人/練習分辨情境
14	我會適當的處理自己的情緒-處己/練習正確的情管理	14	我會正確的瞭解他人感受-處人/正確互動
15	我會適當的處理他人的情緒-處人/學習適當的表達關心	15	我會接受他人批評-處人/學習接受批評
16	桌遊-uno-處人/學習正確人際互動，接受勝負事實	16	我會適當的關心朋友-處人/學習關心他人
17	我會正確的處理遊戲衝突-處人/接受勝負事實	17	我會主動協助他人-處人/適當的和他人互動
18	我會正確的道歉-處人/學習正確的表達技巧	18	我會正確的使用友善的談話-處人/學習適當的表現自己的友好
19	我會原諒他人-處人/學習正確的表達技巧	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		林生(五年級情障)、林生(五年級情障) 、林生(五年級學障) 黃生(五年級疑似情障)、朱生(其他障礙)		
核 心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂的團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習辨認自己與他人的情緒及表達自己與他人的情緒，能夠在學校環境及其他學習環境中和不同年段的學生友善的互動，擴展人際，增進友誼並用應用到日常生活情境中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習使用適當的口語或動作等方式與他人進行適合的互動，能夠在學校環境及其他學習環境中和不同年段的學生友善的互動，擴展人際，增進友誼並應用到日常生活中。 3. 能在課堂上課活動中，透過影片、遊戲、團體討論以模仿，演練等方式，學習辨別人際互動相關徵兆及規則，能夠在學校環境及其他學習環境中和不同年段的學生友善的互動，擴展人際，增進友誼並應用到平日的生活之中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (二)依據「教育部學前及特殊教育署優質特教平台」的內容編訂課程。			
	二、教學方法 (一)直接教學法。運用影片、寓言故事與真實故事、團體討論與引導、實際操作演練等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (二)小組合作學習以遊戲競賽及團體遊戲等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (三)提供班級情境、校園情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			
	三、教學評量 (一)學習態度，課程參與、專心度、 (二)觀察口頭回答，隨堂練習，及上課發表情形 (三)學習單			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	課程說明，自我介紹處己/自我介紹	1	你可以信任我-處人/學習正確互動
2	我會認識自己或他人的情緒-處己，處人/了解情緒	2	動畫-洞裡的狐狸-同理心/學習同理心
3	我會適當的讚美他人-處人/練習適當的和他人互動	3	EQ 武功祕笈：換位思考/處人/練習同理心展現
4	人際EQ大考驗-處人/練習傾聽及讚美技巧/適當的和他人互動	4	我會和別人合作完成一件事-處人/練習合作
5	桌遊-睡眠公主-處人/練習適當的和他人互動	5	我會適當向同學表達需求-處人/正確互動
6	我會適當的抱怨-處人，處己/學習壓力處理技巧	6	我會盡力完成工作-處己/練習負責任
7	我會適當的問問題-處人/練習適當的和他人互動	7	我會適當向大人表達需求-處人/正確互動
8	我會主動參與團隊活動-處人，處環境/學習和團體正確互動	8	遇到挫折我會處理-處己/練習接受挫折
9	你這樣做，我覺得很(棒，不好)-處己，處人/學習正確表達自己情緒	9	桌遊-uno/處己/學習接受勝負
10	我會適當的自我鼓勵-處己/練習正確自我增強	10	總複習/期中評量週
11	期中評量週	11	我會正確的表達自我的感受-處人，處己/學習表達自己的感受
12	桌遊-骰小豬-處己，處人/練習正確互動	12	我會適當的控制自己的情緒-處己/練習控制情緒
13	我會適當的表達對別人情緒的了解-處己，處人/學習正確互動	13	我會分辨開玩笑還是惡作劇?-處人/練習分辨情境
14	我會適當的處理自己的情緒-處己/練習正確的情緒管理	14	我會正確的瞭解他人感受-處人/練習適當的和他人互動
15	我會適當的處理他人的情緒-處己，處人/練習適當的和他人互動	15	我會接受他人批評-處人/學習接受批評
16	桌遊-uno-處人/練習正確人際互動，接受勝負事實	16	你怎麼了?-處人/學習正確的關心他人
17	我會正確的處理遊戲衝突-處人/練習適當的和他人互動	17	你需要幫忙嗎?-處人/練習正確的主動協助他人
18	我會正確的道歉-處人/學習正確的表達技巧	18	我會正確的使用友善的談話-處人/練習正確的建立友情技巧
19	我會原諒他人-處人/學習正確的表達技巧	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源班	李忠軒

教學對象/年級/障礙類別		林生(五年級學障)、高生(五年級學障)、于生(五年級學障) 劉生(五年級學障)、林生(五年級情障)、黃生(五年級疑似情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂上課活動中，透過聽講，模仿，演練，討論，檢討等方式，學習相關規則，運動方式，動作訓練並應用到平日的生活之中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用口語應答，動作展現的方式，並應用到普通班情境中。 3. 能在課堂活動中利用口說或行為展現的方式，學習互助合作和問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並應用到日常生活及校內外相關活動中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-體育領域」編訂課程。 (二)依據「台灣棒球維基館-樂樂安全棒球」的內容編訂課程。	
	二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)遊戲競賽。	
	三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗	
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	課程說明、基本傳接球-動作及專注訓練	1 課程說明 小組比賽--專注及合作訓練
2	三人傳接球-專注及合作訓練	2 六人傳接球-專注及合作訓練
3	打擊練習-專注及動作訓練	3 打擊練習-專注及動作訓練
4	守備練習-動作及專注訓練	4 守備練習-動作及專注訓練
5	小組比賽-訓練自我情緒調節	5 小組比賽-小組合作訓練
6	小組傳接球練習-小組合作訓練	6 打擊練習滾地球-動作及專注訓練
7	打擊練習滾地球-動作及專注訓練	7 打擊練習高飛球-動作及專注訓練
8	打擊練習高飛球-動作及專注訓練	8 內野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧
9	內野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧	9 外野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧

10	外野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧	10	小組比賽-訓練合作及壓力處理技巧 總複習/期中評量週
11	小組比賽-訓練合作及壓力處理技巧 期中評量週	11	與普通班練習比賽-訓練合作及壓力處理技巧
12	與普通班練習比賽-訓練情緒調節及壓力處理技巧	12	打擊練習滾地球-動作及專注訓練
13	打擊練習滾地球-動作及專注訓練	13	打擊練習高飛球-動作及專注訓練
14	打擊練習高飛球-動作及專注訓練	14	與普通班練習比賽-訓練合作及壓力處理技巧
15	小組比賽-訓練合作及壓力處理技巧	15	內野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧
16	內野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧	16	外野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧
17	外野守備練習-訓練動作及壓力處理技巧	17	與普通班練習比賽-訓練合作及壓力處理技巧
18	與普通班練習比賽-訓練合作及壓力處理技巧	18	分組比賽-訓練合作及壓力處理技巧
19	小組比賽-訓練合作及壓力處理技巧	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

臺北市修德國民小學 111 學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		林生(五年級學障)、高生(五年級學障)、于生(五年級疑似身障)、劉生(五年級學障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂上課活動中，透過聽講，仿寫，討論，檢討等方式，學習五年級國語內容，並應用到平日的生活之中。 2. 能在課堂活動或實際情境中，利用口語應答，紙筆寫作的方式，完成國語生字詞的聽，說，讀，寫，及造句和小日記的寫作，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或實際情境中。利用口說或紙筆呈現的方式，學習成語並正確的應用到日常生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (二)依據「康軒版五年級國語課本」的內容編訂課程。 二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)小組合作學習。 (三)透過生活化、實用性的題目給予練習。 (四)遊戲競賽。 三、教學評量 (一)學習態度 (二)口頭回答 (三)作業表現 (四)紙筆測驗			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期
	1	課程說明、拔一條河	1	課程說明、名言記趣
	2	拔一條河	2	名言記趣
	3	從空中看台灣	3	秋江獨釣
	4	蚊帳大使	4	智救養馬人
	5	不一樣的醫生	5	故宮挖寶趣
	6	不一樣的醫生	6	作文練習
7	分享的力量	7	恆久的美	
8	田裡的魔法師	8	戲迷	
9	從失敗中覺醒角	9	舞動美麗人生	
10	永不掉落的葉子	10	總複習/期中評量週	
11	總複習/期中評量週	11	作文練習	
12	火星人你好嗎	12	動物的尾巴	
13	小短文練習	13	生命中的大石碩	
14	溪谷間的野鳥	14	作文練習	
15	小短文練習	15	果真如此嗎？	
16	海豚	16	湖光山色	
17	小短文練習	17	田園交響曲	
18	你想做人魚嗎？	18	作文練習	
19	小短文練習	19	總複習/期末評量週	
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理	
21	期末環境整理			

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	李忠軒
教學對象/年級 /障礙類別		洪生(六年級自閉症)、林生(六年級情障) 、 梁生(六年級疑似情障)、蔡生(六年級疑似情障)		
核心 素 養	A 自主行 動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂的團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習辨認自己與他人的情緒及表達自己與他人的情緒，能夠在平日學習環境及假日生活環境中和在保護自己的前提下，和不同學校的學生進行友善的互動，照顧弱小，增進友誼並應用到其他生活情境中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、寓言故事與真實生活案例，以聆聽與討論和實際練習等方式，學習使用適當的口語或動作等方式與他人進行適合的互動，能夠在平日學習環境及假日生活環境中和在保護自己的前提下，和不同學校的學生進行友善的互動，照顧弱小，增進友誼並應用到其他生活情境中。 3. 能在課堂上課活動中，透過影片、遊戲、團體討論以模仿，演練等方式，學習辨別人際互動相關徵兆及規則，能夠在平日學習環境及假日生活環境中和在保護自己的前提下，和不同學校的學生進行友善的互動，照顧弱小，增進友誼，並應用到其他生活情境之中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12 年國教課綱-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (二)依據「教育部學前及特殊教育署優質特教平台」的內容編訂課程。			
	二、教學方法 (一)直接教學法。運用影片、寓言故事與真實故事、團體討論與引導、實際操作演練等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (二)小組合作學習以遊戲競賽及團體遊戲等方式，融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (三)提供班級情境、校園情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 (一)學習態度，課程參與、專心度、 (二)觀察口頭回答，隨堂練習，及上課發表情形 (三)學習單			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	課程說明，自我介紹處己/自我介紹	1	其實我懂你-同理-處人/學習同理心
2	我會辨別他人的情緒-處己，處人/了解情緒	2	動畫-洞裡的狐狸-同理心/學習同理心
3	我會適當的傾聽讚美他人-處人/練習適當的和他人互動	3	EQ 武功祕笈：換位思考/處人/同理心展現
4	人際 EQ 大考驗-處人/熟練傾聽技巧	4	我會和別人合作完成一件事-處人/學習合作
5	桌遊-睡眠公主-處人/熟練適當的和他人互動，接受勝負事實	5	我會適當向同學表達需求-處人/熟練正確互動技巧
6	我會適當的抱怨-處人，處己/練習壓力處理技巧	6	我會盡力完成工作-處己/練習負責任
7	我會有技巧的提問-處人，處環境/熟練適當的和他人互動	7	我會適當向大人表達需求-處人/熟練適當的和他人互動
8	我會適當的參與團隊活動-處人，處環境/熟練在團體中正確互動	8	遇到挫折我會處理-處己/熟練接受挫折
9	我會適當的表達自己的情緒-處己，處人處己，處人/練習正確表達自己情緒	9	桌遊-uno/處己/熟練適當的和他人互動學習接受勝負
10	我會給自己加油 -處己/練習適當的自我肯定	10	總複習/期中評量週
11	期中評量週	11	我會正確的表達自我的感受-處人，處己/熟練正確的表達感受
12	桌遊-髒小豬-處己，處人/熟練適當的和他人互動	12	我會適當的控制自己的情緒-處己/熟練控制情緒
13	我知道你很難過-表達對他人的關心-處己，處人/熟練適當的和他人互動	13	我會分辨開玩笑還是惡作劇？-處人/熟練分辨情境
14	我會適當的處理自己的情緒-處己/熟練正確的情緒管理	14	我會正確的瞭解他人感受-處人/熟練適當的和他人互動
15	我會適當的處理他人的情緒--處己，處人/熟練適當的和他人互動	15	我會接受他人批評-處人/熟練誠心的接受批評
16	桌遊-uno-處人/熟練適當的和他人互動，接受勝負事實	16	今天你的心情不太好？-處人/熟練正確的關心他人
17	我會正確的處理遊戲衝突-處人/熟練適當的和他人互動	17	你需要幫忙嗎？-處人/熟練正確的主動協助他人
18	我會正確的道歉-處人/練習正確的表達技巧	18	你們在討論什麼？-處人/練習使用友善的談話技巧，適當的建立友情
19	我會原諒他人-處人/練習正確的表達技巧	19	總複習/期末評量週
20	總複習/期末評量週	20	期末環境整理
21	期末環境整理		

(四) 其他課程相關規劃

1. 特教學生參與全校性活動的機會

- (1) 特教團隊協助特殊學生參與學校學習與各種活動，如校外教學、參觀活動、體育表演會、學習成果發表……等機會，使特教學生能與一般生有相同的學習機會。
- (2) 積極推動普通班教師、一般學生特教宣導活動，如主題式宣導活動、親師特教知能研習……等，建構安全的、接納的無障礙心靈環境，增進特殊學生參與全校性活動的機會。

2. 實施普通班特教宣導活動讓一般孩子能瞭解、接納、協助進而尊重特殊學生。

編號	活動項目	活動時間	活動地點	參加對象	活動內容簡介
1	特教議題講座與活動	111 年 10 月 7 日	一樓視聽教室	五年級師生	生命鬥士演講
		111 年 12 月 15 日	一樓視聽教室	三年級師生	罕見疾病演講
		112 年 6 月 1 日	一樓視聽教室	四年級師生	導盲犬宣導
		112 年 4 月 1 日	資源班教室	全校學生	兒童節特教闖關
		111 年 8 月 30 日	一樓視聽教室	一年級學生	不一樣也很好臉部平權宣導
		112 年 5 月	一樓視聽教室	二年級學生	情緒教育宣導
2	(各學年相關教學活動) 一-六年級-綜合活動	111 年 9 月至 112 年 6 月	各班教室	各年段學生	各學年老師進行生命教育及認識特殊兒童等課程教學。

3. 班級宣導系列活動

編號	活動項目	活動時間	活動地點	參加對象	活動內容簡介
1	資源班老師入班宣導 王嘉蘋老師 何欣諭老師 李忠軒老師	111 年 9 月至 112 年 6 月	需入班宣導說明特殊生協助事項之班級	需入班宣導說明特殊生協助事項之班級學生	資源班教師入班宣導如何與特殊生相處以及同儕可協助事項

4. 辦理特教知能研習、相關特教會增進親師對於特殊學生瞭解，共同推展特殊教育。

編號	活動項目	活動時間	活動地點	參加對象	活動內容簡介
1	學校日親師座談會	111 年 9 月 7 日 112 年 2 月 22 日	資源班 317 教室	特殊新生家長、導師、特教團隊	1. 介紹校園特教團隊資源運用。 2. 特教理念傳達
2	個案轉銜輔導會議 (一、三、五年級)	112 年 6 月	二樓教師研究室	新舊任導師及特教團隊	進行特殊生及個案生轉銜輔導工作說明
3	親師 IEP 會議	111 年 6 月、9 月 112 年 1 月、6 月	資源班教室	特教生家長、特教團隊	依特殊生個別需求，擬訂個別教育計畫
4	特殊親職教育諮詢	視需求性可與資源班老師預約時間討論	資源班	特殊生家長、老師	提供專業諮詢管道為親師解答相關特教問題。

編號	活 動 項 目	活 動 時 間	活動地點	參加對象	活動內容簡介
5	特殊需求學生鑑定安置流程說明	111 年 12 月	學年教室 視聽教室	全校教職 員工	特殊需求學生鑑定安置 流程說明
6	特教工作會議	每月 1 次	輔導室	特教團隊	討論特教推行相關事宜
7	特教領域小組會議	每月 1 次	輔導室	特教團隊	討論特教課程及教學策略
8	特教推行委員會	111 年 7 月 1 日 111 年 10 月 112 年 1 月、3 月、7 月	三樓會議 室	特教推行 委員	審議特教推行相關事宜
9	特教知能研習	111 年 10 月 112 年 5 月	二樓影音 視聽中心	全校教職 員	

5. 規劃特教學生的教室與活動空間：

- (1) 本校資源班編制為 1 班，為使教學與學習效果良好，特別規畫了兩間教室提供多元化的使用。
- (2) 積極落實校園無障礙環境之建立，多處無障礙設施，如各樓梯扶手、斜坡道、無障礙廁所及無障礙電梯、樓梯及走道漆黃色油漆以利雙向通行。並備有電梯設備，以期提供一個無障礙的學習環境。
- (3) 班級教室因應特殊生之個別需求，於開學前便審慎評估特殊需求性，安排教室靠近廁所、靠近樓梯等。
- (4) 因應特殊生需求，家長須親自帶學生進入班級，特別提供身障生家長便利停車、復康巴士進入校園，以便接送特殊需求學生。

臺北市南港區修德國民小學 110 學年度第 2 學期

『特殊教育推行委員會』會議簽到單

時間：111 年 7 月 1 日上午 9 時

地點：三樓會議室

主席：李家旭校長

出席人員：

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	李家旭	教師會會長	陳佩君	特教家長代表	廖
教務主任	陳金源	家長會委員	廖	幼兒園特教教師代表(幼)	許隆文
學務主任	廖	特教教師代表(王)	王蘭蘭	導師代表(203)	李季娟
總務主任	凌雅蓮	特教教師代表(何)	何欣穎	導師代表(402)	鍾佳媛
輔導主任	高琪慧	特教教師代表(李)	李忠軒	導師代表(601)	姚東如
幼兒園主任	廖	特教家長代表	黃筱儀		

列席人員：

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
特教組長	張翠芳				

會議流程：

時間	活動內容	活動地點
9:00-10:00	一、特教業務報告 二、審議：特教助理員申請 三、審議：專團治療師申請 四、幼兒園報告 五、審議：國小課程計畫(含檢核表)、區塊排課 評量調整、編班安置 六、特殊生需協助事項 七、臨時動議	三樓會議室

臺北市南港區修德國民小學特教推行委員會會議記錄

會議日期：111 年 7 月 1 日上午 9:00

會議地點：三樓會議室

會議主席：李校長家旭

會議記錄：張翠芳

與會人員：如簽到表

一、 主席致詞

感謝各位委員參與特教推行委員會，現在依照會議議程進行會議。

二、 特教業務報告

1. 111 學年度國小特殊生確認生 21 位、疑似生 9 位，共 30 位。
2. 111 學年度幼兒園特殊生共 14 位，普幼 7 位，特幼 7 位。
3. 110 學年度依教育局人力計算方式，本校因人力不足，教育局准一位資源班支援教師服務本校。

(一)提案一：特殊教育助理員申請，提請審議。

說明：特殊教育助理員申請說明如下。

1. 學前特幼班教育局按師生比直接核予時數，已核訂一位特教助理員，但因 111 學年度有一位中度發展遲緩學生，需再申請一位特教助理員。
2. (1)國小部

	學生	障礙	協助事項
升6年級	黃O呈	腦性麻痺	練習肢體運動、游泳課
升5年級	朱O辰	其他障礙	轉換教室、體育、綜合活動
升4年級	林O恩	腦性麻痺	轉換教室、練習肢體運動、如廁、午餐、美勞
升2年級	羅O輔	肢體障礙	轉換教室、如廁
升1年級	尹O中	自閉症	轉換教室、午餐、美勞、體育

(2) 幼兒園

	學生	障礙	協助事項
升大班	廖○安	發展遲緩	參與團體活動、動作訓練、生活自理訓練
升中班	阮○硯	自閉症	參與團體活動、情緒轉換、生活自理訓練
升中班	賀○睿	發展遲緩	參與團體活動、語言溝通、生活自理訓練
升中班	陳○穎	發展遲緩	參與團體活動、情緒轉換、生活自理訓練
升中班	陳○寅	發展遲緩	參與團體活動、人際互動、生活自理訓練
升小班	劉○碩	發展遲緩	參與團體活動、人際互動、生活自理訓練
升幼幼班	翁○瑜	發展遲緩	協助移位擺位及生活自理訓練

結論：審議通過國小部及幼兒園特殊教育助理員申請審議。資料彙整後上鑑安網申請。

(二)提案二：專業治療申請，提請審議。

(1)國小部

	學生	障礙	治療申請
升6年級	黃○呈	腦性麻痺	物理
升6年級	林○瀚	自閉症	職能
升4年級	許○恩	智能障礙	職能、語言
升4年級	林○恩	腦性麻痺	物理、職能
升2年級	羅○輔	肢體障礙	物理、職能
升1年級	尹○中	自閉症	職能、語言
升1年級	鄭○婷	腦性麻痺	職能

(2)幼兒園

	學生	障礙	治療申請
升大班	廖○安	發展遲緩	職能
升大班	王○遠	發展遲緩	職能
升中班	阮○硯	自閉症	語言
升中班	賀○睿	發展遲緩	職能、語言
升中班	陳○穎	發展遲緩	職能
升中班	陳○寅	發展遲緩	語言
升小班	劉○碩	發展遲緩	職能、語言

	學生	障礙	治療申請
升中班	盧○宸	發展遲緩	職能、語言
升中班	姚○安	聽覺障礙	物理、職能、語言
升小班	陳○玥	發展遲緩	物理、職能、語言
升小班	劉○騰	腦性麻痺	物理、職能、語言
升幼幼班	翁○瑜	發展遲緩	物理、職能、語言
升幼幼班	陳○侖	發展遲緩	職能
升幼幼班	楊○期	發展遲緩	物理、職能、語言

結論：審議通過國小部及幼兒園特殊教育助理員申請審議。資料彙整後上鑑安網申請。

(三)提案三：111 學年度資源班確認生 IEP 會議參與人員，疑似生參加教學介入方案會議參加人員，提請審議。

說明：確認生參加人員由個管老師、導師、行政人員、家長、學生、相關科任教師參加。

疑似生參加人員由個管老師、導師、行政人員、家長、學生、相關科任教師參加。

結論：審議通過 111 學年度 IEP、教學介入方案參加人員。

(四)提案四：規劃 111 學年度學生課程需求，提請審議。

說明：1. 特教教師 6 月份召開 IEP 會議，針對特殊學生需求課程提出 111 學年度學生課程需求彙整表及特教課程檢核表。7/4 提交課發會審議，由嘉蘋師出席。

結論：審議通過 111 學年度學生課程需求彙整表及特教課程檢核表。

(五)提案五：規劃區塊排課方案，提請審議。

說明：區塊排課方案說明，請教學組協助排課，詳見附件(一)。

結論：審議通過區塊排課方案。

(六)提案六：腦麻生、母生、林生、其他障礙生、肢障生、羅生須各處室協助事項說明，提請審議。

說明：1. 二年級羅生、四年級林生的科任課，希望儘量將科任排在一起，讓羅生、林生減少來回教室間奔波。

2. 游泳課-四年級林生因個人身體因素、五年級朱生因血管瘤的因素，無法下水，故當節游泳課會另外安排學生課程。

結論：審議通過各處室協助事項，請各處室配合協助。

(七)提案七：111 學年度資源班學生評量調整，提請審議。

說明：如附件（二）

三、 幼兒園學生異動報告

班型	直升	新生	學生數	
普幼	7	0	7	
特幼	2	5	7	

四、校長指導

感謝資源班教師、幼兒園個管教師深入的了解每一位特殊生的需求，用心的規劃安排適合學生的課程，為有需求的孩子申請各項特教服務，也感謝每一位導師及各處室對特殊生的協助。

五、散會

特教組長

教師兼特教組長 張翠芳

輔導主任

教師兼輔導主任 郭琪瑩

校長

校長 李宏旭